

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Марьинская школа № 1566
памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)
(Дошкольный корпус № 5)



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2020 – 2021 учебный год

Государственного бюджетного образовательного учреждения
города Москвы

ШКОЛА № 1566

(ДОШКОЛЬНЫЙ КОРПУС № 5)

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ ШКОЛА № 1566 (дошкольное отделение корпус 2325) составлен на основе:

- ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - реализация воспитательно-образовательного процесса;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида /М., «Просвещение» 1997 год, под редакцией Л.И. Плаксиной - содержание коррекционно-развивающего процесса;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации

Учебный план ГБОУ ШКОЛА № 1566 (дошкольное отделение) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Дошкольное подразделение работает по пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

- с 1 сентября по 15 сентября – адаптационно- диагностический период;
- с 15 сентября по 31 октября – учебный период;
- с 1 ноября по 9 ноября – «творческие» каникулы;
- с 10 ноября по 26 декабря – учебный период;
- с 27 декабря по 11 января – новогодние каникулы;
- с 12 января по 20 марта – учебный период;
- с 21 марта по 29 марта – «творческие» каникулы;
- с 1 апреля по 15 мая – учебный период;
- с 18 мая по 29 мая – диагностический период.

В дни творческих, каникул и в летний период учебная организованная образовательная деятельность не проходит, проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная деятельность, изобразительное искусство), спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, досуги, а также коррекционно-развивающие игровые занятия с педагогом-психологом, учителями-дефектологами и учителями-логопедами, увеличивается продолжительность прогулок.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с нарушением зрения.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с нарушением зрения во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, в совместной кружковой деятельности по (театрализации и ЛЕГО -конструированию).

При реализации обязательной (инвариантной) и части формируемой участниками образовательных отношений (вариативной),предусматриваетсяследующая организация детской деятельности:

Учебный день делится на 3 блока:

1)образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.
- коррекционно-развивающую деятельность (индивидуальную.подгрупповую).

2) непосредственно образовательная деятельность – организованное обучение (в соответствии с расписанием занятий).

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- коррекционно-развивающую деятельность (индивидуальную.подгрупповую).
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации освоению Программы осуществляется в двух основных моделях воспитательно-образовательного процесса:

- * совместной деятельности взрослого и детей;
- * самостоятельной деятельности детей.

Весь воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс, распределен по месяцам, неделям, представляя систему комплексно-тематического планирования, рассчитанную на один учебный год.

Решение образовательных, воспитательных и коррекционных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно – образовательная, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой,

двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Чтобы не провоцировать увеличения нагрузки на детей, проводится интегрированная организованная образовательная деятельность, как основная форма занятий по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлению, с учетом общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

3. Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи; художественная литература.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе).

Учебная нагрузка: Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в разновозрастных группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – 8 часов;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин.

Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

обязательной образовательной деятельности статического, продуктивного характера проводится физкультминутка, зрительная и пальчиковая гимнастики.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Обязательная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Учебный план предусматривает адаптивные возможности воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих форм и методов комплексного развития ребенка, создает единую и стройную модель социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением зрения.

Учебный план

Базовые виды деятельности	Организованная образовательная деятельность	Млад. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Кол-во занятий в неделю			
Инвариантная часть (обязательная 60%)					
Физическая культура	Физическая культура (в помещении)	2	2	2	2
	Физическая культура (на прогулке) Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 (для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе)	1	1	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-	-	1	1
Развитие речи	Развитие речи	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
	Лепка/Аппликация	1/1	1/1	1/1	1/1
	Музыка	2	2	2	2
ИТОГО:		10	10	13	14
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками учебного времени				
Физкультурно-оздоровительное развитие					
Вариативная часть (формируемая ОУ 40%)					
Дополнительное образование	Совместная кружковая	1	2	2	2

	деятельность (бюджет и внебюджет) 1.«Народные игры и забавы», 2.«Шахматы» - бюджет; 1.Секция по плаванию «Юный чемпион», 2.хореография «Фитнес-Дэнс»- внебюджет.				
ИТОГО:		1	2	2	2
ВСЕГО (по СанПиН):		11	12	15	16
Длительность ООД		15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Общее время в неделю (в часах)		2ч.45	4ч.	6ч.15м.	8ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гимнастика постепенно пробуждения	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Здоровьесберегающие технологии	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки «Веселые забавы»	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Компонент дошкольного отделения

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями зрения) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Цель воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего направления: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми дошкольного детства с учетом специфических и индивидуальных особенностей развития, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности, выравнивание речевого развития, подготовка к школьному обучению.

В ходе воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и физкультурно-оздоровительного процессов налажена тесная взаимосвязь работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ФИЗО, инструктора по плаванию.

В начале учебного года педагогами и медиками проводится обследование развития детей. Учитывая индивидуальные особенности ребенка, состояние здоровья, имеющуюся патологию зрения, перенесенные заболевания, эмоциональный настрой, составляется индивидуальная программа сопровождения на каждого ребенка, по воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, физкультурно-оздоровительной и лечебно – профилактической деятельности, в которой отражена информация, динамика развития, мониторинг достижений результатов освоения программы и сопровождение специалистов.

Во всех группах обязательно ведется работа с «Листом здоровья», где определены индивидуальные особенности ребенка, рекомендации и противопоказания.

Распорядок дня разработан на каждый день в каждой возрастной группе свой, это связано с реализацией гибкого режима в дошкольном отделении

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме на основе *Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида /М., «Просвещение» 1997 год, под редакцией Л.И. Плаксиной*

Основные направления:

1. Тифлопедагогическое обследование детей.
2. Проведение специальных коррекционных занятий с детьми.
3. Работа с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- развитие зрительного восприятия;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения.

Количество занятий в неделю в младшей группе:

Социально-бытовая ориентировка – 1;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 2.

В средней группе коррекционные задачи включают в себя: формирование приёмов целенаправленного восприятия; обучения на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение:

- по существенным признакам;
- на основе овладения приёмом сравнения; обучение приёмам группировки на подражание; обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность.

Количество занятий в неделю в средней группе:

Социально-бытовая ориентировка – 1;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 2.

Коррекционная работа в старшей группе планируется в четкой логической последовательности с постепенным усложнением коррекционных задач.

Количество занятий в неделю в старшей группе:

Социально-бытовая ориентировка – 2;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 1.

Коррекционная работа с детьми **подготовительной группы** требует огромного внимания к учету развития индивидуализма, состояния здоровья каждого ребенка, определения «зоны ближайшего развития», практической реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами.

Снижение состояния здоровья ребенка, связанное с нарушением зрения, предполагает форму работы с ним, как индивидуально, так и в дифференцированных группах, учитывая, что вся коррекционная работа организуется с учетом медицинских предписаний. Суть индивидуального подхода предполагает гибкое использование педагогом форм и методов воспитательного взаимодействия с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальная деятельность с ребенком предусматривает создание всех необходимых условий для того, чтобы обучение не замыкалось, не задерживалось на уже сформированном интеллектуальном уровне, а вызывало те интеллектуальные свойства, которые еще отсутствуют, но для их развития имеются необходимые предпосылки, тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в «зоне ближайшего развития».

Количество занятий в неделю в подготовительной группе:

Социально-бытовая ориентировка – 2;

Развитие зрительного восприятия – 2;

Ориентировка в пространстве – 1.

Ожидаемые результаты усвоения программы и способы их проверки: дети готовы к усвоению программы начального образования в условиях массовой общеобразовательной школы или готовы обучаться в школе, реализующей инклюзивное образование. Оценка готовности к обучению осуществляются путем логопедической, дефектологической и социально-педагогической диагностики (в виде целевых ориентиров).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога - проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме.

Основные задачи:

- охрана психического и физического здоровья детей с нарушением зрения и ОВЗ;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Развивающая и коррекционная работа с детьми направлена на: восприятие целостной картины мира, развитие памяти, внимания и мышления детей с нарушением зрения и ОВЗ, с использованием методов и средств: игротерапии, психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, здоровьесберегающих технологий, игрового моделирования проблемных ситуаций, продуктивной деятельности в комнате «РЕЛАКСАЦИИ И СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ», а также в специально-оборудованных помещениях дошкольного отделения.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда - проводятся в индивидуальной и подгрупповой форме, на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, Т. Тумановой.

Основные задачи:

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Профилактика нарушений речи у детей – создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.
4. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции и профилактике нарушений речи у детей.

5. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.

Развивающая коррекционная работа с детьми по «Формирование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитие связной речи», направлено на: развитие артикуляционного аппарата детей;

развитие устной речи, фонематического восприятия детей;

расширение лексического запаса, формирование звуко-слоговой структуры речи;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие фонематического слуха;

формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;

коррекцию различных нарушений речи детей.

Методы работы: обучающие, дидактические игры и упражнения, фонетическая ритмика, артикуляционные упражнения массаж органов артикуляционного аппарата, пальчиковая гимнастика, массаж речевых зон, здоровьесберегающие технологии.

Физкультурно-оздоровительное развитие

Физкультурно-оздоровительное развитие (организация плавания), предполагает организацию данной деятельности за рамками учебного времени, в форме подгрупповых и индивидуальных занятий, 2 раза в неделю осуществляется по программе «Обучение плаванию» разработанной на основе примерных программ для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва «Плавание (обучение плаванию)» под редакцией Л.П. Макаренко, а также программ и методических рекомендаций Н.Ж. Булгаковой и Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной, Т.А. Протченко, Ю.А.Семеновой.

Для занятий в бассейне детей разделяют на две подгруппы. Нагрузка варьируется в зависимости от возраста, физического развития, состояния здоровья детей с нарушением зрения и ОВЗ. Бассейн, отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Продолжительность организации плавания, составляет:

в младшей группе - 15 мин.,

в средней группе – 20 мин.,

в старшей группе - 25 мин.,

в подготовительной группе - 30 мин.

Целью физкультурно-оздоровительного развития (организации плавания), является: укрепление, оздоровление детей с нарушением зрения и ОВЗ, для разностороннего

физического развития, через обучение плаванию.

Физкультурно-оздоровительное развитие (организация плавания) проводится со второй младшей группы. Первое занятие проходит в форме экскурсии по бассейну, в ходе которой инструктор по плаванию знакомит с правилами поведения в бассейне.

Обучение состоит из трех этапов:

- привыкание к воде;
- освоение воды;
- овладение плавательными движениями.

Физкультурно-оздоровительное развитие (организация плавания) основано на игровом методе с использованием подвижных, тематических игр и игровых упражнений, способствующих развитию образного мышления, закреплению сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Такие занятия создают хорошее настроение, положительно влияют на последующую деятельность.

Организация плавания осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно – оздоровительной работы, так как только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей с нарушением зрения и ОВЗ может дать положительный результат в укреплении здоровья, закаливания организма. Задачей занятий по плаванию является не только закаливание организма детей, но также предоставление им возможность научиться плавать, преодолеть чувство страха и боязнь глубины.

Региональный компонент

«Москва - моя малая Родина»

Реализация регионального компонента проходит при взаимодействии воспитателя с детьми и родителями, через различные виды детской деятельности, в следующих формах: организованная образовательная деятельность, познавательно-развлекательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, соответствующей возрасту воспитанников, прослушивание музыкальных произведений о родной земле, о Москве, рассматривание иллюстраций картин и репродукций, проведение совместных с родителями тематических выставок, дидактические игры, настольно – печатные игры, художественное творчество, сюжетно – ролевые и театрализованные игры, подвижные игры, презентации-консультации, досуги, викторины, праздники и совместные с родителями экскурсии по Москве.

Дополнительное образование - входит в вариативную часть (формируемой ОУ) в виде совместной кружковой деятельности по (театрализации на основе программы Маханевой М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду») и (ЛЕГО-конструированию по лицензированной программе Козик Т.С. «Использование конструктора Лего для развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»).

Все дополнительные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме, во второй половине дня, не нарушая гигиенические требования к проведению занятий и к учебной нагрузке.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы ГБОУ ШКОЛА № 1566 (дошкольное подразделение) основаны на требованиях ФГОС (ДО) и опираются на целевые ориентиры дошкольного образования.

Диагностика развития детей с нарушением зрения и ОВЗ, проводится совместно с педагогом - психологом, учителем –дефектологом, учителем-логопедом, только с согласия родителей и результаты психолого-педагогической характеристики могут использоваться исключительно для решения воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.