

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1566
«Марьинская гимназия с кадетскими классами памяти
Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)

Дошкольное отделение № 5
109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А

Согласовано:

Старший методист

 /Козик Т.С./

«01» 09 2020 г

Утверждено:

Директор ГБОУ школы № 1566

 /Смирнова Т. В./

«01» 09 2020 г



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Учителя-логопеда

д/о № 5

Лазаренко Анастасии Олеговны

на 2020-2021 уч. г.

Оглавление

Цели и задачи.....	3
Используемые программы и технологии в работе учителя-логопеда.....	3
Раздел I.Механизм реализации задач 2020-21 учебный год.....	4
РазделII. Развивающая и коррекционная работа.....	6
РазделIII. Организационно - методическая деятельность	9
Раздел IV. Взаимосвязь со специалистами и воспитателями учреждения (Консультативная и просветительская деятельность).....	10
РазделV. Консультативная и просветительская деятельность с родителями (законными представителями).....	11

Цели и задачи

Цель: создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития, а также обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.
2. Мониторинг состояния речи воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.
3. Определение содержания основных направлений коррекционно-образовательной деятельности по совершенствованию речевого развития – составление и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы для каждого ребёнка на основании проведённого логопедического обследования.
4. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно-образовательный процесс.
5. Установление взаимодействия со специалистами холдинга с целью повышения эффективности коррекционной работы с определённой категорией детей.

Используемые программы и технологии в работе учителя-логопеда:

- Программа « ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М: Мозаика – синтез 2014 г.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида /М., «Просвещение» 1997г. под редакцией Л.И. Плаксиной.
- Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы с учётом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (4-7 лет), составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи под ред. Каше Г.А., Т.Б. Филичевой.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) под ред. Нищевой Н. В.

Раздел I. Механизм реализации задач 2020 – 2021 уч. год

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Информационное и ресурсное обеспечение</i>	<i>Планируемый результат. Сроки проведения</i>
1. Диагностика уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры логопедической диагностики детей – исследование состояния речевых и неречевых функций. 3. Систематическое отслеживание результатов коррекционно-образовательной деятельности.	Учителя-логопеды Психолог Учитель-дефектолог Воспитатели Использование «Методики определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" «Положение о работе учителя-логопеда в детском саду»	1. Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка. 2. Заполнение речевой карты на каждого ребёнка. 3. Определение основных направлений коррекционной работы. 4. Отслеживание динамики, устойчивости результатов коррекционной работы с ребёнком сентябрь январь май
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом изменений коррекционно-образовательных задач, Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности. Формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР». Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР». Предметно-развивающая среда логопедического кабинета. -речевая карта. -календарно-тематическое планирование работы по коррекции речи. Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Максимальная коррекция отклонений в речевом развитии ребёнка при системе согласованных действий субъектов коррекционно-образовательного процесса. В течение учебного года.

		Психолог Воспитатели	
3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в логопедический коррекционно-образовательный процесс.	Систематическое изучение методической литературы в области коррекционной педагогики и логопедии. Осознанный выбор и внедрение элементов инновационных технологий в коррекционный процесс.	папка взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. Учитель-логопед Учитель- дефектолог Психолог Воспитатели	Совершенствование коррекционного процесса (формирование мотивационной готовности ребенка к занятиям, устранение речевого нарушения в более короткие сроки и т.д.) В течение учебного года
4.Профилактика нарушений речевого развития детей: Созданиеобразовательного пространства всоответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детейдля оптимизациипроцесса речевого развития.	1. Изучение методической литературы по вопросам развития речи детей и профилактики речевых нарушений. 2. Раннее выявление факторов рисков развития речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врождённых и приобретённых заболеваний, которые влияют на процесс развития речи. 3. Консультирование педагогов и родителей по вопросам создания комплекса условий, позволяющих оптимизировать процесс речевого развития детей в соответствии с возрастными возможностями развития. 4. Предупреждение с помощью педагогических приёмов и средствнедостатков речевого развития детей.	Печатные консультации в информационныхстендах. -Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации". - Федеральный закон «О защите прав ребёнка». Учитель-логопед Учитель- дефектолог Психолог Воспитатели	Снижение количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. В течение учебного года

Раздел II. Развивающая и коррекционная работа

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Диалогическая речь	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В течение года
Монологическая речь	Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Пересказ текстов и сказок с опорой на серию сюжетных картинок, схем. Лексико-грамматические упражнения.	В течение года
Формирование звуковой культуры речи	Развитие просодической стороны речи Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Воспитывать правильный умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи Коррекция произносительной стороны речи Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В течение года

	к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов. Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.		
Формирование грамматических категорий языка	Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В течение года

	конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.		
Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.	В течение года

Раздел III. Организационно - методическая деятельность

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Повышение квалификации	Совершенствование и повышение уровня логопедических знаний . Обмен опытом.	Семинары, конференции, Мастер-классы, Курсы повышения квалификации	В течение года
внедрение инновационных технологий в логопедической работе	Применение инновационных, компьютерных технологий в работе с детьми.	«Игры для Тигры», «Учимся правильно говорить» и др.	В течение года
улучшение оснащенности кабинета логопеда	Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.	Составление картотек по всем направлениям коррекционно-образовательной деятельности в области «Коммуникация». Систематизация методической литературы по логопедии и дефектологии	В течение года

**Раздел IV. Взаимосвязь со всеми специалистами и воспитателями учреждения
(Консультативная и просветительская деятельность).**

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Популяризация психолого-педагогических знаний среди педагогов учреждения	Посещение, а также непосредственное участие в плановых мероприятиях по взаимодействию специалистов и воспитателей.		В течение года
Консультирование специалистов и воспитателей.	Консультации для воспитателей, специалистов	Консультации, в том числе - индивидуальные	В течение года
	Участие в педсовете Выступление на итоговом педсовете с отчетом об итогах коррекционно-образовательной деятельности, осуществляемой в течение учебного года.		В течение года Май

**Раздел V. Консультативная и просветительская деятельность с родителями
(законными представителями)**

<i>Виды работ</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>
Ознакомление	Ознакомление родителей с программой для детей старшей группы. Ознакомление с приемами работы и обучения ребенка, с требованиями, предъявляемыми во время занятий с детьми.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года
		Родительские собрания – групповые и общие. Родительские пятиминутки	Сентябрь, декабрь, м
Консультации и их	Знакомство родителей с популярной литературой по логопедии, Ответы на вопросы родителей. Консультирование родителей – Знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. Объяснение способов и методов логопедической помощи ребёнку.	Консультации для родителей, папки – передвижки, тетради для домашних заданий. Информационные стенды	В течение года