

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)
Дошкольное отделение № 5

г. Москва, Люблинская ул., д.173А

Согласовано:

Старший методист д/о № 5

 /Козик Т.С./

«»  2020 г.

Утверждено:

Директор ГБОУ Школа № 1566

 /Смирнова Т. В./

«»  2020 г.



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА
д/о № 5
Тадеевой Юлии Степановны**

на 2020-2021 учебный год

Информационная справка

Всего : 56 детей с ОВЗ из них 7 инвалидов + 6 детей с ООП с ККР психолога + 15 детей ГКП ГКП «Вместе с мамой в детский сад»(14 детей)

Программы детского сада :

«От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида. Под ред. Л.И. Плаксиной (М. Просвещение, 1997г.)

Сад работает с октября 1995 года.

Штатное расписание: 1 ставка с внутренним совместительством должности педагога-психолога ГКП.

Основная цель психолого-педагогической деятельности :

1. Создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей с нарушением зрения, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка, обеспечению их эмоционального благополучия.

Основные задачи :

1. Способствовать успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Обеспечить психологическую поддержку помощь детям, сложно привыкающим к детскому саду.
3. Разработать план по организации и проведению профилактических мер в адаптационный период.
4. Развивать психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе.
5. Способствовать развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей и активному включению их в группу дошкольников образовательного учреждения компенсирующего вида.
6. Развивать интеллектуальные способности детей старшего дошкольного возраста через обучение игре в «шахматы».
7. Оказывать практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных вопросов.

Основные направления деятельности педагога- психолога :

- 1) диагностическая ;
- 2) коррекционно-развивающая деятельность ;
- 3) консультативная деятельность;
- 4) психопрофилактика;
- 5) организационно-методическая деятельность

№	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Примечания
Психодиагностика				
	Психодиагностика адаптации детей, вновь поступивших в детский сад (индивидуально).	Наблюдение за детьми, посещение режимных моментов, занятий, свободной игровой деятельности, проведение игровых мини тренингов с целью успешной адаптации в режиме воспитания, обучения и коррекции: а) изучение психофизического и соматического состояния; б) подбор диагностических методик для эффективной диагностики знаний, умений и навыков детей.	сентябрь	
	Психодиагностика детей к школе	Обследование детей подг.гр. по методикам: *Мотивация « Две школы», * Произвольность «Запрещенные слова» *Познавательная сфера : - Восприятие- «Эталоны»; «Разрезные картинки» - Вербально-логическое мышление. «Последовательные картинки»(Венгер) - Образно-логическое мышление. « Четвертый лишний» (Павлова. Руденко. - Визуальное мышление. «Матрицы Равенна»; - Память слуховая « 9 слов»; - Память зрительная « 10 картинок» - Внимание . «Корректирующая проба» - Зрительно-моторная координация «Тест Бендера» - Воображение . «На что похоже? (Павлова. Руденко)	сентябрь	
	Психодиагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста (5-7л.)	Проведение проективного метода диагностики эмоционального состояния с использованием восьмицветной гаммы Люшера	Сент.-октябрь	

	Психодиагностика По запросу участников воспитательно- образовательного процесса. Психодиагностика межличностных отношений в детских коллективах и семье. Психодиагностика по определению Эмоционального благополучия Психодиагностика изучения особенностей ребенка, его склонностей, интересов, слабых и сильных сторон.	Тест тревожности (р. Тэмплл, В.Амен, М. Дорки) Социометрия (модификация Стеркиной И.Н.) Проективная методика Рене Жиля. Использование графических методик : «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Страхи в домиках», «Дом, дерево, человек». Использование метода цифрового Психоанализа разработанного А.Ф. Александровым.	По запросу В теч. года По запросу. По запросу.	
Развивающая и коррекционная работа				
	Групповая работа	Проведение занятий (игр, игровых упражнений) с детьми 3-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Проведение цикла занятий по формированию познавательной	Сент.-апрель Октябрь-май	А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

		мотивации у детей младшего дошкольного возраста, разработанного творческой группой специалистов ГОУ.		
		Проведение шахматного досуга (турнира)	апрель	
Подгрупповая		Проведение коррекционно-развивающих занятий в мл. группе. Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей средней и старшей групп; в подготовительной группе	В течение года	В.Л. Шарохина
		Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию внимания у детей старшего дошкольного возраста .		Л.И. Катаева.
		Использование в работе с детьми старшей и подготовительной групп шахматной тетради-практикума(по развитию ВПФ)	октябрь-май	М.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры).
		Проведение тренинга «Страна понимания» (развитие коммуникативных способностей).		«Диагностика в детском саду» под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д
		Коррекционно-развивающая работа по эмоционально-волевой сфере. Психокоррекция тревожности. Психокоррекция агрессии Психокоррекция гиперактивности и СДВ	В течение года	Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности ребенка». «Профилактика нарушений в

				поведении дошкольников. Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ» И.Н. Наревская, Н.Г. Сабирова, Н.А. Куранова. «Рабочая программа педагога-психолога Тадеевой Ю.С.»
	Индивидуальная работа	- Сопровождение образовательной деятельности детей инвалидов с целью успешной адаптации к условиям дошкольной среды; - Мониторинг психофизических особенностей; Занятия с детьми- инвалидами с нарушением зрения по развитию психических процессов.	В течение года В течение года	Коррекционно-развивающая программа сопровождения для ребенка с особыми образовательными потребностями , посещающего детский сад «Вместе играем и познаем» Составители: спец-ты ДО.
Консультирование				
<u>Работа с родителями</u>	Индивидуальное консультирование для родителей по запросу.		В течение года	
Консультирование	- Психологическое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка;		сентябрь	

	Анкетирование	- Психологическое консультирование по результатам мониторинга и диагностики; - Координация взаимодействия семьи со специалистами по вопросам коррекции поведения и развития ребенка. Консультирование родителей по наиболее частым волнующим темам: «По итогам адаптации детей раннего возраста». Кризис трех лет - психологическая работа. «Ваш ребенок идет в первый класс». «Социальная и психологическая готовность ребенка к школе».	сентябрь	
	Оформление Стендовых материалов	Пригласить родителей принять участие В анкетном опросе, ответы которого помогут сотрудникам д/сада лучше узнать особенности и желания ребенка -для создания благоприятных условий его развития. По темам: «Адаптация ребенка в детском саду»; «Как облегчить ребенку процесс привыкания к новому (няне, детскому саду, другим детям)»; «Воспитание самостоятельности »; «Детские истерики». «Соперничество»; «Движение – это не только физическое развитие , но и воздействие на мозг» «Психокоррекционные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей» «Игры на развитие познавательной сферы ребенка»; «Как подготовить ребенка к школе» «Преодоление синдрома дефицита внимания у детей с гиперактивностью» «Психологическая коррекция и развитие интеллектуальной сферы»	октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	
	Работа с педагогами	Участие в «Круглом столе» по итогам психодиагностики.	Сентябрь-	

Просветительская работа	Обмен мнениями об итогах обследования детей для реализации разноуровневого подхода в оздоровлении, обучении и воспитании детей с нарушением зрения: а) Эмоциональное благополучие. Б) Состояние зрительного восприятия и физического здоровья детей . в) Интеллектуальное и речевое развитие детей. «Усовершенствование коррекционно-развивающего маршрута ребенка с ОВЗ согласно ФГОС ДО. Консультации для педагогов: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению». «Особенности позитивного воспитания» «Подбор диагностического инструментария, позволяющего провести социально-педагогическую диагностику семей.» «Детская жестокость.» «Особенности подхода к «трудным детям». «Психологические особенности дошкольного возраста». «Цвет в нашей жизни», «5 способов избавиться с детской истерикой» «Психокоррекционные игры, направленные на развитие коммуникативных способностей» «Воспитание личностных качеств ребенка - дошкольника посредством театрализованной деятельности» Участие в «Круглом столе» по итогам заключительной (итоговой) психодиагностики готовности детей к школе , а так же эмоциональному благополучию на конец учебного года. Подбор и распределение психологической литературы.	октябрь Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май по запросу	
Организационно- методическая и экспертная деятельность			
Совместная работа с	Участие в составлении планов воспитательно-образовательных		

администрацией и родителями	мероприятий: - Участие в формировании групп детей. - Ведение и заполнение образовательных маршрутов детей. - Участие в разработке АОП -Разработка рекомендаций по результатам обследований. Составление психолого-педагогических характеристик. Психодиагностика детей, имеющих трудности в усвоении программы, разработка рекомендаций для родителей, данных детей. Работа в консилиумах общеобразовательного комплекса и внутренних (кор.2325)	сентябрь В течение года	
Участие в ППК		По плану рук. . ППК	
Посещение онлайн – семинаров.		В течение года	