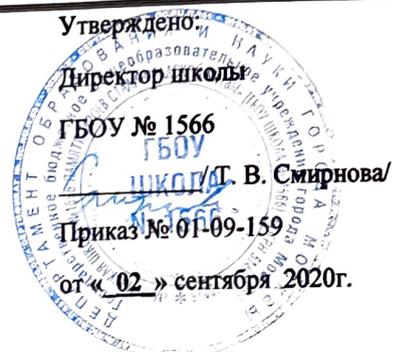


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «Марьинская школа № 1566
Памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)

Согласовано:
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
КРУЖОК ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
«ЛОГО-ЛАДОШКИ»
НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направленность программы: социально-педагогическая

(программа ориентирована на развитие социальных компетенций детей, на их общее развитие)

(в соответствии с действующими нормативными документами: приказ МО РФ от 29 августа 2013 года № 1008)

Уровень программы: Ознакомительный

(в соответствии с действующими нормативными документами: приказ ДОГМ от 17.12.2014 года № 922)

Возраст учащихся: от 5 до 7 лет

(в соответствии с уровнем программы и в соответствии с СанПиН)

Срок освоения программы: 8 месяцев по 1 часу в неделю (32 часов)

Составитель программы: Данилова Надежда Сергеевна – учитель-логопед

Москва 2020

Пояснительная записка

За основу программы взята универсальная методика по овладению навыками чтения, звукобуквенного анализа и синтеза и альбом по обучению чтению «Азбука с Ладощками» Атамановой Натальи Борисовны.

Это уникальная авторская методика направлена на развитие фонематического восприятия, овладение навыками слогового и звукобуквенного анализа и синтеза, что является базисом формирования письменной речи в целом. Методика подходит для детей с нарушениями речи и нарушениями зрения, так как материал включает в себя задания, способствующие развитию зрительного восприятия и пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, профилактике оптических нарушений письма, развитию внимания, зрительной и вербальной памяти, вербально-логического мышления.

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к

самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, игры на развитие зрительного восприятия, рисование и закрашивание, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику, различные речевые игры, конструирование для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками чтения, профилактика школьной неуспеваемости

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха, зрительного восприятия, пространственной ориентации, зрительной и вербальной памяти, вербально-логического мышления
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; закрепление правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Программа охватывает возрастную группу детей от 5 до 7 лет. Игровой курс «ЛогоЛадочки» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 час с перерывом 10 минут. Программа очная, подгрупповая.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Для работы создается динамическая зона. В этой зоне расположены наклеенные на вертикальную поверхность ладошки четырех цветов, символизирующих гласные первого и второго ряда, согласные твердые и мягкие (красная, синяя, зеленая и розовая

ладошки). Дети в течение занятия имеют возможность двигаться и отхлопывать звуки, слоги и слова на ладошках, стоя у доски.

Каждое занятие имеет основу:

1. Приветствие и вводная часть
2. Гимнастика для глаз Базарного В. Ф.
3. Игры на развитие фонематического восприятия, слухоречевой памяти и/или навыков звукового, звукобуквенного анализа и синтеза
4. Артикуляционная гимнастика
5. Игры на развитие дыхания
6. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики
7. Закрепление пройденного материала
8. Новая тема
9. Подведение итогов занятия

На занятиях могут быть использованы сказочные персонажи. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание программы

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются

различные типы сложных предложений. Ребенок овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. Ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

План работы:

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.

5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.
6. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
7. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
8. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
9. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
10. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
11. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
12. Развитие связной речи
13. Подготовка руки к письму.

Учебный (тематический) план

№	Название разделов и тем	№	Количество минут			Формы аттестации/ контроля	
			всего	теория	практика		физ. минутки
	Вводное занятие	1	60	25	25	10	
1.	Раздел 1: Буквы и звуки – О, А, У						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с гласными буквами и звуками	2	60	25	25	10	
	Тема 2: Развитие зрительной памяти и внимания, формирование графических навыков	3	60	25	25	10	
2.	Раздел 2: Буква М и звук [М]						Прочитывание пройденного материала каждым

	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [М]. Формирование навыка чтения слога.	4	60	25	25	10	ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 2: Развитие зрительной памяти и внимания, формирование графических навыков	5	60	25	25	10	
	Тема 3: Формирование навыка чтения прямого и обратного слога.	6	60	25	25	10	
3.	Раздел 3: Буква Н и звук [Н]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [Н]. Закрепление навыка чтения прямого и обратного слога.	7	60	25	25	10	
	Тема 2: Закрепление навыка чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами.	8	60	25	25	10	
4.	Раздел 4: Буква В и звук [В]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [В]. Чтение прямого слога-слияния и обратного слога.	9	60	25	25	10	

5.	Раздел 5: Буква Б и звук [Б]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [Б]. Формирование навыка чтения слов из двух слогов.	10	60	25	25	10	
	Тема 2: Знакомство с понятием «закрытый слог».	11	60	25	25	10	
6.	Раздел 6: Буква П и звук [П]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [П]. Закрепление навыка чтения слов с закрытым слогом.	12	60	25	25	10	
7.	Раздел 7: Буква Ы и звук [Ы]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и гласным звуком [Ы]. Формирование слога-слияния с новой буквой.	13	60	25	25	10	
8.	Раздел 8: Буква Т и звук [Т]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком Т. Закрепление навыка чтения слов с изменением окончания.	14	60	25	25	10	
	Тема 2: Развитие зрительной памяти и внимания, формирование графических навыков.	15	60	25	25	10	

	Тема 3: Формирование навыка чтения слов со слогом, состоящим из одной гласной буквы и элементарной фразы.	16	60	25	25	10	
	Тема 4: Формирование навыка чтения слов из двух слогов разной структуры. Элементарная фраза.	17	60	25	25	10	
	Тема 5: Формирование навыка чтения простого предложения с обращением.	18	60	25	25	10	
9.	Раздел 9: Буква Д и звук [Д]						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Закрепление навыка чтения и анализ слов с закрытым слогом.	19	60	25	25	10	
	Тема 2: Формирование навыка чтения простого предложения с предлогом.	20	60	25	25	10	
10.	Раздел 10: Буква К и звук [К].						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым согласным звуком [К]. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с закрытым слогом.	21	60	25	25	10	
	Тема 2: Закрепление навыка чтения слов с первым	22	60	25	25	10	

	обратным слогом и закрытым слогом.						
11.	Раздел 11: Буква И и звук [И].						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и гласным звуком [И]. Знакомство с мягкими согласными звуками.	23	60	25	25	10	
	Тема 2: Закрепление навыка чтения слов с изученной слоговой структурой. Формирование навыка чтения слога со стечением согласных звуков.	24	60	25	25	10	
	Тема 3: Закрепление навыка чтения простого предложения на примере работы с текстами.	25	60	25	25	10	
12.	Раздел 12: Буква Х и звуки [Х – Х’].						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым и мягким согласными звуками [Х – Х’]. Слоги-слияния с новой буквой.	26	60	25	25	10	

	Тема 2: Закрепление навыка чтения слов с изученной слоговой структурой. Слог со стечением согласных звуков.	27	60	25	25	10	
13.	Раздел 13: Буква Г и звуки [Г – Г’].						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым и мягким согласными звуками [Г – Г’]. Слоги-слияния с новой буквой.	28	60	25	25	10	
	Тема 2: Развитие зрительной памяти и внимания, формирование графических навыков.	29	60	25	25	10	
	Тема 3: Закрепление навыка чтения слов с изученной слоговой структурой. Слог со стечением согласных звуков.	30	60	25	25	10	
14.	Раздел 14: Буква Ф и звуки [Ф – Ф’].						Прочитывание пройденного материала каждым ребенком. Заполнение «Лесенки знаний».
	Тема 1: Знакомство с буквой и твердым и мягким согласными звуками [Ф – Ф’]. Слоги-слияния с новой буквой.	31	60	25	25	10	
	Контрольное	32	60	25	25	10	Прочитывание пройденного

	<p>итоговое занятие.</p> <p>Закрепление приобретенных навыков чтения.</p> <p>Контроль за усвоением пройденного материала.</p>						<p>материала каждым ребенком.</p> <p>Заполнение «Лесенки знаний».</p>
	Итого:	32	32 часов	13 часов 20 мин.	13 часов 20 мин.	5 часов 20 мин.	

Ожидаемые результаты

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- составляет предложение с заданным словом.
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» – «твёрдый»;

- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (последующим гласным);
- знает алфавит;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова.

Критерии и формы оценки качества знаний

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ластик.

Методическое оснащение: «Азбука с Ладощками» Н.Б. Атамановой для индивидуальной работы детей.

Список литературы

1. Н. Б. Атаманова, «Азбука с Ладощками» альбом по обучению чтению, М.: ЛогоЛадощки, 2016.
2. Н. Б. Атаманова, В. В. Строганова, «ЛогоЛадощки» в обучении грамоте, профилактике и коррекции нарушений письменной речи, М.: ЛогоЛадощки, 2016.
3. Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, «Букварь», М.: Эксмо, 2019
4. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова, «Ступеньки к школе» обучение грамоте детей с нарушениями речи, М.: ТЦ Сфера, 1999
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.

6. Е.В. Колесникова, «Весёлая грамматика для детей 5 — 7 лет», М.: Ювента, 2016.
7. Е. Е. Барнова, О. К. Разумовская, «Как научить вашего ребенка читать», М.: Грамотей, 2006.
8. Т. А. Ткаченко, «Логопедические Упражнения» готовимся к школе по интенсивной методике, М.: Эксмо, 2006.
9. О. И. Крупенчук, «Учим буквы» для детей 5 — 6 лет, СПб.: Литера, 2003.
10. Н. С. Жукова, «Букварь», М.: «Эксмо-Пресс АРД-ЛТД», 2000.
11. Серия книг «Моя весёлая азбука», «Hachette», 2015.
12. Серия рабочих тетрадей для дошкольника «Прописи. Развиваем графические навыки», М.: «Стрекоза», 2014.
13. Рабочая тетрадь для дошкольника «Развиваем память и внимание», М.: «Стрекоза», 2015.
14. Рабочая тетрадь для дошкольника «Игры со словами», М.: «Стрекоза», 2016.
15. Олеся Жукова, «Тренажер для обучения чтению», М.: «АСТ», 2019.
16. Н. Никульченкова, «Дошкольные прописи», М.: «Мозаика-синтез», 1996.