

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ

«Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)



Смирнова Т.В./

«31» августа 2018 г

План работы
Психолого-педагогической службы
на 2018-2019 учебный год

Подготовлен руководителем ППС

педагогом-психологом

Пиликян К.Г.

Оглавление

Введение. Цель, задачи, направления деятельности	3
Раздел I. Сопровождение процесса адаптации детей в образовательном учреждении (ОУ)	6
Раздел II. Сопровождение процесса освоения детьми образовательных программ	
2.1. педагогами-психологами	8
2.2. учителями-логопедами	14
2.3. учителями-дефектологами	19
Раздел III. Сопровождение процесса сохранения и развития эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса	24
Раздел IV. Сопровождение процесса общения и сотрудничества субъектов в ОУ	27
Раздел V. Сопровождение процесса развития личности детей, способной противостоять социальным рискам	30
Раздел VI. Сопровождение процесса психологической подготовки к ГИА	32
Раздел VII. Сопровождение процесса профессиональной ориентации обучающихся	34
Раздел VIII. Сопровождение процесса решения комплексных задач и проблем	35

Введение

Деятельность Психолого-педагогической службы (ППС) школы направлена на реализацию целевых ориентиров федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Моделью деятельности ППС школы №1566 является Служба психолого-педагогического **сопровождения**. В своей основе сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов), направленную на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью работы Психолого-педагогической службы школы на 2018-2019 учебный год является

создание благоприятных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития всех воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, сохранения и укрепления их психического и психологического здоровья, получения ими качественного образования посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели необходимо **решение следующих задач:**

- Формирование психологически безопасной, комфортной, развивающей среды образовательного учреждения, гуманизация пространства детства;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, в частности, учёта их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей;
- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учётом их особых образовательных потребностей;
- Развитие познавательной сферы детей, познавательных потребностей, учебной мотивации;
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- Развитие личностной сферы детей, культуры взаимоотношений и общения;
- Выявление, сохранение и развитие способностей и творческого потенциала детей;
- Формирование у обучающихся способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Психолого-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание психолого-педагогической помощи педагогам в вопросах охраны психологического здоровья детей, их образования;
- Развитие эффективного партнёрства родителей, воспитателей, учителей, администрации и специалистов.

Для решения данных задач специалисты службы определяют круг планируемых мероприятий, отражающих конкретное содержание процесса психолого-педагогического сопровождения, в рамках своей компетенции. А именно, сопровождение образовательного процесса **педагогами-психологами школьных корпусов** направлено на **создание условий для:**

1. адаптации детей в ОУ
2. успешного освоения детьми образовательных программ с ориентацией на их зону ближайшего развития
3. эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса
4. конструктивного общения и сотрудничества субъектов образовательного процесса
5. развития личности детей, способной противостоять социальным рискам, в том числе, формирования ценностей здорового образа жизни
6. психологической подготовки к ГИА
7. профессиональной ориентации
8. решения комплексных проблем

Сопровождение образовательного процесса **педагогами-психологами дошкольных корпусов** направлено на **создание условий для:**

1. адаптации детей в ОУ
2. успешного освоения детьми образовательных программ с ориентацией на их зону ближайшего развития
3. эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса
4. конструктивного общения и сотрудничества субъектов образовательного процесса
5. развития личности детей, способной противостоять социальным рискам, в том числе, формирования ценностей здорового образа жизни
6. решения комплексных проблем

Сопровождение образовательного процесса **учителями-логопедами, учителями-дефектологами** направлено на **создание условий для:**

1. успешного освоения детьми образовательных программ с ориентацией на их зону ближайшего развития
2. решения комплексных проблем

Направлениями деятельности, в рамках которых проводится данная работа, являются:

1. психолого-педагогическая профилактика
2. психолого-педагогическое просвещение
3. психолого-педагогическая диагностика
4. коррекционно-развивающая деятельность
5. психолого-педагогическое консультирование
6. организационно-методическая деятельность

Субъектами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Дети:

А) все обучающиеся и воспитанники (параллелей, классов, групп)

Б) дети с ОВЗ, дети-инвалиды (имеющие заключение ЦПМПК)

В) дети, имеющие проблемы в учебно-воспитательном процессе, находящиеся в трудной жизненной ситуации (не имеющие заключения ЦПМПК)

2. Взрослые:

А) Педагоги (воспитатели, учителя, администрация)

Б) Родители

I. Сопровождение процесса адаптации детей в образовательном учреждении (ОУ)

Ответственные: педагоги-психологи

Направления деятельности	Мероприятия для детей			Мероприятия для взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика дезадаптации	ГКП, младшие группы	Адаптационные занятия «В детский сад с радостью».	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Воспитатели	Беседы «Ребёнок пришёл в детский сад», «Новичок в детском коллективе».	<i>Сентябрь, в течение года</i>
	Воспитанники подготовительных групп	Цикл развивающих игр и упражнений по профилактике школьной дезадаптации: развитие школьно-значимых функций; формирование учебной мотивации; развитие навыков учебного поведения; повышение возможностей саморегуляции.	<i>Ноябрь-апрель</i>	Учителя	Беседы «Ребёнок пришёл в школу», «Новичок в классном коллективе».	<i>Сентябрь, в течение года</i>
	Воспитанники подготовительных групп	Социально-психологическая подготовка к школьной среде: посещение территории, учебного пространства школьных корпусов.	<i>Март</i>	Родители детей-новичков	Беседы «Помощь родителей в адаптации ребёнка в детском саду/школе».	<i>В течение года</i>
	Обучающиеся 1 классов	Адаптационные занятия «Введение в школьную жизнь».	<i>Сентябрь-октябрь</i>			
	Обучающиеся 5 классов	Адаптационные занятия «Первый раз в пятый класс».	<i>Сентябрь-октябрь</i>			
	Дети-новички групп/классов	Беседы «Будем знакомы, будем дружить!»	<i>В течение года</i>			

2. Просвещение				Воспитатели ГКП, младших групп	Семинары с «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду» (с учётом возраста).	<i>Сентябрь- октябрь</i>
				Учителя 1, 5 классов	Семинары с «Как помочь ребёнку адаптироваться в школе» (с учётом возраста).	<i>Сентябрь- октябрь</i>
				Родители детей ГКП, младших групп, 1, 5 классов	Беседа «Особенности адаптации детей к образовательному учреждению» (с учётом возраста).	<i>Сентябрь- октябрь</i>
3. Диагностика	Воспитанники ГКП, младших групп, обучающиеся 1, 5 классов, дети-новички	Наблюдение за воспитанниками, обучающимися во время занятий, уроков, досуга с целью выявления детей, испытывающих трудности в адаптации к детскому саду, школе.	<i>Сентябрь- ноябрь</i>	Воспитатели ГКП, младших групп Классные руководители 1, 5 классов	Опрос об особенностях протекания адаптационного процесса у детей.	<i>Октябрь- ноябрь</i>
	Воспитанники ГКП, младших групп, обучающиеся 1, 5 классов	Исследование результатов процесса адаптации.	<i>Ноябрь, май</i>	Родители детей ГКП, младших групп	Анкетирование «Готовность ребёнка к поступлению в детский сад».	<i>Сентябрь</i>
	Дети-новички групп, классов	Исследование результатов процесса адаптации.	<i>В течение года по запросу</i>			
4. Коррекция и развитие	Дети, испытывающие трудности в адаптационном процессе	Занятия «Хорошо там, где я» (индивидуальные/ групповые). Индивидуальные беседы.	<i>В течение года</i>			
5. Консультирование				Педагоги, родители	Консультации по решению вопросов адаптации детей.	<i>В течение года по запросу</i>

6. Организационно-методическая работа	Воспитанники ГКП, младших групп, обучающиеся 1, 5 классов	Оформление индивидуальных психологических карт детей: информация по адаптации.	<i>Октябрь-ноябрь</i>	Воспитатели ГКП, младших групп Классные руководители 1, 5 классов	Разработка рекомендаций «Создание условий, необходимых для адаптации детей в ОУ».	<i>Октябрь-ноябрь</i>
	Воспитанники, обучающиеся	Составление списка детей, испытывающих трудности в адаптационном процессе, для групповой и индивидуальной работы.	<i>Октябрь-ноябрь</i>	Родители детей ГКП, младших групп, 1, 5 классов	Разработка рекомендаций для родителей «Помоги ребёнку адаптироваться к детскому саду/школе».	<i>Октябрь-ноябрь</i>

II. Сопровождение процесса освоения детьми образовательных программ с ориентацией на их зону ближайшего развития

2.1. Ответственные: педагоги-психологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика трудностей детей в освоении образовательных программ	Воспитанники, обучающиеся 1-5 классов	Проведение психологических пятиминуток с дошкольниками, обучающимися 1-5 классов: - «Психогимнастика» - «Гимнастика мозга»; - «Снимаем усталость с глаз»; - Тренировка межполушарного взаимодействия.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители дошкольников, обучающихся 1-5 классов	Обеспечение разработками с рекомендациями по вопросам обучения и развития детей.	<i>В течение года</i>

2. Просвещение				Воспитатели, Учителя	Беседы «Содержание взаимодействия педагога- психолога и воспитателя/ учителя».	<i>Сентябрь- октябрь</i>
				Родители	Беседа «Содержание психологического сопровождения детей в ОУ в учебном году».	<i>Сентябрь- октябрь</i>
				Учителя	Лекция «Психологические особенности детей с ОВЗ».	<i>Ноябрь- декабрь</i>
				Родители подготовительных групп	Выступление на родительских собраниях на тему «Познавательная мотивация как составляющая готовности ребёнка к школьному обучению».	<i>Февраль- март</i>
				Родители дошкольников, поступающих в 1 класс	Выступление на родительских собраниях на тему «Содержание психологической готовности ребёнка к школьному обучению».	<i>май-июнь</i>
3. Диагностика	Воспитанники подготовительных групп	Исследование готовности к обучению в школе (подгрупповая/ индивидуальная диагностика).	<i>Первичная диагностика: сентябрь- ноябрь</i> <i>Итоговая диагностика: март-июнь</i>			
	Обучающиеся 1-х классов	Исследование психологической	<i>Октябрь-ноябрь</i>			

		готовности к обучению в школе (групповая/ индивидуальная диагностика).				
Обучающиеся 4-х классов		Исследование готовности к обучению в средней школе (групповая диагностика).	<i>Февраль-март</i>			
<i>Воспитанники</i>		Диагностика уровня и динамики развития психических познавательных процессов (индивидуальная диагностика).	<i>Первичная: сентябрь-октябрь;</i> <i>Итоговая: март-май</i>			
Обучающиеся 1, 5, 8 классов		Мониторинг интеллектуального развития, метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы (групповая диагностика).	<i>1 классы: Апрель-май;</i> <i>5 классы: Ноябрь-декабрь;</i> <i>8 классы: Февраль-март</i>			
Воспитанники старшего дошкольного возраста		Исследование формирования познавательного интереса (групповая/ индивидуальная диагностика).	<i>Февраль-май</i>			
Обучающиеся 1, 4, 5, 8, 10 классов		Исследование учебной мотивации	<i>Ноябрь-апрель</i> <i>Обучающиеся других классов</i>			

		(групповая диагностика).	<i>по запросу: в течение года</i>			
4. Коррекция и развитие	Воспитанники, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие заключение ЦПМПК	Занятия в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), рекомендаций ЦПМПК: коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой, мотивационно-личностной, коммуникативной сфер.	<i>В течение года</i>			
	Воспитанники	Занятия по развитию сенсорно – перцептивной и познавательной сфер способностей в сенсорной комнате. (подгрупповые/ индивидуальные занятия).	<i>В течение года</i>			
	Обучающиеся 1-5 классов:	Развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления в рамках мероприятий психологической направленности (групповые/ индивидуальные	<i>Октябрь-май</i>			

		занятия).				
	Обучающиеся 1-11 классов	Развитие проектной деятельности детей Руководство/сопровождение проектов и исследовательской деятельности детей.	<i>Октябрь – декабрь, февраль-апрель, по запросу</i>			
5. Консультирование	Обучающиеся 5-11 классов	Групповые/индивидуальные консультации: Анализ результатов диагностик и обсуждение рекомендаций.	<i>После проведённых диагностик</i>	Воспитатели, учителя, родители	Групповые/индивидуальные консультации: Анализ результатов диагностик и обсуждение рекомендаций.	<i>После проведённых диагностик</i>
6. Организационно-методическая работа	Воспитанники, обучающиеся	Отбор детей, нуждающихся в коррекционной психологической помощи (комплектование, составление списков), для групповой и индивидуальной работы.	<i>Первичные списки: сентябрь-октябрь</i> <i>Дополнительные включения: в течение года</i>			
	Воспитанники и обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие заключение ЦПМПК	Разработка индивидуальных коррекционных программ психологического развития детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере поступления новых детей</i>			
	Воспитанники и обучающиеся, зачисленные на	Внесение изменений в индивидуальную	<i>После промежуточной диагностики по</i>			

	психологические занятия	коррекционную программу.	<i>мере необходимости</i>			
	Воспитанники и обучающиеся, нуждающиеся в психологической помощи, не имеющие заключения ЦПМПК	Разработка плана индивидуальных краткосрочных коррекционных занятий в соответствии с выявленными трудностями ребёнка.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере поступления новых детей.</i>			
	Воспитанники, обучающиеся	Заполнение психологических карт развития детей .	<i>В течение года</i>			
	Воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Изготовление дидактического материала для проведения психологических игр, занятий, картотеки психологических упражнений.	<i>В течение года</i>			
	Обучающихся 5-11 классов	Разработка рекомендаций для по результатам диагностических исследований.	<i>После проведённых диагностик</i>	Воспитатели, учителя, родители воспитанников, обучающихся	Разработка рекомендаций по результатам диагностических исследований.	<i>После проведённых диагностик</i>

2.2. Ответственные: учителя-логопеды

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика трудностей речевого развития детей	Воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, Учителя, родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Беседы «Речь взрослого – образец для подражания ребёнку».	<i>В течение года</i>
				Воспитатели, родители дошкольников	Практикум «Методы и приемы автоматизации звуков в повседневной жизни. Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи».	<i>Апрель</i>
				Родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Рекомендации о необходимости обследовать ребёнка и проконсультироваться у специалистов-медиков (у невролога, психиатра, ортодонта, отоларинголога...).	<i>По мере выявления речевых трудностей детей</i>
2. Просвещение				Воспитатели, учителя 1-4 классов	Беседы «Содержание и особенности взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя / учителя	<i>Сентябрь-октябрь</i>

					в современных условиях».	
				Воспитатели, учителя 1-4 классов	Практические семинары по актуальным вопросам сопровождения речевого развития детей.	<i>В течение года</i>
				Родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Беседы на родительских собраниях «Содержание и организация коррекционной работы учителя-логопеда в ОУ».	<i>Сентябрь-октябрь</i>
				Родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Лекции «Особенности речевого развития детей» (по возрастам).	<i>В течение года</i>
				Родители детей с ЗРР	Лекция «Что такое задержка речевого развития».	<i>Январь-февраль</i>
3. Диагностика речевого развития детей	Воспитанники, начиная с 3-летнего возраста, обучающиеся 1 классов	Стартовая логопедическая диагностика детей.	<i>Сентябрь</i>			
	Воспитанники старших и подготовительных групп, обучающиеся 1 классов обучающиеся 2-4 классов, нуждающиеся в	Индивидуальная углублённая логопедическая диагностика уровня и динамики речевого развития, структуры и механизма речевого нарушения.	<i>Первичная: сентябрь-октябрь. Промежуточная: декабрь-январь. Итоговая: апрель-май.</i>			

	логопедической помощи					
	Воспитанники подготовительных групп	Подгрупповая/ индивидуальная диагностика: Исследование речевой готовности к обучению в школе.	<i>Первичная: сентябрь-ноябрь</i> <i>Итоговая: март-июнь</i>			
4. Коррекция и развитие речевой деятельности детей	Воспитанники, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие заключение ЦПМПК	Индивидуальные/ групповые занятия в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), рекомендаций ЦПМПК: - Коррекция нарушений звукопроизношения, - нарушений фонетико-фонематической стороны речи, - лексико-грамматической стороны речи, - слоговой структуры, - коррекция письменной речи, -коррекция всех компонентов речи.	<i>В течение года</i>			

	Дети 5 – 11 лет, нуждающиеся в логопедической помощи, не имеющие заключения ЦПМПК	Индивидуальные/ групповые занятия по коррекции речевого дефекта в рамках Регламента коррекционно-логопедического сопровождения.	<i>В течение года: в течение времени, определённого Регламентом</i>			
5. Консультирование				Воспитатели, учителя 1-4 классов, родители	Групповые/ индивидуальные консультации: Анализ результатов диагностик и обсуждение рекомендаций.	<i>В течение года</i>
				Воспитатели, учителя 1-4 классов	Групповые/ индивидуальные консультации: Определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития.	<i>В течение года</i>
				Родители	Групповые/ индивидуальные консультации по вопросам создания комплекса условий, позволяющих оптимизировать процесс речевого развития детей в соответствии с	<i>В течение года</i>

					возрастными возможностями.	
6. Организационно-методическая работа	Дети 5-11 лет	Отбор детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи (комплектование, составление списков), для групповой и индивидуальной работы.	<i>Первичные списки: Сентябрь-октябрь</i> <i>Дополнительные включения: в течение года</i>	Воспитатели, учителя 1-4 классов, родители	Разработка рекомендаций по речевому развитию детей	<i>В течение года</i>
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды дошкольных групп, 1-4 классов, имеющие заключение ЦПМПК	Разработка индивидуальных коррекционных программ речевого развития детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере поступления новых детей</i>			
	Дети 5-11 лет, нуждающиеся в логопедической помощи, не имеющие заключения ЦПМПК	Разработка индивидуальных коррекционных программ речевого развития детей в соответствии с Регламентом коррекционно-логопедического сопровождения.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере поступления новых детей</i>			
	Дети, зачисленные на логопедические занятия	Внесение изменений в индивидуальную коррекционную программу.	<i>После промежуточной диагностики по мере необходимости</i>			

	Воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Заполнение речевых карт, речевых профилей, листов динамических наблюдений.	<i>В течение года</i>			
	Воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Изготовление пособий для проведения логопедических игр, занятий, картотеки логопедических упражнений. Пополнение интерактивной картотеки игр.	<i>В течение года</i>			

2.3. Ответственные: учителя-дефектологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика трудностей интеллектуального развития детей	Воспитанники старших, подготовительных групп, обучающиеся 1-4 классов	Гимнастика для мозга. Гимнастика для глаз.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, Учителя, родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Беседы «Познавательная активность взрослого – образец для подражания ребёнку».	<i>В течение года</i>
				Воспитатели, учителя, родители детей дошкольного возраста, 1-4 классов	Практикум «Методы и приёмы развития мышления детей в повседневной жизни».	<i>Март</i>
2.				Воспитатели,	Беседы	<i>Сентябрь-октябрь</i>

Просвещение				учителя 1-4 классов	«Содержание и особенности взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателя/ учителя в современных условиях».	
				Воспитатели, родители дошкольников	Лекции «Особенности развития и возможности детей с ОВЗ, детей-инвалидов» (детей с нарушением зрения, ОДА, с ЗПР, УО, РАС).	<i>Ноябрь-декабрь</i>
				Родители детей, нуждающихся в дефектологической помощи	Беседы на родительских собраниях «Содержание и организация работы учителя дефектолога в ОУ» (в зависимости от возраста).	<i>Сентябрь-октябрь</i>
3. Диагностика	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды подготовительных групп, 1 классов (имеющие заключение ЦПМПК)	Исследование готовности к обучению в школе (подгрупповая/ индивидуальная диагностика).	<i>Первичная: сентябрь-ноябрь</i> <i>Итоговая: март-июнь</i>			
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды групп, 2-4 классов (имеющие заключение ЦПМПК)	Исследование уровня и динамики актуального развития, интеллектуальных и психофизиологических способностей (индивидуальная диагностика).	<i>Первичная: сентябрь-октябрь</i> <i>Промежуточная: декабрь-январь</i> <i>Итоговая: апрель-май</i>			

4. Коррекция и развитие	Воспитанники – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие заключение ЦПМПК	Занятия по коррекции когнитивной сферы в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП), индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), рекомендаций ЦПМПК: Развитие сенсорно – перцептивных способностей. Формирование целостной картины мира (представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира). Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) Развитие конструктивной деятельности Развитие мыслительных процессов (индивидуальные/подгрупповые занятия).	<i>Сентябрь-май</i>			
	Воспитанники – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие	Занятия с игровым психологическим комплектом	<i>Сентябрь-май</i>			

	заклучение ЦПМПК	«Пертра», направленные на развитие дифференцированных хватательных движений, формирование навыков дозирования усилий и модуляций движений, развитие мыслительных процессов, навыков классификации, закрепление знаний о цвете (индивидуальные / подгрупповые занятия).				
	Воспитанники – дети с ОВЗ, дети-инвалиды, имеющие заключение ЦПМПК	Занятия, с использованием воды и песка по развитию креативности, координации руки и глаза, стимуляция мышечного тонуса рук, тактильной чувствительности, формирование положительного отношения к выполнению инструкции. (индивидуальные / подгрупповые занятия).	<i>Сентябрь-май</i>			
	Обучающиеся – дети с ОВЗ, дети-инвалиды 1-4 классов, имеющие заключение ЦПМПК	Занятия по коррекции когнитивной сферы в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП),	<i>Сентябрь-май</i>			

		индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), рекомендаций ЦПМПК: развитие высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, мышления. (индивидуальные / подгрупповые занятия).				
5. Консультирование				Воспитатели, учителя, родители	Групповые/ индивидуальные консультации: Анализ результатов диагностик и обсуждение рекомендаций.	<i>После проведённых диагностик</i>
6. Организационно-методическая работа	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды групп, 1-3 классов (имеющие заключение ЦПМПК)	Составление списка детей, нуждающихся в дефектологической помощи, для групповой и индивидуальной работы.	<i>Первичные списки: сентябрь-октябрь Дополнительные включения: в течение года</i>	Воспитатели, учителя 1-3 классов, родители детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка рекомендаций по интеллектуальному развитию детей.	<i>В течение года</i>
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды групп, 1-4 классов (имеющие заключение ЦПМПК)	Разработка программ интеллектуального развития детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИОМ.	<i>Сентябрь-октябрь В течение года – по мере поступления новых детей.</i>			

III. Сопровождение процесса сохранения и развития эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса

Ответственные: педагоги-психологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика эмоционального неблагополучия, кризисных эмоциональных состояний детей	Воспитанники	Релаксационные занятия с в сенсорной комнате (групповые/индивидуальные).	<i>В течение года</i>	Родители	Тренинги для родителей «Спокойный родитель – уверенный ребёнок, или как взрослому справиться со своими негативными эмоциями».	<i>В течение года</i>
	1-11 классы	Релаксационные занятия (групповые/индивидуальные).	<i>В течение года</i>			
2. Просвещение				Воспитатели	Беседа «Обеспечение эмоционального комфорта у детей дошкольного возраста: развивающая среда и особенности взаимодействия с детьми » (с учётом возраста).	<i>Октябрь-ноябрь</i>
				Учителя	Семинар «Школьная тревожность: причины, содержание, способы преодоления».	<i>Ноябрь-декабрь</i>
				Родители	Выступления на родительских собраниях о влиянии стиля воспитания родителей на	<i>В течение года</i>

					психоэмоциональное состояние детей.	
3. Диагностика	Воспитанники 1,9-3 лет	Диагностика нервно-психического развития.	<i>Октябрь-ноябрь</i>			
	Воспитанники	Групповая/ индивидуальная диагностика: Исследование уровня тревожности детей в ДОУ.	<i>Октябрь-декабрь</i>	Родители	Индивидуальная диагностика «Анализ семейного воспитания».	<i>В течение года по запросу</i>
	Обучающиеся 2-4, 6-7, 10 классов	Групповая диагностика: Исследование уровня школьной тревожности, стресса.	<i>Ноябрь- февраль. Остальные обучающиеся индивидуально по запросу: в течение года</i>			
4. Коррекция и развитие	Воспитанники, обучающиеся 1- 11 классов с повышенным уровнем тревожности	Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия по стабилизации эмоционального состояния.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Тренинги эмоциональной устойчивости: «Я успешный воспитатель», «Я успешный учитель», «Я успешный родитель».	<i>Октябрь, декабрь, февраль, апрель.</i>
	1-5 классы	Индивидуальные/ групповые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта.	<i>Октябрь-май</i>			
5. Консультирование	1-11 классы	Индивидуальные консультации по вопросам преодоления тревожности.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Индивидуальные консультации по вопросам сохранения эмоционального благополучия детей, развития их эмоционального интеллекта.	<i>В течение года</i>

6. Организационно-методическая работа	Воспитанники, обучающиеся	Составление списка детей, нуждающихся в эмоциональной поддержке, для групповой и индивидуальной работы.	<i>Первичные списки: сентябрь-октябрь</i> <i>Дополнительные включения: в течение года</i>			
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды групп, 1-4 классов, имеющие заключение ЦПМПК)	Разработка коррекционных программ эмоционального развития детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИОМ.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере прохождения детьми ЦПМПК</i>			
	Воспитанники, обучающиеся, находящиеся в состоянии эмоционального неблагополучия, не имеющие заключения ЦПМПК	Разработка тематических (краткосрочных) программ развития эмоционального интеллекта детей.	<i>В течение года – по мере выявления проблем у детей</i>			

IV. Сопровождение процесса общения и сотрудничества субъектов в образовательном учреждении

Ответственные: педагоги-психологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика проблем в общении и взаимодействии субъектов образовательного процесса	Воспитанники, обучающиеся 1-4 классов	Групповые досуговые занятия: коммуникативные игры.	<i>В течение года</i>			
	Обучающиеся 5-10 классов	Групповые тренинги по сплочению классного коллектива.	<i>В течение года (в том числе, по запросу классных руководителей)</i>			
	Обучающиеся 5-6 классов	Групповые тренинги «Способы разрешения конфликтов».	<i>Январь-февраль</i>			
2. Просвещение				Воспитатели	Семинары «Учим детей дружить».	<i>В течение года</i>
				Учителя	Семинары «Технологии сплочения классного коллектива».	<i>В течение года</i>
3. Диагностика	Обучающиеся 1, 4, 5, 8 классов	Мониторинг личностного развития, личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы. Личностные особенности детей (групповая	<i>Ноябрь-май</i> <i>Обучающиеся других классов - индивидуально по запросу: в течение года</i>			

		диагностика).				
	Воспитанники, обучающиеся 1–11 классов	Исследование уровня агрессии (групповая / индивидуальная диагностика).	<i>В течение года по запросу</i>			
	Воспитанники, обучающиеся 1–11 классов	Исследование межличностных отношений и общения в детских коллективах (групповая / индивидуальная диагностика).	<i>В течение года по запросу</i>			
	Обучающиеся 5-11 классов	Изучение сплоченности классного коллектива. (групповая диагностика).	<i>В течение года по запросу классных руководителей</i>			
4. Коррекция и развитие	Воспитанники	Развивающие групповые занятия по формированию навыков общения.	<i>В течение года</i>			
	Обучающиеся 1-4 классов	Развивающие групповые занятия по программам «Психология общения», «Тропинка к своему Я», «Солнце дружбы».	<i>Сентябрь - май</i>			
	Воспитанники, обучающиеся 1-11 классов	Коррекционно-развивающие занятия с детьми, проявляющими агрессивность, девиантное поведение.	<i>В течение года</i>			
	Дошкольники подготовительных групп, обучающиеся 1-11 классов	Развитие способности к выражению своей позиции, взглядов, интересов и к уважению мнения других: Интерактивные зоны и	<i>В течение года</i>			

		стенды психологического проекта «Интересно мнение каждого».				
5. Консультирование	Обучающиеся 5-11 классов	Консультации по вопросам общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми (индивидуальные).	<i>В течение года по запросу</i>	Воспитатели, учителя, родители	Консультации по вопросам общения и взаимодействия с детьми, педагогами и родителями (индивидуальные).	<i>В течение года по запросу</i>
6. Организационно-методическая работа	Воспитанники, обучающиеся	Составление списка детей, испытывающих трудности в общении, для групповой и индивидуальной работы.	<i>Первичные списки: сентябрь-октябрь; Дополнительные включения: в течение года</i>			
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды групп, 1-4 классов, имеющие заключение ЦПМПК	Разработка коррекционных программ по развитию коммуникативных компетенций детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК, ИОМ.	<i>Сентябрь-октябрь</i> <i>В течение года – по мере прохождения детьми ЦПМПК</i>			
	Воспитанники, обучающиеся, испытывающие трудности в общении, не имеющие заключения ЦПМПК	Разработка тематических (краткосрочных) программ развития коммуникативных способностей детей.	<i>В течение года – по мере выявления проблем у детей</i>			

V. Сопровождение процесса развития личности детей, способной противостоять социальным рискам

Ответственные: педагоги-психологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика социально-опасного поведения	Обучающиеся 5-6 классов	Беседы о здоровом образе жизни.	<i>В течение года</i>	Учителя 5-11 классов	Семинар «Предупреждаем риск антивитаальных намерений подростков».	<i>Февраль-март</i>
	Обучающиеся 5-6 классы	Беседа «Осторожно: интернет!»	<i>Ноябрь-декабрь</i>	Родители воспитанников подготовительных групп, обучающихся 1-6 классов	Беседа «Дорога в виртуальный мир, открытая взрослыми: или безопасный путеводитель по интернету».	<i>Ноябрь-декабрь</i>
	Обучающиеся 7-8 классов	Дискуссия «Влияние интернет-игр на мои способности».	<i>Ноябрь-декабрь</i>	Родители обучающихся 7-11 классов	Беседа «Жизнь ребёнка – бесценный дар!»	<i>Январь-февраль</i>
	Обучающиеся 7-11 классов	Беседа «Жизнь – это прекрасно!»	<i>Январь-март</i>	Воспитатели, учителя, родители	Выдача рекомендаций, памяток по предупреждению и действиям в ситуации кризисного эмоционального состояния детей и подростков.	<i>В течение года</i>
	Обучающиеся 9-11 классов	Беседа по психопрофилактике употребления ПАВ.	<i>В течение года по запросу классных руководителей</i>			
2.				Воспитатели, учителя	Семинар «Детская и молодёжная субкультура»	<i>Март-апрель</i>

Просвещение				Родители дошкольников, обучающихся 1-6 классов	Практический семинар «Игрушки и мультфильмы: что они воспитывают в наших детях»	<i>Ноябрь-декабрь</i>
				Родители обучающихся 1-11 классов	Беседа «Социальные сети и наши дети: интернет-риски».	<i>Ноябрь-январь</i>
3. Диагностика	Обучающиеся 8-9 классов	Выявление подростков «группы риска» по маркерам кризисного эмоционального состояния. Исследование суицидального риска. (групповая диагностика).	<i>Декабрь</i> <i>Обучающиеся других классов индивидуально по запросу: в течение года</i>			
4. Коррекция и развитие	Обучающиеся 5-6 классов	Занятие «Игры в гаджетах: свобода или плен».	<i>Ноябрь-декабрь</i>			
	Воспитанники, обучающиеся, находящиеся в ситуации социального риска	Индивидуальные занятия, развивающие внутренние ресурсные возможности личности детей.	<i>В течение года</i>			
5. Консультирование	Обучающиеся 5-11 классов	Консультации по вопросам нормализации эмоционального состояния и поиска путей выхода из кризисной жизненной ситуации, преодоления социального риска.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Консультации по вопросам оказания помощи ребёнку в преодолении социального риска.	<i>В течение года</i>
6.	Воспитанники, обучающиеся	Составление списка детей, находящихся в	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Выдача рекомендаций, памяток по	<i>В течение года</i>

Организационно-методическая работа		ситуации социального риска, кризисного эмоционального состояния, для индивидуальной работы.			предупреждению и действиям в ситуации социального риска, кризисного эмоционального состояния детей и подростков.	
	Воспитанники, обучающиеся	Разработка плана и содержания занятий, направленных на развитие внутренних ресурсных возможностей личности детей (индивидуально).	<i>В течение года</i>			
	Обучающиеся 1-11 классов	Размещение информации о телефонах доверия для детей и подростков и экстренной психологической помощи на стендах и сайте ОУ.	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Воспитатели учителя, родители	Размещение информации о телефонах доверия и экстренной психологической помощи для взрослых на стендах и сайте ОУ.	<i>Сентябрь-октябрь</i>

VI. Сопровождение процесса психологической подготовки к ГИА

Ответственные: педагоги-психологи школьных корпусов

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика психологических проблем выпускников на экзаменах	Обучающиеся 9, 11 классов	Проведение психологических пятиминуток: - «Гимнастика мозга»; - «Тренировка межполушарного взаимодействия».	<i>В течение года</i>	Учителя 9, 11 классов	Беседы о влиянии формирования учителем установки на успех у обучающихся на их психологическую готовность к ГИА.	<i>Октябрь-ноябрь</i>

	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	Беседы о психологической составляющей при сдаче ГИА в специальных условиях.	<i>Ноябрь</i>	Родители обучающихся 9, 11 классов	Беседы о влиянии родительской поддержки детей на их психологическую готовность к выпускным экзаменам.	<i>Декабрь</i>
2. Просвещение	Обучающиеся 9 классов	Беседы: «Что такое психологическая подготовка к ГИА», «Что такое антистрессовое питание».	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Учителя 9, 11 классов	1) Семинар-практикум «Технологии снятия эмоционального напряжения на уроке при подготовке к экзаменам». 2) Беседы «Работоспособность обучающихся старших классов и условия её поддержания», «Психологическая усталость обучающихся и её преодоление».	<i>Ноябрь-декабрь.</i> <i>Февраль-март</i> <i>Апрель</i>
	Обучающиеся 11 классов	Беседы: «Содержание психологической готовности к экзаменам в 11 классе», «Баланс нагрузки и отдыха в период подготовки к экзаменам в 11 классе».	<i>Сентябрь-октябрь</i>	Родители обучающихся 9 классов	Беседы «Содержание психологической подготовки к ГИА», «Антистрессовое питание при подготовке к экзаменам».	<i>Ноябрь</i> <i>Январь-февраль</i>
				Родители обучающихся 11 классов	Беседы «Семья и предэкзаменационный стресс»	<i>Январь</i>
Диагностика	Обучающиеся 9, 11 классов	Обследование уровня тревожности перед сдачей экзаменов: школьной, личностной, ситуативной тревожности, стрессоустойчивости.	<i>1 этап: Ноябрь-декабрь, 2 этап: Март-апрель.</i>	Учителя, родители обучающихся 9, 11 классов	Беседы об эмоциональном состоянии детей перед сдачей будущих экзаменов. Рекомендации по результатам диагностик.	<i>Ноябрь-декабрь.</i> <i>Март-апрель.</i>
Коррекция и развитие	Обучающиеся 9 классов	Занятия по программе «Психологическая подготовка к ГИА в 9 классе».	<i>Ноябрь-апрель</i>			

	Обучающиеся 11 классов	Занятия по программе «Психологическая подготовка к ГИА в 11 классе».	<i>Ноябрь- апрель</i>			
Консультирование	Обучающиеся 9, 11 классов	Консультации по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями и трудностями обучающихся при подготовке к ГИА.	<i>Сентябрь- июнь</i>	Учителя, родители обучающихся 9, 11 классов	Консультации по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями и трудностями обучающихся при подготовке к ГИА.	<i>Сентябрь- июнь</i>
Организационно- методическая работа	Обучающиеся 9, 11 классов	Разработка программы занятий «Психологическая подготовка к ГИА» для 9,11 классов	<i>Сентябрь- октябрь</i>			

VII. Сопровождение процесса профессиональной ориентации обучающихся

Ответственные: педагоги-психологи школьных корпусов

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика ошибок при выборе профессии	Обучающиеся 7-11 классов	Беседы «Типичные ошибки при выборе профессии: как их избежать».	<i>Сентябрь- октябрь</i>			
2. Просвещение	7 классы	Занятия «Интересный мир профессий» (групповые).	<i>Январь- февраль</i>	Родители обучающихся 7 – 10 классов	Беседа «Как помочь ребёнку выбрать профессию».	<i>Январь- февраль</i>
3. Диагностика	7 классы	Исследование профессионального интереса.	<i>Март-апрель</i>			

	8 – 10 классы, 11 классы	Исследование профессиональных предпочтений, профессиональных способностей (групповая / индивидуальная диагностика).	<i>Октябрь-май.</i> <i>Обучающиеся 11 класса по запросу: в течение года</i>			
4. Коррекция и развитие	Обучающиеся 8 - 11 классов	Занятия «Основы профессионального самоопределения личности» (групповые занятия).	<i>Октябрь-апрель</i>			
5. Консультирование	Обучающиеся 7-11 классов	Консультации по вопросам выбора будущей профессии.	<i>В течение года</i>	Родители обучающихся 7-11 классов	Консультации по вопросам выбора будущей профессии ребёнком.	<i>В течение года</i>
6. Организационно-методическая работа	Обучающиеся 8-11 классов	Разработка программы, занятий «Основы профессионального самоопределения личности».	<i>Сентябрь-октябрь</i>			

VIII. Сопровождение процессов решения комплексных задач и проблем

Ответственные: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи

Направления деятельности	Мероприятия, ориентированные на детей			Мероприятия, ориентированные на взрослых		
	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки	Целевая аудитория	Название мероприятия	Сроки
1. Профилактика				Воспитатели, учителя, родители	Информирование о маркерах наличия проблем в развитии детей и необходимости своевременного принятия социально-психолого-педагогических мер для	<i>В течение года</i>

					предупреждения негативных последствий.	
2. Просвещение	Подготовительные группы, 1 – 11 классы	Оформление стендов по основам психолого-педагогических знаний для детей.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Оформление стендов по основам психолого-педагогических знаний для взрослых.	<i>В течение года</i>
				Воспитатели, учителя	Семинары: «Особенности детей дошкольного возраста», «Возрастные особенности младших подростков», «Возрастные особенности старших подростков»	<i>Январь-март</i>
				Воспитатели, учителя	Папки: «Для заинтересованного воспитателя/ учителя: информация педагога-психолога» «Для заинтересованного воспитателя/ учителя: информация учителя-логопеда» «Для заинтересованного воспитателя/ учителя: информация учителя-дефектолога» «Для заинтересованного воспитателя/ учителя: информация тифлопедагога».	<i>В течение года</i>
				Родители	Встречи в Родительском клубе	<i>В течение года</i>
3. Диагностика	Воспитанники, дети 1-8 классы, имеющие трудности в	Индивидуальное обследование детей на	<i>В течение года по заявлению</i>	Родители	Психолого-педагогическое исследование проблем и трудностей семейного	<i>В течение года по запросу</i>

	образовательном процессе.	Психолого-педагогическом консилиуме (ППк): углублённая диагностика познавательной, речевой, эмоционально-волевой, личностной сфер ребёнка для определения на ЦПМПК необходимости создания особых условий обучения и воспитания.	<i>родителей</i>		воспитания (индивидуальное).	
	Обучающиеся 9-11 классов, имеющие трудности в образовательном процессе	Углублённое индивидуальное психолого-педагогическое обследование для определения на ЦПМПК необходимости создания особых условий сдачи ГИА.	<i>Сентябрь-ноябрь, по заявлению родителей</i>			
	Дошкольники, 1-11 классы	Углублённое индивидуальное психолого-педагогическое обследование частных проблем и трудностей.	<i>В течение года, по запросу</i>			
4. Коррекция и развитие	Дошкольники, 1-11 классы	Проведение коррекционных занятий, направленных на решение комплексных проблем.	<i>В течение года, по запросу</i>			
5. Консультирование	1-11 классы	Индивидуальные консультации по частным проблемам и трудностям.	<i>В течение года, по запросу</i>	Воспитатели, учителя, родители	Тематические групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития.	<i>В течение года, по запросу</i>
				Воспитатели, учителя, родители	Индивидуальные консультации по частным проблемам и трудностям.	<i>В течение года, по запросу</i>
6.	Дети, испытывающие трудности в	Организационная подготовка проведения	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Организация заседаний ППк.	<i>В течение года</i>

Организационно-методическая работа	образовательном процессе	диагностических мероприятий в рамках ППк.				
	Дети, испытывающие трудности в образовательном процессе	Разработка узконаправленных программ развития, программ коррекции.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Составление психолого-педагогических характеристик, представлений, заключений, аналитических справок по результатам диагностических обследований для педагогов, администрации.	<i>В течение года</i>
	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Участие в разработке АОП, индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ); их усовершенствование.	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Разработка тематических рекомендаций.	<i>Октябрь-апрель</i>
	Дети-инвалиды	Разработка по результатам первичной диагностики и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР) специальных индивидуальных программ развития детей с инвалидностью (СИПР).	<i>В течение года</i>	Воспитатели, учителя, родители	Оформление информационно-просветительского стенда о способах получения психологической помощи.	<i>Сентябрь-октябрь</i>
	Дети 5-11 классов, испытывающие трудности в образовательном процессе	Разработка тематических рекомендаций для обучающихся.	<i>Октябрь-апрель</i>			
	Воспитанники, обучающиеся	Создание предметно-развивающей среды в кабинете специалиста.	<i>В течение года</i>			
	Работа с документацией: Составление и документальное оформление плана работы на год, календарного планирования, учебно-тематического планирования, графика работы, циклограммы, расписания занятий, плана индивидуальной работы с ребёнком. Оформление отчёта о работе.					<i>Сентябрь</i> <i>Май-июнь</i>

	<p>Методические мероприятия: Выступления на педсоветах, семинарах, конференциях, круглых столах, проведение мастер-классов, открытых занятий, уроков. Участие в работе психолого-педагогического консилиума. Участие в методическом дне корпуса. Участие в заседаниях ППС. Написание печатных работ, статей.</p>	<p><i>В течение года</i></p>
	<p>Межведомственное и сетевое взаимодействие: Сотрудничество с ГППЦ, ЦПМПК, центрами и организациями, работающими с детьми, педагогами.</p>	<p><i>В течение года</i></p>
	<p>Повышение квалификации: Посещение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов. Участие в вебинарах. Обучение на курсах повышения квалификации. Работа над темой самообразования. Обмен опытом с коллегами, посещение открытых занятий коллег. Изучение и подбор диагностических, коррекционно-развивающих методик и программ. Изучение научно-методической литературы, журналов для специалистов.</p>	<p><i>В течение года</i></p>

Возможно изменение сроков и отдельных видов деятельности в зависимости от специфики и актуальных потребностей структурных подразделений школы.

Помимо работы, указанной в годовом плане, специалисты Психолого-педагогической службы будут проводить мероприятия в рамках деятельности своих корпусов в соответствии с особенностями контингента и актуальными задачами, решаемыми педагогическим коллективом конкретного корпуса.