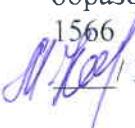


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Марьинская школа № 1566 памяти Героев  
Сталинградской битвы»  
(ГБОУ Школа № 1566)**

---

Ответственный за  
дополнительное  
образование по корпусу  
1566

  
Комендантова М.А./

Согласовано:  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 1  
от «31» августа 2017 г.

Утверждено  
Директор школы  
Смирнова Т. В./  
Приказ №УТ-09-201  
от 19 сентября 2017 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Развитие дошкольника»**

**(5-7 лет)**  
на 2017-2018 учебный год

Составитель программы:  
Асриева Маргарита Валерьевна  
Грищенко Нонна Викторовна

Москва  
2017

## **Программа «ЛОГИКА» по развитию детей дошкольного возраста**

### **Пояснительная записка**

Программа «Юным умникам и умницам» составлена на основании Федерального Закона № 273 «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы.

Программа разработана учителями начальных классов, принятая Педагогическим советом (Протокол № 1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора (Протокол №1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора №01/09- 164/1 от 30.08.2016.

Курс дошкольного образования «Логика» построен на основании программы «Юным умникам и умницам» О. А. Холодовой для дошкольников и рассчитана на 1 час в неделю, 28 часов в год.

### **Общая характеристика курса**

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей.

Программа предусматривает, что развитие познавательных процессов будет проходить в игровой деятельности. Ребенку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекает дошкольника. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Все это создает благоприятные условия для формирования у дошкольников положительной мотивации к школе.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Именно в игре формируются основные новообразования, подготавливающие переход дошкольника к следующему возрастному этапу. Велико значение игры в развитии мотивационной сферы ребенка в формировании социальной готовности ребенка к школе. В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного

мышления к элементам слова. Важной основой мыслительной деятельности ребенка является наблюдение. При этом мыслительная деятельность выражается, прежде всего, в сравнении и сопоставлении. Игры и игровые упражнения, включенные в определенную систему образовательной работы с детьми, способствуют развитию внимания, памяти, воображения, творческих проявлений, самостоятельности, личностной независимости.

Программа предусматривает развитие мышления у дошкольников в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение сравнивать, обобщать, анализировать, синтезировать, классифицировать, выделять главное, доказывать, опровергать.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припомнанию.

В организации процесса познания в старшем дошкольном возрасте особое внимание направлено на выяснение того, насколько активен ребенок в восприятии учебной задачи, организации учебных действий, направленных на решение, овладение элементами самоконтроля и самооценки.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться.

На занятиях используется пособие О. Холодовой «Юным умникам и умницам» «За три месяца до школы». Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

#### **Цель курса**

формирование способности к интеллектуальной деятельности, развитие произвольного и непроизвольного внимания, конкретного и абстрактного мышления, пространственного воображения, грамотной осознанной речи; научить детей строить простейшие суждения.

#### **Задачи обучения:**

- создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона,
- побуждение к активной учебно-познавательной деятельности и расширение кругозора.

#### **Содержание курса:**

В пособие включено задание «Отвечайка», основной задачей которого является создание у дошкольников определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции. Но, в то же время, данные упражнения подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности и расширяют кругозор.

Задания «Выполняйка» своей задачей ставят оценить уровень развития внимания, памяти, понять, насколько у ребенка развита логика, абстрактное мышление, определить уровень лексического запаса ребенка. Включены логически-поисковые задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы.

Задания «Нарисуйка» нацелены на развитие моторики, а также на умение воспринимать материал на слух, отражать услышанное графически, определяет готовность ребенка писать под диктовку. Программа предполагает использование на каждом занятии упражнений для развития мелкой моторики руки, что стимулирует развитие интеллектуальных способностей. На занятиях практикуется методика «Графический диктант». Ее результаты скажутся на умении точно воспринимать инструкцию учителя, логически мыслить, красиво и аккуратно писать. В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия. Графические диктанты – это способ развития речи, так как параллельно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихотворения, песенки, потешки. Данное задание развивает при этом мелкую моторику кисти. Этую же задачу выполняет и штриховка фигур, которая еще и подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании.

Все пояснения к заданиям, даваемые учителем, постепенно сокращаются с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенного задания.

На занятиях создаются условия для сосредоточения детей, увлечения их логическими играми, успешного освоения их, что стимулирует познавательную активность.

#### **Основные принципы распределения материала:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

№ раздела	Наименование раздела и количество часов	Содержание

1	Развитие внимания 7 часов	Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания.  Выполнение тренировочных упражнений. Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
2	Развитие памяти 7 часов	Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»  Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.
3	Развитие воображение 7 часов	Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги.  Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь» и т. д.
4	Развитие мышления 7 часов	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения.

		<p>Логический прием – ограничение.</p> <p>Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие.</p> <p>Аналогии. Решение комбинаторных задач.</p> <p>Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или».</p> <p>Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Нахождение лишнего предмета.</p> <p>Упражнение «Расставь предметы».</p> <p>Расшифровка анаграмм. Загадки.</p>
--	--	---

### **Планируемые результаты**

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

#### **Личностные результаты**

**ребенок научится:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:**

#### **Регулятивные УУД**

**ребенок научится:**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;

- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

#### **ребенок научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться в тетради;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

### **Коммуникативные УУД**

#### **ребенок научится:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу учебного года ребенок должен знать и уметь:**

- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);
- часть суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);
- домашних животных, их детенышей, повадки;
- диких животных наших лесов, жарких стран, Севера, их детенышей, повадки;
- зимующих и перелетных птиц;
- транспорт наземный, подземный, водный, подводный, воздушный;
- различать одежду, обувь, головные уборы;
- различать овощи, фрукты, ягоды;
- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);

- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- уметь полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);
  
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

#### **Планирование курса. (28 часов)**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Задачи
1-2	Обобщение. Классификация.	2	Развитие избирательности внимания. Тренировки зрительной и слуховой памяти
3-4	Классификация. понятий род-вид.	2	Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения.
5-6	Сравнение.	2	Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения.
7-8	Систематизация.	2	Развитие операций систематизаций, сравнения, обобщения.
9-10	Ограничение.	2	Развитие аудиальной памяти. Развитие

			визуальной памяти. Развитие способности к визуализации
11-12	Отрицание.	2	Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения.
13-14	Суждения.	2	Нахождение закономерности. Развитие логического мышления.
15-16	Логические задачи.	2	Нахождение закономерности. Развитие логического мышления.
17-18	Смысловое соотнесение.	2	Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения.
19-20	Умозаключение.	2	Обучение логическому приему смысловые соотнесения.
21	Анализ.Синтез.	1	. Логические действия и операции «не», «и», «или».
22	Тренировка воображения.	1	Развитие воссоздающего воображения
23	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала»
24	Тренировка внимания.	1	Письмо графических диктантов. Выполнение корректурной пробы. Игра «Шифровальщик»
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Развитие творческого воображения
26	Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти.	1	Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений.
27	Подвижные игры на развитие воображения.	1	Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение»
28	Подвижные игры на развитие воображения.	1	Игры «Укрась слово», «Нарисуй что – нибудь»

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Юным умникам и умницам: «За три месяца до школы», рабочая тетрадь / О. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2014г.;
- Электронное учебное пособие «Юным умникам и умницам»;
- Иллюстративный материал;
- Дидактический материал к урокам;
- Методические рекомендации к проведению отдельных тем и уроков.

# **Программа**

## **«Здравствуй, мир!»**

### **для дошкольного возраста**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Здравствуй, мир!» для дошкольников составлена на основании Федерального Закона № 273 «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы .

Программа разработана учителями начальных классов, принята Педагогическим советом (Протокол № 1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора (Протокол №1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора №01/09- 164/1 от 30.08.2016.

Годовое количество часов: 28 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю в течение 7 месяцев (с октября по апрель),

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» имеет социально-педагогическую направленность. Программа составлена в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком.

Процесс знакомства с окружающим миром сводиться к *выработке навыка истолкования своего опыта*. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмыслиения мира*. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не цель обучения, его побочный результат, ведь рано или поздно дети их получат в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они уже не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по

разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Цель курса «Ознакомление с окружающим миром» - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям сущностные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что дает ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- ☒ актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- ☒ совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде учителем);
- ☒ закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством учителя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- ☒ подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков*.

#### *Принципы отбора содержания*

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

#### *Основные методы обучения:*

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе «Здравствуй, мир!» составляет 6 – 7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

#### **Содержание программы**

- ▲ Времена года. Признаки каждого времени года. Экология. Защита природы.

- ▲ Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.
  - ▲ Путешествие на север. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды. Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.
  - ▲ Путешествие в леса.
  - ▲ Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.
  - ▲ Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса.  
Лес – наше богатство.
  - ▲ Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой. На каникулы – в Москву.
  - ▲ Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.
  - ▲ Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы. В гости – к мастерам.
  - ▲ Народные промыслы лесной зоны.
  - ▲ Городецкая роспись.
  - ▲ Золотая Хохлома.
  - ▲ В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
  - ▲ История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.
  - ▲ Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.
- Путешествие на разные континенты. Т
- ▲ Тундра. Погода. Растительный и животный мир тундры.
  - ▲ Тайга. Растительный и животный мир тайги.
  - ▲ Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как рождается хлеб.
- Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
- Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).
- ▲ Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины). Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.
  - ▲ Путешествие на морское дно.
  - ▲ Космическое путешествие.
  - ▲ Я — гражданин Мира. Многообразие и индивидуальность людей на Земле.

Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание,

важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Учитель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

### **Планируемые результаты**

Программа предполагает достижение дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:*

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

-проговаривать последовательность действий.

-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-учиться работать по предложенному учителем плану.

-учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.

-учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «Здравствуй, мир!», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

-перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Предметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» являются формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Планируемые результаты.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- определять сезонные изменения в природе;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.

К концу года дошкольники знают:

1. основные признаки города и села;
2. виды общественного транспорта;
3. профессии людей;
4. правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
5. строение своего тела и назначение частей тела;
6. особенности погоды, представителях растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
7. особенности образа жизни людей в других странах;
8. народные промыслы России;
9. три состояния вещества (на примере воды);
10. имеют представления о жизни животных, растений;
11. имеют представления о сезонных явлениях.

К концу года дошкольники овладевают возможностью:

1. устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
2. различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
3. различать и называть грибы и ягоды;
4. пользоваться календарем погоды;
5. ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
6. вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
7. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

**Планирование курса окружающего мира (28 часов)**

№ урока	Название темы	Кол-во часов	Задачи
1	Воспоминание о лете.	1	Обобщить, систематизировать знания детей о временах года
2	Береги природу. Наш общий дом.	1	Учить детей беречь природу, ощущать себя частью природы.
3	День непослушания.	1	Учить детей правилам поведения в обществе
4	Путешествие в прошлое.	1	Вызвать интерес детей к прошлому
5	Путешествие по улицам города.	1	Знакомить с правилами дорожного движения в процессе игры
6	Я – гражданин России.	1	Воспитывать патриотизм
7	Собираясь в путь. Путешествие в Европу.	1	Знакомство с глобусом.
8	Путешествие в Азию.	1	Познакомить детей с Азией
9	Путешествие в Америку. В гостях у индейцев.	1	Вызвать интерес и познакомить с культурой народов Америки
10	Маски на лице и в жизни. Праздники.	1	Познакомить детей с национальными и международными праздниками
11	Путешествие в Африку.	1	Вызвать интерес и познакомить с культурой народов Африки
12	Что скрывали пирамиды.	1	Познакомить детей с материком Африкой
13	Путешествие в Австралию.	1	Познакомить детей с материком Австралией
14	Путешествие в Антарктиду. Полярники и метеорологи.	1	Познакомить детей с Антарктидой
15	По морю, по океану. Путешествие на морское дно.	1	Познакомить детей с морскими обитателями
16	На прогулку в зоопарк.	1	Познакомить детей с животными, населяющими разные уголки планеты
17	Почему люди такие разные?	1	Привить интерес детей к тому, что люди бывают разных рас.
18	«Орешек знаний».	1	Воспитывать интерес к учёбе, знаниям
19	«Чудеса, да и только». Космическое путешествие.	1	Вызвать интерес детей к космосу, познакомить с достижениями космоса
20	Путешествие в будущее.	1	Познакомить детей с современными научными достижениями
21	От арабских цифр к роботам и компьютерам.	1	Вызвать интерес детей к возникновению цифр
22	И помнит мир спасённый.	1	Познакомить детей с историческим прошлым, воспитывать патриотизм
23	«Никто не забыт, ничто не забыто»	1	Учить детей составлять

			рассказы о героическом прошлом Родины
24	Я - гражданин России.	1	Воспитывать патриотизм
25	Голубая планета	1	Учить детей беречь природу, ощущать себя частью природы
26	Кругосветное путешествие.	1	Систематизировать знания о материках, океанах
27	Закрепление по теме.	1	Обобщить знания
28	Игра «Что? Где? Когда?»	1	Подведение итогов

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:** А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй, мир!». Пособие для старших дошкольников ( 4 часть). Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия:** 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; 2) гобус, географические и исторические карты

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (*компьютер, медиапроектор*), средств фиксации окружающего мира (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Здравствуй, мир!».

# **Программа**

## **«Развитие речи. Я учу звуки и буквы»**

### **для дошкольного возраста**

#### **Пояснительная записка**

Программа «Развитие речи. Я учу звуки и буквы» для дошкольников составлена на основании Федерального Закона № 273 «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы.

Программа разработана учителями начальных классов, принятая Педагогическим советом (Протокол № 1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора (Протокол №1 от 30 августа 2016) и утверждена приказом директора №01/09- 164/1 от 30.08.2016.

Годовое количество часов: 56 часов, занятия проводятся 2 раза в неделю в течение 7 месяцев (с октября по апрель).

Цель курса:

- Обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе;
- Подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
- Облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.

Задачи обучения:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

## **6. Обогащение словарного запаса детей.**

Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

### **Содержание программы**

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слова;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

#### **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов;
- чтение слогов.

#### **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление в словах повторяющихся слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

#### **4. Речь:**

- составление из заданных слов предложения, распространение предложения, добавление недостающих слов;
- подбор слов- признаков к предмету;
- подбор слов- действий к предмету;
- употребление «нужных» предлогов в словосочетаниях;
- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе;
- составление рассказа по заданным картинкам;
- обучение составлению устной загадки –описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам;
- обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные  
результаты освоения учебного предмета «Подготовка к обучению грамоте»**

**Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- Соблюдать правила вежливого поведения и речевого общения на занятиях
- Соблюдать правила посадки, положение руки, ручки и тетради при письме. Правильно сидеть за партой при письме и чтении. Знать упражнения для проведения физкультминуток.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать простые выводы в результате совместной деятельности;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;

- договариваться в группе, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- определять место звука в слове - в начале, в середине, в конце;
- четко и правильно произносить все звуки, в том числе в чистоговорках и скороговорках;

### **Планируемые результаты.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут уметь:**

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Выделять слова в предложении, определять их место.
- Составлять предложение с заданным словом.
- Иметь представление о вопросительном предложении.
- Делить слова на слоги, считать слоги в слове.
- Составлять слова из готовых слогов.
- Знать, что в слове один слог – главный, ударный.
- Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

- Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.
- Понимать и различать понятия «звук» и «буква».
- Читать простые по звуку – буквенному составу слова.
- Иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке.

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- определять сезонные изменения в природе;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.

#### **Планирование курса «Развитие речи. Я учу звуки и буквы» (56 часов)**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Задачи</b>
1	Речевые и неречевые звуки. Учимся выделять первый звук в слове.	1	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
2	Звук [у]. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Звук [а], буква А. Развитие речи.	1	Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье; совершенствовать диалогическую и монологическую речь
3	Звук [и], буква И. Выделение звука в начале, в конце и середине слова. Развитие речи.	1	Упражнять детей в чтении слов, слогов. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук
4	Звуки [п], [п'], буква П. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи. Учимся читать слоги-слияния.	1	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.
5	Звуки [т], [т'], буква Т. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Определить уровень владения детей звуковым анализом (определение последовательности звуков в словах, порядкового места звука в слове, умение различать на слух звуки гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, умение находить ударный слог в слове).

6	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Учимся разгадывать ребусы.	1	Упражнять детей в чтении слов, слогов. Развивать мелкую мускулатуру кистей рук
7	Звуки [к], [к'], буква К. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения).
8	Звуки [м], [м'], буква М. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
9	Звук [о], буква О. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки.
10	Звук [ы], буква Ы. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Способствовать активизации, стимуляции и упражнению зрительных функций, способствовать развитию зрительного восприятия, мыслительных процессов; пространственной ориентировки.
11	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Развитие умения составлять рассказ по серии картинок.	1	Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки.
12	Звуки [с], [с'], буква С. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки. Развивать устную связную речь
13	Звуки [н], [н'], буква Н. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать интерес к опытно-поисковой деятельности
14	Звук [э] и буква Э. Продолжать развивать умение различать гласные и согласные буквы. Развитие речи.	1	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
15	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Составление предложений на заданную тему. Схема предложения.	1	Воспитывать умение правильно, четко произносить все звуки.
16	Звуки [х], [х'], буква Х. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать слуховое восприятие; упражнять в различении неречевых звуков, тембра голоса. Обогащать словарь образными выражениями языка.
17	Учимся задавать вопросы к словам.	1	Развивать фонематическое

	Слова-предметы. Развиваем умение составлять рассказ по сюжетной картинке.		восприятие. Развивать мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
18	Звуки [й']. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать умение составлять рассказ.
19	Чтение слов и слогов с изученными буквами. Развитие умения составлять рассказ по серии картинок.	1	Развивать фонематическое восприятие. Развивать мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
20	Звуки [й'], [а] и буква Я. Выделение звуков в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления
21	Звуки [й'], [а] и буква Я. Звуковой анализ слов. Чтение слов с буквой я в начале и середине слова. Развитие речи.	1	Развивать умение составлять рассказ.
22	Учимся задавать вопросы к словам. Слова-признаки. Развиваем умение составлять рассказ-описание.	1	Развивать слуховое восприятие; упражнять в различении неречевых звуков, тембра голоса. Обогащать словарь образными выражениями языка.
23	Звуки [з], [з'] и буква З. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Учить отрабатывать интонационную выразительность речи
24	Звуки [б], [б'] и буква Б. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать фонематическое восприятие. Развивать мышление, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи. Воспитывать бережное отношение к окружающему.
25	Звуки [в], [в'] и буква В. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Обогащать речь существительными, обозначающими растения. Развивать умение составлять рассказ.
26	Звуки [в], [ф'] и буква Ф. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; Воспитывать доброжелательное отношение с педагогом и сверстниками.

27	Наблюдение за звучанием парных звонких и глухих согласных звуков. Развитие умения составлять рассказы по сюжетным картинкам.	1	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
28	Звуки [д], [д'] и буква Д. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать умение составлять рассказ.
29	Учимся задавать вопросы к словам. Слова-действия. Развиваем умение составлять рассказ-описание, умение составить предложение с помощью схемы.	1	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; Воспитывать доброжелательное отношение с педагогом и сверстниками.
30	Звуки [г], [г'] и буква Г. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Учить детей составлять короткий рассказ на заданную тему, передавая свои личные впечатления
31	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Развитие умения правильно ставить вопросы к словам, определять слова-предметы, слова-действия и слова-признаки.	1	Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
32	Звук [ш] и буква Ш. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Учить отрабатывать интонационную выразительность речи
33	Звуки [л], [л'] и буква Л. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Активизация словаря: любимые игрушки. Воспитание бережного отношения к вещам.
34	Развитие фонематического слуха: наблюдение за звучными (сонорными) звуками. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картинке.	1	Развивать устную речь; обогащать словарный запас; Воспитывать доброжелательное отношение с педагогом и сверстниками.
35	Звуки [й'], [э] и буква Е. Выделение звуков в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Развивать умение составлять рассказ.
36	Звуки [й'], [э] и буква Е. Звуковой анализ слов. Чтение слов с буквой е в начале и середине слова. Развитие речи.	1	Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелётные птицы». Развивать творческие способности, речь, мышление, память
37	Звук [ж] и буква Ж. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1	Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по

				планете.
38	Чтение слов и предложений. Развитие умения составлять рассказ по серии рисунков.	1		Развивать умение составлять рассказ.
39	Звуки [й'], [о] и буква Ё. Выделение звуков в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1		Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.
40	Звуки [й'], [о] и буква Ё. Звуковой анализ слов. Чтение слов с буквой ё в начале и середине слова. Развитие речи.	1		Активизация словаря: полезные ископаемые,
41	Звуки [р], [р'] и буква Р. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1		Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога).
42	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1		Активизация словаря: профессии.
43	Звук [ч'] и буква Ч. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1		Развивать творческие способности, речь, мышление, память
44	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1		Развивать умение составлять рассказ
45	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1		Активизировать и расширять словарь по теме «Вода»
46	Звуки [й'], [у] и буква Ю. Выделение звуков в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1		Активизировать и расширять словарь по теме «Весна»
47	Звуки [й'], [у] и буква Ю. Звуковой анализ слов. Чтение слов с буквой ю в начале и середине слова. Развитие речи.	1		Развивать устную речь; обогащать словарный запас; Воспитывать доброжелательное отношение с педагогом и сверстниками.
48	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1		Учить детей составлять описательные рассказы о работе людей, связанных с огнем по серии плакатов.
49	Звук [ц] и буква Ц. Выделение звука в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.	1		Развивать слуховое восприятие; упражнять в различении неречевых звуков, тембра голоса. Обогащать словарь образными выражениями языка.
50	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1		Воспитывать любовь к окружающему, к своему здоровью
51	Звук [Щ'] и буква Щ. Выделение	1		Учить детей правильно

	звучка в начале, в конце и середине слова, определение положения звука в слове. Развитие речи.		произносить скороговорки.
52	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1	Расширять знание детей о грибах, ягодах.
53	Буква мягкий знак. Работа со звуковыми схемами. Развитие речи.	1	Обогащать и активизировать словарь детей: дикие и домашние животные
54	Буква твёрдый знак. Развитие речи.	1	Воспитывать интерес к живой природе.
55	Чтение слов и предложений. Развитие речи.	1	Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец),
56	Закрепление знаний. Игра «АБВГДэйка»	1	Закрепить знания детей

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Литература:** «Я учю звуки и буквы» Н. А. Гоголева, Л.В. Цыбирова. Рабочая тетрадь для детей 5 — 7 лет.

Методическое пособие по обучению грамоте дошкольников. Е. В. Бунеева.

Главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**: разрезные карточки лото, карточки букв, звуков, карточки — схемы слов.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (**компьютер, медиапроектор**), средств фиксации окружающего мира (**фото- и видеокамера**). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Развитие речи».