

***Пояснительная записка***

Программа разработана в соответствии с ФЗ « Об образовании в РФ» , требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе требований к результатам освоения ООП. Курс подготовки к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература» , который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Общая цель программы – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «… система свойств и качеств личности школьника, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение учащегося вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «дошкольники – школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы – описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

1) линия формирования произвольного поведения;

2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;

3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;

4) линия мотивационной готовности.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Используются специальные задания на:

выявление признаков сходства и различия между двумя и более предмета-ми;

выделение одинаковых предметов из группы предметов;

выделение лишнего предмета;

объединение различных предметов в группы;

выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе,

умение различать похожие буквы и не смешивать их;

развитие умения слого-звукового анализа и слогового чтения;

развитие внимания, памяти и воображения ребёнка;

обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методикидля детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Образовательная деятельность строится в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа организации дополнительной деятельности детей дошкольного возраста по социально-педагогическому направлению «Грамотейка» предназначена для работы с детьми 3-7 лет по Программе «Школа -2100», Т.Р.Кислова.

***Актуальность***  этой программы осознается всеми. Это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и приемственно от дошкольного этапа до окончания школы.

***Особенность***

***-*** совершенствование содержания образования в рамках преемственности в формировании у детей личностных. познавательных, коммуникативных УУД.

***Цель программы-***

всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

***Задачи программы***

формирование ключевых компетенций дошкольников в рамках сотрудничества ДОУ и начальной школы:

***предпосылок регулятивных УУД***

* + - умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
    - умение обсуждать возникающие проблемы, правила, выбирать себе род занятий;
    - умение выстраивать внутренний план действия;
    - проявление умений произвольности предметного действия.

***предпосылок коммуникативных УУД***

***-*** активное взаимодействие со сверстниками; - участие в совместных играх, организация их;

- обсуждение возникших проблем;

- проявление любознательности;

- поддерживание разговора на интересующую тему

***предпосылок познавательных УУД***

- умение принимать цель, поставленную педагогом;

- умение действовать в соответствии с алгоритмом;

- проявление самостоятельности в игровой деятельности, умение выбирать игру и

способы ее осуществления ;

- умение слушать, понимать и пересказывать тексты;

- проявление познавательного интереса к ближайшему окружению;

- умение работать по предложенному воспитателем плану;

- умение использовать предметные заместители;

- умение увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять

сериацию.

***Планируемые результаты освоения программы***

***Первый уровень результатов*** *( младшая группа, дети 3-4 лет)*

предполагает приобретение навыков речевой активности, расширение словаря, развитие грамматического стоя речи, знакомство со звуками, развитие связной речи, развитие мелкой моторики рук.

***Второй уровень результатов*** (*средняя группа, дети 4-5 лет*) предполагает

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство со звучащими словами;

- сравнивание слов по звучанию;

- знакомство с протяженностью слова (одно, 2-х, 3-х сложной

слоговой структуры);

- овладение интонационным выделением звука в слове,

определение 1 -го звука в слове, называние слов по заданным

звукам;

- дифференциация твердых и мягких согласных звуков.

2. Развитие умений говорения и слушания.

3.Развитие интереса и внимания к слову.

4. Развитие фонематического слуха.

***Третий уровень результатов*** ( *старшая группа, дети 5-6 лет*)

выражается в формировании и в:

* + 1. развитии звуковой культуры речи:
* через знакомство со способом произнесения звуков, его условным обозначением;
* знакомстве с классификацией звуков: согласные и гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки;
  1. развитии фонематического слуха:

- выделение звука в начале слова, в середине и в конце слова,

определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, мягких и

твердых, звонких и глухих согласных звуков.

***Четвертый уровень результатов*** ( *подготовительная группа, дети* *6-7 лет*) : сформированность начальных знаний о языке , потребность владения языком, совершенствование речи:

1.Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов дифференциация понятий

«звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

2. Развитие интереса и внимания к слову.

3.Формирование опыта чтения слогов.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

***Итоги*** реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, викторинах, КВН, марафонах, олимпиадах по разным направлениям.

***Содержательный раздел дополнительной деятельности***

***Личностные УУД***

***-*** готовность к самостоятельной деятельности,

***-*** умение планировать и организовывать деятельность

***Познавательные УУД***

***-*** умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать

***-*** умение самостоятельно делать выводы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений

***-*** передавать информацию

***Коммуникативные УУД***

***-*** готовность к взаимодействию со сверстниками и со взрослыми

**Содержание изучаемого курса**

Основным содержанием обучения детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слого-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

1. ***Звуки:***

* понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
* акустические характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
* выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
* выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
* звуковой анализ состава слогов и слов;
* «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. ***Слоги***:

* понятие «слог», слоговой анализ слов;
* подбор слов на заданное количество слогов;
* выделение в словах первого и последнего слогов;
* подбор слов на заданный слог;
* составление прямых и обратных слогов.

3. ***Слова***:

* выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
* составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
* изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
* выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
* восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
* последовательное преобразование слова в другие слова путем не-однократного изменения его звукового и слогового состава.

4. ***Буквы***:

* знакомство с буквами;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* согласные и гласные буквы;
* соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные зада-ния на:

\*выявление признаков сходства и различиями между двумя и более предметами;

\*выделение лишнего предмета;

\*объединение различных предметов в группы;

\*выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

**Форма организации:**

- развивающие игры-занятия с детьми один раз в неделю

- КВН, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны,

мастер-классы;

- проектная деятельность с участием родителей и воспитателей

**Модель образовательной среды:**

Перечень оборудования и дидактического материала

* Кабинет развивающего обучения
* Алфавитный демонстрационный и индивидуальный материал
* Методическая литература по предмету
* Дидактические пособия для групповой и индивидуальной деятельности с детьми : « ЛОГИКО-малыш», « Говорящая азбука», « Учимся читать», « Скоро в школу» , « Юный эрудит» , « Чемодан головоломок», видеопособия «АБВГД-ка», аудиозаписи « Мой алфавит» и др.
* Буквари для дошкольников
* Наборы « Умные слоги», « Синонимы и антонимы», « Пословицы наоборот», « Ребусы».
* Магнитная доска
* Уголок с материалами для самостоятельной деятельности детей
* Мини-музей « Мудрая сова»
* Рабочий уголок преподавателя с компьютерным оборудованием

***План работы***

**дети 3 – 4 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Основные задачи*** | ***Количество***  ***часов*** |
| **История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес** | -Обучать составлению описательного рассказа, знакомить с органами артикуляции, тренировать мелкую моторику рук | **1** |
| **Ежик и лисенок осваиваются в лесу** | -Совершенствовать связную речь, обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, развивать представления о различных эмоциях. | **1** |
| **Знакомство с лесными жителями** | -Развивать связную речь, умения составлять описательный рассказ, расширять словарь, активизировать тактильные ощущения и способности их передать словами, развивать мелкую моторику рук. | **1** |
| **История про аистенка** | -Расширять объем словаря, внимания, памяти, уметь рассуждать, воспитывать сострадания к птицам и животным и желание им помочь, формировать опыт сюжетной игры. | **1** |
| **История о том, как летала улитка** | -Расширять объем словаря, классифицировать предметы по признакам, активизировать внимание, воображение, узнавать звук У в словах. | **1** |
| **Про запасливую сороку** | -Развивать связную речь, обогащать словарь, формировать представление о звукоразличении, узнавать звук О в словах, развивать артикуляционные навыки, совершенствовать движения тонких пальцев рук. | **1** |
| **Спасение мышонка** | -Тренировать воображение, мышление, память,  обогащать словарь, узнавать звук И в словах, совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения. | **1** |
| **Про невоспитанную рысь** | -Развивать связную речь, узнавать звук Ы в словах, совершенствовать аналитические способности, навыки звукоразличения, тренировать артикуляционный аппарат, воспитывать уважение к чужому труду. | **1** |
| **Сообразительный муравей** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, знакомить со звуком Э, активизировать память и внимание. | **1** |
| **Спасение коровы** | -Обогащать словарь, развивать связную речь и грамматический строй, знакомить со звуками М и МЬ, развивать мелкую моторику, уметь выполнять движения в соответствии с текстом, реализовывать опыт сюжетной игры с элементами пальчиковых положений. | **1** |
| **Про любопытную норку** | -Развивать умения производить операции синтеза и восполнения, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук, знакомить со звуками Н и НЬ, осуществлять простейший звуковой анализ. | **1** |
| **Про паука и птенчика** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, активизировать аналитические способности, самоконтроль, воображение зрительное внимание, узнавать звуки П и ПЬ в словах, участвовать в сюжетной игре с элементами статичных положений движений пальцев. | **1** |
| **Про белку и бобра** | -Увеличивать словарный запас, совершенствовать связную речь, знакомить со звуками Б и БЬ,  воспитание правил вежливого обращения друг другу. | **1** |
| **Про опасного и умного филина** | -Увеличивать объем словаря, развивать грамматический строй речи, знакомить со звуками Ф и ФЬ, активизировать воображение, образное мышление, память, обучать восприятию ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизводить его ударами рук. | **1** |
| **Про волчонка, который заблудился** | -Развивать связную речь, увеличивать объем словаря, активизировать внимание, контроль, память, знакомить со звуками В и ВЬ, воспитывать соучастие и готовность оказывать помощь. | **1** |
| **Стрекоза – лесной вертолетик** | **-**Расширять словарь, связную речь, обучать слоговому анализу слов, узнавать звуки Т и ТЬ в словах, совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей. | **1** |
| **Встреча лисенка с дятлом** | -Закреплять умение составлять описательный рассказ, увеличивать словарь, развивать память, речевое внимание, знакомить со звуками Д и ДЬ, обучать слоговому анализу, воспитывать у детей дружеское отношение к окружающим. | **1** |
| **Лосенок ищет папу**  . | -Развивать связную речь, расширять объем словаря, грамматический строй речи, узнавать звуки Л и ЛЬ, совершенствовать слоговой анализ, активизировать внимание, память, воображение, уметь воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом. | **1** |
| **Ку – ку, кукушка !** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, знакомить со звуками К и КЬ, совершенствовать воображение, аналитические способности, внимание, реализовывать сюжетную игру. | **1** |
| **Визит диких гусей** | -Расширять объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, знакомить со звуками Г, ГЬ, закреплять умения воспроизводить движения кистей рук в соответствии с текстом, активизировать внимание, память, мышление, воображение. | **1** |
| **Про хозяйственного хомяка** | -Развивать связную речь, грамматический строй, знакомить со звуками Х, ХЬ, закреплять умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения. | **1** |
| **Про заботливого зайчика и капризную чайку** | -Развивать связную речь, знакомить со звуком Й, формировать потребность проявлять заботу и приносить радость другу. | **1** |
| **Про торопливую ящерицу и колючки** | -Реализовывать простейший звуковой анализ, знакомить со звуком Й, развивать связную речь, учить умению быстро принимать и изменять пальчиковые положения. | **1** |
| **Концерт суслика** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, активизировать воздушные струи, знакомить со звуками С, СЬ, тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата | **1** |
| **В поисках меда для пчелы** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуками З и ЗЬ, выполнять действия руками в соответствии с текстом, обучать умению работать с лабиринтом. | **1** |
| **Как цапля спасла непослушного лисенка** | - Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Ц, тренировать память, внимание, воображение, сообразительность, учить уметь чередовать статистические пальчиковые положения и динамические движения. | **1** |
| **История про ужа** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, активизировать воздушные струи, знакомить со звуком Ш, воспитывать у детей сочувствие и желание помочь попавшему в беду. | **1** |
| **Про толстого жука** | -Увеличивать объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Ж, активизировать контроль за мышечными ощущениями, формировать у детей позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом. | **1** |
| **Про воробья, который не умел чирикать** | -Знакомить со звуком Ч, увеличивать объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, фиксировать внимание на мышечных ощущениях, закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом. | **1** |
| **Загадка – описание** | **-**Развивать образное мышление, творческое воображение, совершенствовать контроль за своими действиями, реализовывать сюжетную игру с элементами динамических движений | **1** |
| **О том, как щука стала доброй** | - Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Щ, тренировать тонкую моторику рук, активизировать внимание, сообразительность, самоконтроль | **1** |
| **История о вороне и шоколадном яйце** | -Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуками Р и РЬ, тренировать речевое и зрительное внимание, воображение,  образное мышление. | **1** |
|  |  | **32** |

***План работы***

**дети 4 – 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Основные задачи*** | ***Количество***  ***часов*** |
| **Игрушки** | **-**Активизировать словарь, развивать речевое внимание, знакомить с органами артикуляции,  развивать фонематические представления и грамматический строй речи. | **1** |
| **Части тела** | -Развивать диалогическую речь, расширять словарь, развивать выразительность речи, путем подбора прилагательных, развивать умения узнавать звук А, | **1** |
| **Осень** | -Обогащать словарь, работать над связной речью, развивать грамматический строй речи и фонематический слух, учить звуковому анализу слова. | **1** |
| **Фрукты** | -Уточнять и закреплять словарь, формировать навыки словообразования, развивать умения звукового анализа, развивать связную речь знакомить со звуком Ы. | **1** |
| **Овощи** | -Увеличивать объем словаря, обучать использованию простых предлогов в речи, знакомить со звуком У, расширять глагольную лексику, расширять навыки словоизменение, развивать умение различать звуки на слух. | **1** |
| **Овощи – фрукты** | -Систематизировать словарь, закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыки образования и изменения словосочетаний, знакомить со звуком И. | **1** |
| **Дом** | -Расширять словарь, закреплять навыки словообразования и словоизменения, формировать умения образовывать однокоренные слова, знакомство со звуком Э. | **1** |
| **Мебель** | -Увеличивать объем словаря, закреплять навыки словообразования, развивать умения звукового анализа, звукоразличения, знакомить с понятием «гласные звуки» | **1** |
| **Электроприборы** | -Развивать связную речь, речемыслительную деятельность, фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать умения звукового анализа, уточнять и систематизировать словарный запас, развивать грамматический строй речи. | **1** |
| **Семья** | -Систематизировать словарь, знакомить с понятием «согласные звуки», проводить сравнительный анализ согласных и гласных звуков, знакомить со звуком М. | **1** |
| **Посуда** | -Подбирать прилагательные-антонимы, образовывать и изменять слова суффиксальным способом, знакомить со звуком М, дифференцировать понятия «твердые» и «мягкие» согласные. | **1** |
| **Рабочие инструменты** | -Расширять объем словаря, развивать речемыслительную деятельность, развивать фонематическое представление, знакомить со звуком К. | **1** |
| **Головные уборы** | -Расширять словарный запас, развивать логическое мышление, связную речь, дифференцировать звуки К и КЬ. | **1** |
| **Одежда** | -Развивать связную речь, расширять объем словаря, развивать умения обосновывать свои суждения, развивать умения звукового анализа слов, знакомить со звуком П и ПЬ. | **1** |
| **Обувь** | -Активизировать словарь, глагольную лексику,  уметь делать выводы и обосновывать свои суждения, знакомить со звуком Н. | **1** |
| **Зима** | -Подбирать однокоренные слова, закреплять грамматические навыки, развивать фонематический слух, различать звуки Н и НЬ, составлять рассказ по картине. | **1** |
| **Звери** | -Развивать словарь, диалогическую речь,  речемыслительную деятельность, развивать фонематические представления, проводить сравнительный анализ, знакомить со звуками Л и ЛЬ. | **1** |
| **Домашние животные** | **-**Активизировать словарь, развивать умение производить сравнительный анализ, развивать грамматические представления, знакомство и дифференциация звуков В и ВЬ, расширять глагольную лексику. | **1** |
| **Птицы** | -Обогащать словарь, развивать речемыслительную деятельность, развивать умения звукового анализа, уметь обосновывать свои суждения, развивать фонематическое восприятие, знакомить и сопоставлять звуки Т и ТЬ. | **1** |
| **Животные жарких стран** | -Закреплять навыки словоизменения, развивать представление о предлогах, обогащать словарь, развивать фонематические представления, знакомить со звуком Ж. | **1** |
| **Рыбы** | **-**Расширять объем словаря, грамматические умения, развивать навыки сравнительного анализа (предметного и звукового), знакомить со звуком Щ. | **1** |
| **Хлебные и молочные продукты** | -Обогащать словарный запас, активизировать грамматические умения, развивать фонематический слух, знакомить со звуками Б и БЬ. | **1** |
| **Магазины** | **-**Расширять объем словаря, развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные и звуковые представления, знакомить со звуками Ф и ФЬ. | **1** |
| **Транспорт** | **-**Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать умения фонематического и звукового анализа, знакомство со звуками Р и РЬ. | **1** |
| **Город** | -Закреплять и систематизировать тематический словарь, развивать грамматические навыки, фонематический слух, знакомить со звуком Г и ГЬ. | **1** |
| **Почта** | -Развивать речевое внимание, умение согласовывать слова в словосочетаниях,  активизировать умения звукового анализа, знакомить со звуком Ч. | **1** |
| **Спорт** | -Развивать тематический словарь, умение согласовывать слова в словосочетаниях, развивать фонематический слух, знакомить со звуком С. | **1** |
| **Весна** | -Расширять словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь, учить делать выводы и обосновывать суждения, развивать умения звукового анализа, знакомить со звуком Ц. | **1** |
| **Профессии** | -Увеличивать объем словаря, развивать грамматический строй речи, связную речь, расширять представления о предлогах (сложные предлоги), знакомить с предлогами Х и ХЬ. | **1** |
| **Детский сад** | -Расширять словарь, глагольную лексику, развивать пространственные представления (в ходе знакомства с предлогами), знакомить и дифференцировать звуки Д и ДЬ. | **1** |
| **Плоды и семена** | -Расширять объем словаря, активизировать речевое внимание, критичность мышления, развивать связную речь, развивать умения звукового анализа, знакомить со звуком Ш. | **1** |
| **Цветы** | **-**Увеличивать объем словаря, развивать речевое внимание, критичность мышления, навыки словоизменения, образования словосочетаний, связную речь, знакомить со звуками З и ЗЬ. | **1** |
|  |  | **32** |

***План работы***

**дети 5 – 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Основные задачи*** | ***Количество***  ***часов*** |
| **Звуки и буквы** | -Расширять и систематизировать словарный запас. Закреплять представления о звуках и буквах. | **1** |
| **Слова. Звуки** | -Дифференцировать звуки и буквы, развивать речевое внимание, формировать понятие слово. | **1** |
| **Звук А** | -Развивать диалогическую речь, ее выразительность путем подбора прилагательных, закреплять звук А. | **1** |
| **Звук О** | -Работать над связной речью, развивать фонематические представления, закреплять понятия звука О. | **1** |
| **Звук Э** | Развивать фонематический слух, закреплять понятие звука Э, восстанавливать графический образ буквы. | **1** |
| **Звук И** | -Систематизировать словарь, закреплять звук И, развивать мелкую моторику рук (штриховать, обводить контур). | **1** |
| **Звук Ы** | -Продолжать развивать связную речь, закреплять звук Ы, читать звуки, развивать диалогическую речь. | **1** |
| **Дифференциация звуков И - Ы**  . | -Продолжать формировать понятие о слове, дифференцировать звуки И – Ы,  отработка слитного произношения слогов. | **1** |
| **Звук У** | -Увеличивать объем словаря, использовать в речи предлоги, отрабатывать слитное произношение слогов. | **1** |
| **Гласные звуки и их дифференциация** | -развивать навыки словоизменения, расширять глагольную лексику, развивать умение слогового анализа | **1** |
| **Звук М. Согласные звуки. Слоги** | -Развивать грамматический строй речи, сравнительный анализ гласных и согласных звуков, читать слоги. | **1** |
| **Звук М. Твердые и мягкие согласные** | **-**Закреплять понятия твердый и мягкий согласные звуки, отрабатывать сравнительный анализ, читать звуки. | **1** |
| **Звук Н** | -Развивать лексический и грамматический строй речи, читать звуки. | **1** |
| **Звук НЬ**  . | -Развивать речевое внимание, умение звукового анализа звука НЬ, читать звуки, делать сравнительный анализ. | **1** |
| **Звук П** | -Развивать фонематический слух, умение слогового анализа, читать звуки и слоги. | **1** |
| **Звук ПЬ** | -Активизировать словарь, развивать умение слогового анализа, читать звуки и слоги, систематизировать словарный запас. | **1** |
| **Звук Т** | -Развивать грамматические умения, фонематический слух, читать слоги, развивать навыки словообразования. | **1** |
| **Звук ТЬ** | -Развивать звуковой анализ, речемыслительную деятельность, читать слоги. | **1** |
| **Звук К** | -Развивать фонематический слух, звуковой анализ, читать слоги,  систематизировать словарный запас. | **1** |
| **Звук КЬ** | -Дифференцировать звуки К и КЬ, развивать фонематический слух, развивать связную речь, читать слоги. | **1** |
| **Звук Х** | -Развивать диалогическую и связную речь,  складывание и чтение слогов, развивать речемыслительную деятельность. | **1** |
| **Звук ХЬ** | - Дифференцировать звуки Х и ХЬ, читать слоги, расширять активный словарь, продолжать развивать навыки словообразования. | **1** |
| **Дифференциация звуков К-Х, КЬ-ХЬ** | -Закреплять знание согласных звуков, читать слоги, закреплять фонематические представления. | **1** |
| **Звук Ф** | -Дифференцировать слоги, развивать лексический и грамматический строй речи, читать слоги. | **1** |
| **Звук ФЬ**  . | -Уметь систематизировать систематизировать звуковые представления, развивать творческое воображение. | **1** |
| **Звук Й** | -Работать над интонационной выразительностью, развивать фонематический слух, учить умению систематизировать звуковые представления. | **1** |
| **Звуки Й, О. Дружные звуки** | **-**Уточнять и систематизировать словарь,  дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, читать слоги. | **1** |
| **Звуки Й, У** | -Систематизировать грамматические представления, развивать фонематический слух, читать слоги, активизировать словарь. | **1** |
| **Звуки Й, А** | -Расширять активный словарь, развивать монологическую речь, дифференцировать звуки, читать слоги. | **1** |
| **Звуки Й, Э** | -Расширять активный словарь, дифференцировать звуки, закреплять фонематические представления, читать звуки. | **1** |
| **Дифференциация звуков Й-Э, Й-О, Й-У, Й-А** | -Дифференцировать звуки, закреплять фонематические представления, развивать умение восполнять структуру слова, читать слоги. | **1** |
| **Рассказ по сюжетной картине** | **-**Развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать звуковую культу речи. | **1** |
|  |  | **32** |

***План работы* дети 6 – 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема*** | ***Основные задачи*** | ***Количество часов*** |
| **Звук Л** | -Восполнять буквенный состав слов, звуковой анализ слов, графический образ букв. обучать  ответам на вопросы, диалогической речи. | **1** |
| **Звук ЛЬ** | -Закреплять понятия твердости и мягкости согласных звуков, конструировать слова из букв. | **1** |
| **Дифференциация звуков ЛЬ и Й** | -Дифференцировать звуки ЛЬ и Й, самостоятельно подбирать слова, различать звуки и буквы | **1** |
| **Звуки В и ВЬ** | -Различать твердые и мягкие согласные звуки,  звуковой и слоговой анализ слов, обогащать активный и пассивный словарь. | **1** |
| **Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ** | -Знакомить с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. | **1** |
| **Звук Ч** | -Определять звук Ч в словах, восполнять слова путем добавления слогов, работать по развитию мелкой моторики рук. | **1** |
| **Звук Щ** | -Определять в словах звук Щ, развивать фонематический слух, читать слоги, работать над предложением. | **1** |
| **Дифференциация звуков Ч – Щ** | - Дифференцировать звуки Ч и Щ, закреплять понятия мягкости согласных звуков, конструировать слова из букв. | **1** |
| **Звуки Б и БЬ** | - Дифференцировать звуки Б и БЬ, составлять слоги и слова с помощью условных обозначений, развивать мелкую моторику рук. | **1** |
| **Дифференциация звуков Б – П, БЬ – ПЬ** | -Развивать речевое внимание, произносить сложный слоговой состав, читать слоги.  -Выявлять правильный графический образ буквы, работать над интонационной выразительностью, развивать фонематический слух. | **1** |
| **Звуки Д – ДЬ** | **1** |
| **Дифференциация Д – Т, ДЬ – ТЬ** | -Развивать воображение, сравнительный анализ, читать слоги. | **1** |
| **Звук С** | -Развивать звуковой анализ, учить умению согласовывать слоги, развивать умения делать и обосновывать свои суждения, выделять согласные звуки. | **1** |
| **Звук СЬ** | -Расширять активный словарь, читать слоги, развивать навыки слогового анализа. | **1** |
| **Звук Ц** | -Развивать звуковой анализ, речевое внимание, закреплять умение читать по слогам. | **1** |
| **Буква Ь, буква Ъ** | -Закреплять умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ слов, конструировать слова из букв. | **1** |
| **Дифференциация звуков Ц – С, Ц – Ч** | -Развивать грамматические представления, дифференцировать звуки, развивать выразительные средства речи. | **1** |
| **Звуки Г и ГЬ** | -Дифференцировать звуки Г и ГЬ, закрплять понятия твердый и мягкий согласные звуки, отрабатывать слитное произношение слов. | **1** |
| **Дифференциация звуков Г – К, ГЬ – КЬ** | -Развивать грамматический строй речи, сравнительный анализ согласных звуков, чтение слогов. | **1** |
| **Звук З** | -Развивать выразительные средства речи, навыки словоизменения, читать слоги. | **1** |
| **Звук ЗЬ** | -Дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, различать звуки и буквы, работать над предложением. | **1** |
| **Дифференциация звуков С – З, СЬ – ЗЬ** | -Определять звуки в словах, выявлять правильный графический образ буквы, закреплять понятия понятия твердый и мягкий согласные звуки. | **1** |
| **Звук Ш** | -Определять в словах звук Ш, продолжать конструировать слова из букв, составлять предложения. | **1** |
| **Дифференциация звуков Ш – С, Ш – Щ** | -Сопоставлять звуки, развивать навыки словоизменения, развивать слоговой анализ,  читать слоги. | **1** |
| **Звук Ж** | -Развивать фонематический слух, согласовывать слоги, расширять активный словарь. | **1** |
| **Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З** | -Расширять грамматические умения, развивать навыки сравнительного анализа, дифференцировать звуки, читать слоги. | **1** |
| **Звук Р** | -Развивать фонематический слух, умение проводить сравнительный анализ, обосновывать свои суждения. | **1** |
| **Звук РЬ** | -Сопоставлять звуки, читать слоги, развивать мыслительную деятельность. | **1** |
| **Дифференциация звуков Р – Л, РЬ – ЛЬ** | **-**Развивать умения звукового анализа, расширять активный словарь, развивать воображение, читать слоги. | **1** |
| **Звонкие и глухие согласные** | -Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, читать слоги. | **1** |
| **Свистящие согласные** | -Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, обогащать словарь. | **1** |
| **Шипящие согласные** | -Сопоставлять звуки, закреплять навыки словоизменения, развивать фонематический слух, читать слоги. | **1** |
|  |  | **32** |

**Литература по программе:**

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для вос-питателей, логопедов, учителей и родителей к ч.3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. - 129с.

2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для вос-питателей, учителей и родителей / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. - 144с.

3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч. 5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96с.

4. И.Г.Выготская, Н.В.Берковская "Звукоград, Буквоград и Златоустия" М: Линка - Пресс 2010 г.