**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС**)

**дошкольного образования**

(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года )

Направления развития и образования детей

(образовательные области)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | \*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  \*Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.  \*Становление самостоятельности. Целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  \*Развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания.  \*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  -Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.  \*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.  \*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | \*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.  \*Формирование познавательных действий, становление сознания.  \*Развитие воображения и творческой активности.  \*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,  о свойстве и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).  \*Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.  \*Формирование представлений о многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | \*Владение речью как средством общения и культуры.  \*Обогащение активного словаря.  \*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  \*Развитие речевого творчества.  \*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.  \*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.  \*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | \*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы.  \*Становление эстетического отношения к окружающему миру.  \*Формирование элементарных представлений о видах искусства.  \*Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.  \*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.  \*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое развитие** | \*Приобретение опыта в двигательных видах деятельности, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.  \*Приобретение опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.  \*Приобретение двигательного опыта с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).  \*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.  \*Овладение подвижными играми с правилами.  \*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.  \*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек ). |