**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФГОС**)

**дошкольного образования**

(Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года )

Направления развития и образования детей

(образовательные области)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание**  |
| **Социально-коммуникативное развитие** | \*Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.\*Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.\*Становление самостоятельности. Целенаправленности и саморегуляции собственных действий.\*Развитие социального и эмоционального интеллекта эмоциональной отзывчивости, сопереживания.\*Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.-Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.\*Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.\*Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| **Познавательное развитие** | \*Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.\*Формирование познавательных действий, становление сознания.\*Развитие воображения и творческой активности.\*Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,о свойстве и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).\*Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.\*Формирование представлений о многообразии стран и народов мира. |
| **Речевое развитие** | \*Владение речью как средством общения и культуры.\*Обогащение активного словаря.\*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.\*Развитие речевого творчества.\*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.\*Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.\*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | \*Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы.\*Становление эстетического отношения к окружающему миру.\*Формирование элементарных представлений о видах искусства.\*Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.\*Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.\*Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| **Физическое развитие** | \*Приобретение опыта в двигательных видах деятельности, связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.\*Приобретение опыта, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.\*Приобретение двигательного опыта с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).\*Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.\*Овладение подвижными играми с правилами.\*Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.\*Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек ). |