

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»  
(ГБОУ Школа № 1566)

---

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А  
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru www.sch1566.mskobr.ru  
ОГРН 5147746368875 ИНН/КПП 7723927537/772301001



Программа  
дополнительного образования  
Развитие мелкой моторики «Умные ручки»  
(3-5 лет)  
2020-2021 учебный год

Составитель программы:  
Рогова Галина Алексеевна  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 02.09.2020-31.05.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Титульный лист.....  | 1  |
| Содержание.....  | 2  |
| Пояснительная записка.....   | 3  |
| Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений..... | 7  |
| Планируемые результаты освоения программы.....   | 9  |
| Календарно-тематическое планирование.....  | 10 |
| Диагностический инструментарий.....  | 13 |
| Список литературы.....   | 16 |
| Приложение .....   | 17 |

## **Пояснительная записка**

### **Теоретические обоснования, актуальность программы**

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интен-

сивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей младшего возраста 2-4 лет. Кружковая работа по данной теме проводится 1 раз в неделю по 30 минут (академический час). Всего 35 занятия. Диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).

Содержание данной рабочей программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**В основу программы положены принципы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно – тематическое построение образовательного процесса;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых

формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;

**Цель:** Создание условий для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук.

**Задачи:**

Обучающие:

-формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

-формировать практические умения и навыки;

-обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

-развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;

-развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

-развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.

-развивать речь детей.

Воспитательные:

-воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества);

-воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность;

-воспитывать и развивать художественный вкус.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-4 лет

**Объекты программы**

Дети 2-4 лет

## **Методы**

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действий с предметами, эксперимент;

## **Формы организации деятельности**

Групповая.

## **Принципы комплектования кружка и организации работы**

Учет интересов и способностей детей.

Добровольное участие.

Учет психофизических особенностей детей.

## **Отличительные особенности работы данного кружка:**

Работа в кружке «Умные пальчики» направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке отличаются комплексным подходом и направлены на развитие всех необходимых познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения

## **Формы и режим занятий:**

Кружковая работа рассчитана на 1 занятие в неделю. Занятия проводятся в кабинете психолога по 60 минут и предполагают использование следующих форм: беседа, дидактическая игра, ролевые, коммуникативные игры, физические упражнения, коллективное творчество, индивидуальная коррективная деятельность.

## Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

Работа кружка включает в себя следующие разделы:

|  |  |
|--|--|
| <p>Пальчиковый игротренинг<br/>Массаж кистей рук<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>физкультминутки.</p> | <p>дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.</p> |
| <p>Ручная умелость<br/>Рисование пластилином<br/>Конструирование<br/>Аппликация</p>                  | <p>задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение.</p>   |
| <p>Развитие графических навыков<br/>Рисование по трафаретам<br/>Штриховка<br/>Дорисовка</p>          | <p>дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно держать карандаш</p>   |
| <p>Игры и действия с мелкими предметами</p>  | <p>у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>Работа с сыпучими материалами (рисование на подносах, выкладывание мозаики).</p> | <p>дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.</p> |
| <p>Работа со шнурками.</p>  | <p>направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца.</p>   |
| <p>Моделирование (счетные палочки, трубочки).</p>                                   | <p>подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.</p>   |
| <p>Лепка, изготовление поделок из различных материалов.</p>                         | <p>используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто, налп), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала.</p>   |



## **Планируемые результаты работы по данной программе**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту;
- Овладение разными видами ручной умелости;
- Овладение приемами работы с разными инструментами;
- Овладение нормами этики поведения;

### **Ожидаемые результаты**

К концу занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, губкой и др.);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор», «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и др.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

### **Должны уметь:**

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

## Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по теме «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством кружковой деятельности» использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- лепка из пластилина;
- нетрадиционные способы рисования;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

| месяц    | № занятия | Работа с детьми  |
|----------|-----------|--|
| сентябрь | 1         | Знакомство с ручкой и пальчиками. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Знакомство с о штриховкой. Игры с настольным материалом. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» |
|          | 2         | Пальчиковая гимнастика «Сорока». Аппликации из пластилина. Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»»   |
| октябрь  | 3         | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Наполнение пластиковой бутылки крупными бусинами. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование ватными палочками «Грибок»    |
|          | 4         | Пальчиковая гимнастика. «Апельсин». Найди крупные бусины в контейнере с песком. Пальчиковая гимнастика «Осьминог»<br>Рисование пальчиками гуашью «Дождик»        |
|          | 5         | Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Лепка из пластилина «Цветные шарики». Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка».  |
|          | 6         | Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рисование пальчиками гуашью «Осень». Пальчиковая гимнастика «Сорока»<br>Работа со шнурками и тесьмой. Сооружение дороги.     |
|          | 7         | Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Нанизывание крупных бусин на верёвку. Пальчиковая гимнастика «Замок». Работа с тестом. Лепка «Угощение для кукол»              |
| ноябрь   | 8         | Пальчиковая гимнастика «Замок». Рисование пальчиками.<br>«Раскрасим угощение для кукол». Пальчиковая гимнастика  |

|         |    |   |
|---------|----|---|
|         |    | «Пальчик-мальчик».  |
|         | 9  | Пальчиковая гимнастика «Сорока». Лепка из теста «Колбаски». Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Знакомство с крупой-рис. Поиск игрушек в рисе.   |
|         | 10 | Пальчиковая гимнастика «Улитка». Аппликация из риса «Снежная дорожка». Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Рисование пальчиками «Ягодки»   |
|         | 11 | Пальчиковая гимнастика «Замок». Знакомство со счётными палочками. Построение дорожки и забора. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Знакомство с фасолью. Выбери фасоль из риса  |
| декабрь | 12 | Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками по контуру «Кружки». Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Занятие с фасолью и лесными орехами- отдели орехи от фасоли   |
|         | 13 | Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Знакомств с крупой- горох. Вынимание пальчиками гороха в пластилиновую основу.Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка»». Работа со счётными палочками. Построение квадрата, треугольника, домика. |
|         | 14 | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Аппликация из смятых салфеток «Белый снег». Пальчиковая гимнастика «Улитка». Рисование пальчиками «Узоры мороза»   |
|         | 15 | Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из пластилина «Лепёшечки». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со счётными палочками. Построение домика, ёлочки.   |
| январь  | 16 | Пальчиковая гимнастика «Сорока». Аппликация из фольги «Новогодние шарiki». Рисование пальчиками «Ёлочки»  |
|         | 17 | Построение из пальчиков фигур «Домик, очки». Знакомство с мелкими бусинами. Наполнение бутылочки мелкими бусинами<br>Построение из пальчиков фигур «Стол, грабли». Знакомство с замками. Застёгивание и расстёгивание замков      |
|         | 18 | Пальчиковая гимнастика «Шарик». Нанизывание на шнур крупных бусин. Пальчиковая гимнастика «Сорока». Рисование ватными палочками. Обведи по контуру квадрат, треугольник.  |
| февраль | 19 | Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Знакомство со шнуровками. Работа со шнуровками. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Рисование пластилином на картоне «Звёздное небо»   |
|         | 20 | Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Знакомство с нитками. Наматывание ниток на катушку. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисование пальчиками «Снежинки»  |
|         | 21 | Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с  |

|        |    |  |
|--------|----|--|
|        |    | крупями. Найди в рисе мелкие бусины.   |
|        | 22 | Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с пуговицами. Застёгивание пуговиц. Пальчиковая гимнастика «Шарик». Работа со счётными палочками. Построение снежинки, лесенки.                            |
| март   | 23 | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Рисование пальчиками по стеклу. «Полосатый коврик». Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Работа со шнурками- развязывание узелков                                |
|        | 24 | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту». Нанизывание на шнур мелких бусин . Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Совместная аппликация из манной крупы «Млечный путь»  |
|        | 25 | Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Работа со шнуровками Монтессори. Пальчиковая гимнастика «Сорока». Работа с крупами. Отделение фасоли от риса   |
|        | 26 | Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа со шнуровками. Завязывание узелков. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Работа с застёгиванием пуговиц.  |
| апрель | 27 | Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Работа с нитками. Наматывание на катушку. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Знакомство с карандашом. Учимся правильно держать, обводим линии.                        |
|        | 28 | Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Аппликация из пшена «Цветущее поле». Пальчиковая гимнастика «Замок». Лепка из теста. «Цветочек»   |
|        | 29 | Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Работа с нитками. Смазывание в клубок. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа с крупами. Выбери фасоль из гречки  |
|        | 30 | Пальчиковая гимнастика «Кошка и мышка». Раскрашивание пальчиками, слепленного на предыдущем занятии цветка. Пальчиковая гимнастика «Улитка». Работа со шнуровками Монтессори.                          |
|        | 31 | Пальчиковая гимнастика «Ладушки».Рисование карандашом. Обведи по контуру- геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика «Цепочка». Правила пользование посудой (учимся правильно держать ложку, чашку) |
| май    | 32 | Пальчиковая гимнастика «Пальчик- мальчик». Наклеивание пластилина на картон «Цветочный луг». Пальчиковая гимнастика «Капуста». Работа с крупами- выбери горох из гречки                                |
|        | 33 | Пальчиковая гимнастика «Шарик». Рисование пальчиками «Весенние цветы». Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Работа со шнуровками Монтессори.  |
|        | 34 | Пальчиковая гимнастика «Осьминог». Нанизывание мелких бусин на верёвочку. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Рисо-   |

|  |    |  |
|--|----|--|
|  |    | вание- работа с трафаретами.               |
|  | 35 | Проведение диагностики. Подведение итогов. |

### **Диагностический инструментарий.**

#### **Обследование мелкой моторики рук.**

#### **СТАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Цель обследования** — проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

Во время выполнения упражнений педагоги смотрят, как долго каждый ребенок может сохранять напряжение мелкой моторики (пальцев). Проверку можно провести как экспресс-исследование в форме игры «Замри». Педагог предлагает детям (ребенку) поиграть в игру; дает соответствующие каждому упражнению инструкции; затем произносятся слова «Раз, два, три! Замри!». Дети (ребенок) выполняют упражнение. Педагог следит за выполнением каждого упражнения, считая про себя или смотря на часы. По истечении 2 мин педагог дает команду «Отомри!».

Проверку можно проводить подгруппами. Количество детей в подгруппах может быть разным (2—6 человек).

Упражнения проводятся без наглядности (картинок). Воспитатель дает словесную инструкцию и следит за выполнением упражнения. Упражнение выполняется три раза. При этом сначала идет инструкция педагога, сопровождающаяся показом. Затем ребенок выполняет упражнение под счет в следующем порядке:

1-й раз выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых (около 5 с);

2-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15); расслабление — отдых;

3-й раз — выполнение упражнения (под счет до 15).

**«Кольцо».** Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счет до 15.

## **ДИНАМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

**Обрывание листа бумаги.** Обрывание листа бумаги показывает содружество обеих рук в работе. Педагог раздает листы бумаги, показывает квадрат-образец и спрашивает, что он показал. Далее воспитатель просит детей сделать такой же квадрат (по форме) способом обрывания.

## **ТАКТИЛЬНЫЕ ОЩУЩЕНИЯ**

**Узнавание предмета и качества.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу разные предметы определенного качества. **Оборудование:** ложки (деревянная, металлическая, пластмассовая); геометрические фигуры (шар, куб, кирпич).

**Инструкция педагога:** «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и вытащи деревянную ложку (ложку, сделанную из дерева)».

**Узнавание формы.** Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать педагогу геометрическую фигуру (шар).

## **КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ**

**Вдевание шнурка в дырочки.** Педагог предлагает ребенку шнурок и фигуру с дырочками.

**Упражнение «Ладонь — ребро — кулак».** Ребенок сидит за столом, его рука(и) расположена(ы) на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать четкую последовательность. Темп выполнения упражнения задает воспитатель посредством счета (один, два, три). Темп, приблизительно следующий: на каждое упражнение дается 2 с, на три упражнения — 6 с все полученные данные заносятся в таблицу.

## **ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**«Езда по дорожке».** Ребенку предлагается «проехать по дорожке», соединив с помощью карандаша изображения машины и дома (они нарисованы на листе бумаги, соединены «дорожкой», которая огибает различные препятствия (деревья, реку, колодец и т.п.). Дом изображается в верхнем правом углу листа А-4, машина — в нижнем левом. Инструкция: «Представь, что ты водитель. Тебе надо проехать вот к этому домику (взрослый указывает на дом).

Ты поедешь вот так (на рисунке – образце педагог показывает, как надо ехать по дорожке с помощью карандаша). Карандаш должен все время двигаться по нарисованной на бумаге дорожке, иначе получится, что машина взлетела как самолет или произошла авария. Езжай аккуратно, чтобы твоя машина не съезжала с дороги.

**«Обведи рисунок по линиям».** Ребенку предлагается обвести карандашом рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Все полученные данные заносятся в таблицу.

**Условные обозначения:**

если ребенок справился с заданием — 1 балл; если ребенок справился с заданием частично — 0,5 балла;

если ребенок не справился с заданием — 0 баллов.

В последней графе выставляется группа (А, Б, В), которая показывает степень развития мелкой моторики руки ребенка на момент обследования.

**Характеристика групп**

Группа «А». К группе относятся дети, набравшие в процессе обследования 5—8 баллов. У этих детей мелкая моторика развита хорошо. Группа «Б». К группе относятся дети, набравшие 3 - 5 баллов. Мелкая моторика у этих детей развита недостаточно. Группа «В». К группе относятся дети, набравшие 2 баллов и менее. У этих детей мелкая моторика развита плохо.

**Условные обозначения:**

«+» - правильное выполнение задания «-» - задание выполнено неверно;

«V» - неустойчивое выполнение задания.

**Список литературы**

1. Горюнова Т. М. «Развитие детей раннего возраста: Анализ программы дошкольного образования.» – М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет.» – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт. сост. В. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС. 2005. – с. 79.
4. Смирнова Е. А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.» – М.: Изд-во: Детство-пресс, 2013.
5. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психо-эмоционального и скелетно-мышечного напряжения.»– Изд.3-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Тышкевич И.В. «Развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.» – Минск: «Попурри», 2010.
7. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей.» – М.: Мозаика-синтез, 2009.
8. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» / М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002
9. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009
10. Н. Рымчук «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики». - Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2000

## Приложение

### **Пальчик-мальчик.**

*Сжимайте каждый пальчик малыша, как бы обращаясь к нему: от указательного до мизинца*



- "Пальчик-мальчик, где ты был?
- С этим братцем в лес ходил.
- С этим братцем щи варил.
- С этим братцем песни пел.
- С этим - в дудочку дудел.

### **Моя семья**

*Предложите малышу согнуть пальцы левой руки в кулачок, затем слушая потешку, по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.*

- Этот пальчик - дедушка,
- этот пальчик - бабушка,
- этот пальчик - матушка,
- этот пальчик - батюшка,
- Ну а этот пальчик - я.
- Вот и вся моя семья.

### **Зайка.**

*Средний и указательный палец – ушки зайки, остальные сложены щепотью и изображают мордочку зайки.*

- Скачет, скачет зайка,
- Ты его поймай-ка!

*и ловит «зайку» другой рукой (или ребенок ловит, или «зайки» ловят друг друга...)*

### **Осьминог.**

- Восемь пальчиков для ног -
- Получился осьминог.
- Сколько ног у осьминога?
- Много - Много!

*Всеми пальчиками, кроме больших, ребенок изображает щупальца осьминога.*

### **Улитка.**

- На одной скользящей ножке
- Домик, голова и рожки.
- Дай-ка пальчики сюда!
- То не пальчики - рога.

*Изображаем пальчиками рожки улитки.*

### **Капуста**

- Мы капусту рубим рубим
- говорить ритмично, руками показывать как мы рубим капусту*
- Мы морковку трем - трем
- ручками показывать как мы трем морковку*
- Мы капусту солим- солим
- пальчики щепоткой - солим*

- Мы капусту мнем- мнем  
*ручками "мнем" капусту*

### **Апельсин**

Мы делили апельсин,  
Много нас, а он один. (*Ритмично сжимать и разжимать кулачки.*)  
Эта долька – для стрижа,  
Эта долька – для ежа,  
Эта долька – для утят,  
Эта долька – для цыплят,  
Эта долька – для бобра! (*Поочередно загибаем пальчики малышу.*)  
А для волка – кожура! (*Развести ручки в стороны.*)

### **Ладушки**

- Ладушки, ладушки,  
Где были?  
- У бабушки.  
- Что ели?  
- Кашку.  
- Что пили?  
- Бражку.  
Кашка масленька,  
Бражка сладенька,  
Бабушка добренька,  
Попили, поели,  
Домой, полетели! (*машем ручками, а затем кладём их на головку*)  
На головку сели!  
Ладушки запели.

### **Сорока**

Сорока-ворона  
Кашку варила,  
На порог скакала,  
Гостей созывала.  
Гости не бывали,  
Каши не едали,  
Всю свою кашу  
Сорока-ворона  
Деткам отдала.  
(*загибаем пальчики*)  
Этому дала  
Этому дала  
Этому дала  
Этому дала  
А этому не дала:  
- Зачем дров не пилил  
- Зачем воду не носил!

## **Кошка и мышка**

Мягко кошка, посмотри,  
Разжимает коготки.

*(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;  
затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая,  
как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук  
отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)*

И легонько их сжимает -

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

*(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;  
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки  
медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает:  
пальцы другой руки быстро движутся назад).*

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

### **Пальчики**

*(разгибаем пальчики)*

Раз, два, три, четыре, пять  
вышли пальчики гулять.

*(загибаем пальчики)*

Этот пальчик в лес пошел,

этот пальчик гриб нашел

Этот пальчик чистил стол.

Этот добр, а этот зол.