

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»  
(ГБОУ Школа № 1566)

---

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А  
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru  
ОГРН 5147746368875

www.sch1566.mskobr.ru  
ИНН/КПП 7723927537/772301001



Программа  
дополнительного образования  
Английский для дошкольников «Kids»  
(4-7 лет)  
2020-2021 учебный год

Составитель программы:  
Балакирева Лилия Алексеевна  
Направленность: социально-педагогическая  
Уровень: ознакомительный  
Срок реализации: 02.09.2020-31.05.2021

### **Пояснительная записка.**

Данная программа составлена на основе авторской программы М.З. Биболетовой «Enjoy English» для начальной школы, но адаптирована для детей дошкольного возраста (4-7 лет). Известный педагог Е.А. Аркин выделяет возраст 4х-5ти лет, как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Цель программы: развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи (1 год обучения):

-формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

-развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

-воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

#### Задачи (2 год обучения):

-расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

-развитие языковой догадки, мышления, творчества;

-воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

#### Режим занятий:

Данный курс рассчитан на 2 учебных года (144 учебных часа)- по 72 учебных часа в год (36 рабочих недель), с начала учебного года (возможно меньшее количество часов по прохождению программы из-за нерабочих дней ввиду государственных праздников!)

Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании, и составляет 2 часа в неделю, но возможна корректировка по возрасту: 2 часа у детей 5-7 лет и 1 час для детей 4-5 лет (где будет допускаться корректировка по темам в учебном плане и корректировка по общему тематическому количеству часов!). Следует отметить, что здесь предполагается 1 полный час с несколькими (исходя из возраста детей) «минутными» перерывами, и что все поставленные цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста(исходя из их речевых потребностей и возможностей).

#### Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.

6. Инсценировка коротких рассказов, пьес.
7. Воспроизведение ситуативных диалогов.
8. Рассказ по картинке.
9. Изучение букв.

Планируемые результаты реализации программы заключены в поставленных задачах курса.

### Содержание программы.

#### Учебно-тематический план.

Первый год обучения:

№ п/п	Тема	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Приветствие. Знакомство.	10	3	7
2	Мои игрушки	10	1	9
3	Радуга-дуга	10	1	9
4	Учусь считать	10	2	8
5	Я люблю	5	1	4
6	Времена года	10	4	6

7	Животные.	10	1	9
8	Повторение	7	-	7
	Итого			<b>72</b>

Второй год обучения:

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>Количество часов (теория)</b>	<b>Количество часов (практика)</b>
1	Буквы и их песенки	9	2	7
2	Моя семья	6	1	5
3	Рождество и новый год	6	1	5
4	Руки, ноги и хвосты	10	2	8
5	Я умею все на свете	6	2	4
6	Моя неделя	8	1	7

7	Одежда	10	2	8
8	Повторение	17	-	17
	Итого			<b>72</b>

(Формы контроля учебно-тематического плана осуществляются посредством вовлечения детей в «активное» общение в ходе разрешения разного рода заданий и вовлечения их в дидактические игры.)

### **Содержание учебно-тематического плана.**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

#### Первый год обучения.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

#### Второй год обучения.

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

### **Тематическое содержание курса.**

Первый год обучения:

**Тема 1: Приветствие. Знакомство.** (Вводное занятие).

**Приветствие.**

**1. В гостях у Красной Шапочки.** (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, good bye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning, Анастасия Александровна», следующий ребёнок при входе здоровается с тем, кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

**2. Животные-артисты.** (практика)

Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Миша», а тот ответить «Hi, Максим»)

**3. Животные-артисты.** (практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

**4. Весёлая лисичка.** (практика)

Приветствие учителя в маске лисички (учитель, не смотря ни на одного из детей, здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

**Знакомство.**

**1. Встреча с гостями сказок.** (теория и практика)

Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д), игра «Придумай имя» (Дети представляются, придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom»)

**2. Незнайка знакомится с ребятами.** (теория и практика)

Введение вопросов «What is your name? Who are you»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

**3. В гостях у Буратино.** (практика)

Ведение диалога между детьми и Буратино, игра «Волшебный микрофон» (с помощью кукольного театра кукла Буратино раздаёт детям игрушечные микрофоны и общается с каждым ребёнком: - Hello.

- Hi.

- What is your name? / Who are you?

- My name is Маша. / I am Маша

- Good bye, Маша.

- Bye, Буратино

#### **4. Знакомство с животными.** (практика)

Введение новой лексики a bear, a dog, a hare, a frog. Игра «Поздоровайся с животными».

#### **5. Волшебные превращения.** (практика)

Ребята превращаются с помощью масок в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

#### **6. Как здороваются звери?** (практика)

Ребята слушают аудиозапись со звуками животных и угадывают их.

### **Тема 2: Мои игрушки.**

#### **1. Путешествие в страну игрушек.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

#### **2. Магазин игрушек.** (практика)

Введение структуры «My favorite toy is...?». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

#### **3. Подарки друзьям.** (практика)

Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу)

#### **4. Весёлое соревнование.** (практика)



Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»).

#### **5. Играем с мячом.** (практика)

Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова, сказанные до него. Например, «car», следующий «car, bear» и т.д.)

#### **6. Где спрятались игрушки?** (практика)

Игра: «У кого игрушка?» (дети встают спиной к стене. Ведущий считает до 10 и должен угадать у кого в руках игрушка, спрашивая «Have you got a dog?»)

#### **7. Где живут наши игрушки?** (практика)

Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками, назвав «It is a doll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

#### **8. Моя любимая игрушка.** (практика)

Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

#### **9. Какие бывают игрушки?** (практика)

Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear».

#### **10. В гостях у игрушек.** (практика)

Работа с презентацией «My toys» (на закрепление темы)

### **Тема 3: Радуга-дуга.**

#### **1. Разноцветные краски.** (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.

#### **2. В гостях у краски.** (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например, «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)

#### **3. Чудеса природы.** (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).

#### **4. Играем с цветами.** (практика)

Игра «Светофор» (с помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «I have green». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «I have no green». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

#### **5. Что могут мои цветные карандаши?** (практика)

Рисуем радугу, презентация рисунков.

#### **6. Краски вокруг нас.** (практика)

Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.

#### **7. Рифмуем цвета.** (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

#### **8. В гостях у кубика**(практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

#### **9. Что, какого цвета?** (практика)

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета»

#### **10. Весёлые старты.** (практика)

Закрепление темы в игровой форме («Угадай цвет», «Разноцветное дерево» и т.д.)

### **Тема 4: Учусь считать.**

#### **1. Раз, два, три ...** (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., обучение счёту с помощью счётных палочек.

#### **2. Сколько кому лет?** (теория и практика)

Введение структуры «I am 5/6».

#### **3. Занимательное лото.** (практика)

Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

#### **4. Волшебный счёт.** (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное, комментируя «I have a cat», затем, выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски)

#### **5. Шаг за шагом.** (практика)

Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).

#### **6. В гостях у Мудрой Совы.** (практика)

Игра «Палочки» (Учитель, используя кукольный театр- куклу совы, предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания)

#### **7. Поём вместе.** (практика)

Разучиваем песню «1 – a cat ...»

#### **8. Давайте посчитаем животных.** (практика)

На картинках считаем животных по-английски: one frog, two frogs...

#### **9. Давайте посчитаем животных.** (практика)

Введение структуры «I can see two cats»

#### **10. Заканчиваем считать.** (практика)

Игра «Телефон» (играем с номером телефона. Учитель называет у кого, какой номер.) Закрепление темы.

### **Тема 5: Я люблю...**

#### **1. Моя любимая еда.** (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

## **2. Мы идём за покупками.** (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками.)

## **3. Расскажи о себе.** (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..."

## **4. Кто, что любит?** (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

## **5. Кормим зверей вместе.** (практика)

Разучивание песни «Some honey». Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

## **Тема 6: Времена года.**

### **1. В гостях у осени.** (теория)

Знакомство с осенними месяцами, экскурсия на природу.

### **2. В гостях у осени.** (практика)

Изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево».

### **3. Зимушка-Зима.** (теория, мастерская)

Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне»,

### **4. Кто, что делает зимой.** (практика)

Игра «Зоопарк» (Дети, надев маски животных, выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

### **5. Пришла Весна-красавица.** (теория, практика)

Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring».

### **6. Встречай весну!** (практика)

Диалог по теме «Кто, чем занимается весной».

### **7. Письмо в лето.** (теория, практика)

Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.).

### **8. Чем можно заниматься в различное время года?** (практика)

соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например, «I can swim in summer»)

### **9. Времена года и погода.** (практика)

Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

### **10. Времена года и погода.** (практика)

Закрепление темы в форме соревнований. Игра «Кто быстрее!»

## **Тема 7: Животные.**

### **1. Забавные зверюшки.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

### **2. Играем с животными.** (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

### **3. Лесная полянка.** (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например, «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

### **4. Наш кукольный театр.** (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

### **5. Волшебный лес.** (практика)

Ведение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

## **6. Мои любимые животные** (практика)

Работа над проектом «Мои любимые животные» (на стене висит пейзаж, где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и, вырезав их, крепят к пейзажу, учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют «It is a frog» и т. д.)

## **7. Весёлая карусель** (практика)

Изготовление и выставка поделок из пластилина (каждый ребёнок презентует свою поделку «I have a pig»).

## **8. Играем с животными.** (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. )

## **9. На приёме у Доктора Айболита.** (практика)

Введение структуры «What is the matter?». Вместе с детьми лечим больных зверей. Доктор спрашивает «что, у кого болит?»

## **10. Давай играть!** (практика)

Разучивание песни «Let's play ...». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...»

## **Тема 8: Повторение и закрепление.**

(Этап закрепления всех лексических единиц по основным темам года и в контексте разного рода заданий на отработку коммуникационных навыков детей в иностранной среде).

**1. Познакомим всех друзей!**

**2. В стране игрушек вы у нас!**

**3. Цветов мы знаем много!**

**4. Посчитаем всех мы дружно!**

**5. Меню для нас, для вас!**

**6. От зимы до осени!..**

**7. Наш мир животных ярок!..**

**Второй год обучения:**

## **Тема 1: Буквы и их песенки.**

### **1. Название букв (теория)**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

### **2. Буква-звук (теория)**

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

### **3. Играем с буквами. (практика)**

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

### **4. Вместе поём. (практика)**

Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

### **5. Где спрятался звук? (практика)**

преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

### **6. Играем с буквами. (практика)**

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

### **7. Играем с буквами. (практика)**

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

### **8. Играем с буквами. (практика)**

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

### **9. Закрепляем знание алфавита (практика)**

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

## **Тема 2: Моя семья.**

### **1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

### **2. Моя семья.** (практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)

**3. В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

**4. Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

### **5. Кто есть кто.** (практика)

Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

### **6. Поём вместе!** (практика)

Поются песни о семье.

## **Тема 3: Рождество и новый год.**

### **1. Встречаем Рождество по-новому!** (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

### **2. К нам пришёл Санта.** (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

### **3. В гостях у Санта Клауса.** (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»



#### **4. Празднуем наш Новый год.** (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год в их семьях.

#### **5. Наша мастерская** (практика)

Мастерим подарки своим близким.

#### **6. Праздник у зверей.** (практика)

Театральное представление «Новый год».

### **Тема 4: Руки, ноги и хвосты.**

#### **1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

#### **2. В гостях у Доктора Айболита.** (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

#### **3. Посмотрим наши лица.** (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

#### **4. Визит Буратино** (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино)

#### **5. Любопытный Незнайка.** (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

#### **6. Рисуем портрет.** (практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»

### **7. Потанцуем?** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

### **8. Посчитаем?** (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

### **9. Поём вместе!** (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

### **10. Делай как я!** (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например, «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## **Тема 5: Я умею все на свете.**

### **1. Прыгай, бегай и играй.** (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

### **2. Спортивные игры в волшебном лесу.** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

### **3. Поиграем!** (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

### **4. Споём!** (практика)

Распевание песни «School is over».

### **5. Играем в подвижные игры.** (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

### **6. Что мы умеем?** (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

## **Тема 6: Моя неделя.**

### **1. Что я умею?** (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

### **2. Моё хобби.** (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

### **3. Мой день.** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

### **4. Мой день.** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

### **5. Угадай?** (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

### **6. Дни недели.** (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

### **7. Поём вместе!** (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

### **8. Кто, что, когда?** (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

## **Тема 7: Одежда.**

### **1. Посмотри, какой ты!** (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

### **2. Посмотри, какой ты!** (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

### **3. Играем с куклами.** (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

#### **4. Вместе идём в магазин!** (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

#### **5. Вместе идём в магазин!** (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

#### **6. Угадай!** (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

#### **7. Мы рисуем вместе!** (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

#### **8. Играем с куклами.** (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

#### **9. Одеваемся весело!** (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...».

**9. Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

### **Тема 8: Повторение и закрепление.**

(Этап обобщенного закрепления выученных лексических единиц и языковых структур, а также лингвистических навыков чтения на первичном уровне в контексте пройденных тем курса).

**1. Английский алфавит. Открытый и закрытый слоги.**

**2. Правила чтения гласных букв.**

**3. Правила чтения согласных букв.**

**4. Правила чтения буквосочетаний «гласная-гласная буква».**

**5. Правила чтения буквосочетаний «согласная-согласная буква».**

6. *Правила чтения буквосочетаний «гласная буква +r».*
7. *Правила чтения буквосочетаний «гласная-согласная буква».*
8. *Работа с межзубными звуками.*
9. *Совершенствование навыка чтения (чтение словосочетаний, предложений).*
10. *Совершенствование навыка чтения (чтение небольших текстов).*
11. *Работа с лексикой. Совершенствование навыка чтения.*
12. *Работа с лексикой. Выстраивание собственных словосочетаний.*
13. *Работа с лексикой. Выстраивание собственных простых предложений.*
14. *Работа с лексикой. Совершенствование навыка чтения (текст).*
15. *Работа с небольшими текстами. Перевод.*
16. *Лексика. Переводы текстов.*
17. *Текст: первичное понимание информации.*

### **Контроль результатов реализации программы.**

#### **Предполагаемый результат обучения.**

##### Первый год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

### Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Контроль предметно-личностных результатов проводится на каждом «новом» (последующем) занятии в форме дидактических заданий.

Формы оценивания (фиксация учебных результатов программы) выражаются в получении разных «печатей-отметок» и символических картинок с индивидуальными комментариями.

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

#### 1. YES OR NO.

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например, по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

#### 2. ОТГАДАЙ.

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

#### 3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

#### 4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

#### 5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

#### 6. ЗАМОРОЖУ.

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

#### 7. НАЗОВИ БУКВУ.

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН.

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. AND.

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### **Учебно-методическое обеспечение.**

На занятиях используется:

-Экранно-звуковые пособия и материалы (маркерная доска, CD-диски и другие носители, мультимедийные презентации).

-Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал).

-Объёмные материалы (игрушки).

-Картинные и символические пособия (тематические плакаты, тематические иллюстрации).

- Обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC"(2 класс), "Enjoy Listening and Playing" (2-4 класс).

### **Список использованной литературы:**

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2017.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 2013.
3. Бронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2017.
4. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English-1", Обнинск: Титул, 2017.
5. Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 2009.
6. Журнал «Иностранные языки в школе».

А также используются разные материалы, взятые из интернет пространства по содержательной части данной программы.