

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru
ОГРН 5147746368875

www.sch1566.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723927537/772301001



Программа
дополнительного образования
«Подготовка детей к школе»
(6-7 лет)
2020-2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года №373);

Законом Российской Федерации « Об образовании» (статья 7);

Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. (Стандарты второго поколения);

Образовательной системы «Школа 21 века». Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 21 век» «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, . изд. 4-е, доп. – М.: Баласс, 2013.

Пояснительная записка

Программа «Подготовка детей к школе» является **модифицированной** программой, созданной на основе комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 21 век» в образовательной системе «Школа 21 век» под научной редакцией Н.Ф.Виноградовой, которая одобрена и утверждена Министерством образования и науки РФ. В её основу легли теоретические взгляды ведущих специалистов по дошкольному воспитанию на сущность развития ребенка в период дошкольного детства, современные требования к содержанию образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений, рекомендации Министерства образования РФ по реализации образовательных программ в педагогическом процессе.

Актуальность и перспективность состоит в том, что основная цель программы – реализовать принцип преемственности *дошкольного и начального образования* и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 21в».

Принцип преемственности проявляется в том, что помимо предметного содержания, программа обеспечивает познавательную деятельность дошкольников, ориентирована на развитие не только предметных, но и общеучебных умений.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- Диагностика самооценки.
- Диагностика уровня притязаний.
- Диагностика мотивационной готовности к школе.
- Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

Основные группы общеучебных умений:

интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы); *организационные* (определять цель деятельности, планировать её, работать по предложенному плану или алгоритму,

- оценивать полученный результат); *коммуникативные* (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные

роли); *оценочные*

- (учиться оценивать результаты своей работы).

Содержание программы «Подготовка детей к школе» **ориентировано на:**

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;**
- формирование у обучающегося** адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина** на, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

**направлен
о на:**

создание
условий
для
развития
личности
ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка.

Работа с детьми ведётся с учётом особенностей дошкольников. Программа рассчитана на 1 год - **210 занятий** по разным направлениям.

Главное назначение работы с детьми 6-7 лет по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний; отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

Цель:

Обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Развитие речи и простых математических представлений. Ознакомление с окружающим миром. Развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики. Подготовка руки к письму. ОБЖ.

Задачи:

Развивать устную и письменную речь;

Формировать вычислительные навыки;

Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;

Пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, соревнования, игровые моменты, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

Основные принципы работы:

учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста; уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; комплексный подход;

систематичность и последовательность; вариативность занятий; наглядность. ***Режим занятий:*** программой предусмотрен такой вариант подготовки к обучению: 1 октября – 29 апреля 2 раза в неделю (вторник и четверг) по 3 занятия. Продолжительность занятий: 20 минут с 10-ти минутными перерывами.

Прогнозируемый результат:

Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;

Формирование комфортной образовательной среды.

Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;

Эмоциональное благополучие ребенка в классе;

Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;

Выработка учителем стратегий индивидуального (лично – ориентированного) подхода к учащимся;

Включение родителей в образовательный процесс.

Структура курса

Программа «Подготовка детей к школе» включает в себя курсы по следующим предметам:

Введение в математику – 60 ч

Основы грамоты и подготовка руки к письму – 60 ч

Основные понятия по окружающему миру – 60 ч

**П
р
о
г
р
а
м
м
а

к
у
р
с
а

«
В
в
е
д
е
н
и
е

в

м
а
т
е
м
а
т
и
к
у
»**

Пояснительная записка.

В основу модифицированной программы «Введение в математику» положена программа и пособие «Раз - ступенька, два – ступенька...»

(Авторы: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина)

Курс математики для дошкольников представляет собой начальное звено непрерывного курса математики, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ребёнка, гуманизации и гуманитаризации. Главной целью курса математики для дошкольников является всестороннее развитие личности ребёнка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качества личности.

Основными задачами данного курса являются:

- 1) *Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества,*
- 2) *Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).*
- 3) *Развитие вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.*

- 4) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 5) Увеличение объёма внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, - то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

В целях создания условий для развития у детей способности к обобщению и абстракции в курсе предлагается проведение систематических наблюдений и формирование на этой базе доступных обобщений.

Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся.

В данной программе реализованы следующие **дидактические принципы**:

- 1) **принцип деятельности** обеспечивает всестороннее развитие детей;
- 2) **принцип минимакса** обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребёнка;
- 3) **принцип комфортности** обеспечивает нормальное психофизиологическое состояние детей;

4) **принцип непрерывности** обеспечивает преемственные связи между всеми степенями обучения.

С целью развития логического мышления на наглядном материале, воспитания интереса к предмету и процессу обучения в целом, курс «Раз - ступенька, два – ступенька» дополнен блоком игровых занимательных задач для дошкольников, которые активизируют мыслительную деятельность ребёнка, учат детей планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Опираясь на существенные признаки предметов, дети разгадывают загадки и учатся составлять их с помощью учителя.

В разделе подразумевается практическая работа с палочками и геометрическими фигурами.

Работа с палочками представляет группу задач на составление заданной фигуры из определённого количества палочек, задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек и задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений способствуют развитию у детей пространственных представлений, элементов геометрического воображения, выработке практических умений в составлении новых фигур путём присоединения одной из них к другой. Дети составляют новые фигуры по образцу, устному заданию и замыслу. Они учатся умению решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

В задачах разной степени сложности занимательность привлекает внимание детей, активизирует мысль, вызывает устойчивый интерес к предстоящему поиску решения.

Содержание учебного курса
«Введение в математику»
2 занятия 2 раза в неделю, всего
60 занятий

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку.

Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Ц
и
с
л
о
в
о
й

о
т
р
е
з
о
к
.

Ц
и
с
л
а

и

о
п
е
р
а
ц
и
и

н
а
д

н
и
м
и
.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственновременные представления.

Уточнение отношений: на – над - под, слева - справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

К концу обучения дети **овладеют** следующими основными знаниями, умениями и навыками:

1. Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
3. Знание числового ряда в пределах 10, предыдущего и последующего числа.
4. Умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами.
5. Знание цифр 0 – 9, знаков +, - ; умение соотносить цифру с количеством предметов.
6. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала.
7. Умение измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
8. Умение различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную.
9. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
10. Умение по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом пристроения.
11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу.
12. Умение решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры.
13. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
14. Знание дней недели, последовательность частей суток.
15. Умение продолжить заданную закономерность;
16. Умение производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
17. Умение устанавливать пространственно-временные отношения
18. Составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам.

Получат возможность овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
3. Умение объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
4. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, насколько одно число больше или меньше другого.
5. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10.
6. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.
7. Умение узнавать изученные геометрические фигуры – квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник – и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение осуществлять при решении задач целенаправленные пробы, ограничивать количество проб за счёт обдумывания хода поисков, догадки.

9. Умение сравнивать предметы, устанавливать равенство фигур с помощью наложения.

10. Умение определять главный признак отличия одной группы фигур от другой.

11. Умение составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по замыслу

Содержание учебного курса по темам

№ п\п	Содержание образования	№ пункта или параграфа в учебнике	Количество часов с учетом числа к\р	Виды деятельности	Обязательные результаты (стандар
1	Общие понятия		20	Сравнение предметов и измерение отрезков, выполнение рисунков и чертежей	<u>Знать:</u> свойства предметов: материал и др., понятия ра совокупностей, взаимосвязь м величины и их измерение. <u>Уметь:</u> сравнивать предметы п материалу; составлять сово признаку; выделять части со две совокупности; измерять чи
2	Числа и операции над ними		23	Выполнение элементарных арифметических действий,	<u>Знать:</u> количественный и поряд 10; образование следующего ч единицы; название и последова
				выполнение операций на числовом луче, измерение , решать задачи	<u>Уметь:</u> складывать и вычита наглядно изображать сложе помощью совокупностей пр простые задачи на сложение изображать их графическая п

3	Пространственновременные представления		9	Игровые моменты ориентации в пространстве, выполнение заданий на бумаге в клетку	<u>Знать:</u> отношения: на – над, посередине, спереди – сзади, ниже, шире – уже, длиннее – раньше – позже, позавчера – послезавтра. <u>Уметь:</u> оперировать изученными понятиями, устанавливать последовательность дней в неделе, последовательность дней в году, последовательность дней в неделе на листе бумаги в клетку.
4	Геометрические фигуры и величины		8	Конструирование из палочек и других предметов разные фигуры, их изображение на плоскости, узнавание предметов в окружающей обстановке	<u>Знать:</u> геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат. <u>Уметь:</u> узнавать фигуры, соотносить части и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек; развитие геометрических понятий: точка, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах.
				обстановке	

Типы уроков- сокращенные обозначения:

НЗ – изучение нового материала (новые знания)

Р\Р – развитие речи

Р – рефлексия (закрепление знаний)

Т\Р – творческая работа

К – контроль знаний

С\р – самостоятельная работа

И\р – исследовательская работа

П\д – проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование по развитию

элементарных математических представлений.

Подготовительная к школе группа.

№ п/п	Тема	Учебный материал	Тип урока	Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД)	Компонент ДОУ
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.		НЗ	<p><u>Знать:</u> способы получения чисел первого пятка; счет и отсчете предметов в пределах 5, названия и последовательность летних месяцев: июнь, июль, август.</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов</p> <p>- Учить детей правильно сидеть на занятии.</p>	Развивать логическое мышление, умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, графически обозначать.
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		НЗ	<p><u>Знать:</u> представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.), способы практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше равно.</p> <p><u>Уметь:</u> считать и отсчитывать</p>	Развивать внимание.
				определенное количество предметов по образцу, сравнивать две группы предметов, создавать равенства и неравенства.	
3	Отношения: частьцелое. Представление о действии сложения.		НЗ	<p><u>Знать:</u> представление о сложении как объединении групп предметов, знак «+»</p> <p><u>Уметь:</u> описывать знакомые фигуры, узнавать фигуры по описанию.</p>	Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы.

4	Пространственные отношения: на, над, под, между, посередине.		НЗ	<p><u>Знать</u>: пространственные представления: на, над, под. Между, посередине, о сложении как объединении групп предметов, знак “=”.</p> <p><u>Уметь</u>: считать в пределах 6-8, сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине.</p>	Познакомить со знаками: «+».
5	Пространственные отношения: справа, слева		НЗ	<p><u>Знать</u>: представление о том, что число предметов не зависит от их размеров, расположения, понятие: “=”.</p> <p><u>Уметь</u>: считать предметы и воспроизводить указанное количество движений, устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости.</p> <p>- Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева»,</p>	Развивать навык самоконтроля. Закреплять понятия: “<”, “>”

				«справа».	
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитании.		НЗ	<p><u>Знать</u>: представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части, познакомить со знаком «-», что число предметов не зависит от расстояний между ними.</p> <p><u>Уметь</u>: считать и отсчитывать предметы в пределах 10, сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур.</p>	Развивать умение устанавливать родовидовые отношения между понятиями, учить графически обозначать. Закреплять понятия: “<”, “>”.

7	Число и цифра 1. Знакомство с монетой достоинством в 1 руб. Счет на слух. Сравнение предметов.		Р	<u>Знать</u> : число и цифру 1, монету достоинством в 1 рубль. <u>Уметь</u> : устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1.	Развивать наблюдательность слуховое внимание, память.
8	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; с монетой достоинством в 2 руб. Понятие		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 2, понятие «пара», монету достоинством в 2 рубля и ее размен <u>Уметь</u> : устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,	Развивать способность к самоконтролю.
	«пара». Ориентировка на плоскости.			ориентироваться на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.	
9	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 3, состав числа 2 и 3. <u>Уметь</u> : раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать предметы по высоте и толщине.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по толщине).
10	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 4, ее состав. <u>Уметь</u> : раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого.	Развивать речь, продолжать учить отвечать на вопросы давать развернутые ответы.

11	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 5, ее состав, монету достоинством в 5 рублей, ее набор и размен. <u>Уметь</u> : раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой,	Продолжать закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по длине).
	предметов по длине.			воспроизводить, количество движений на один больше, меньше, чем дано, развивать глазомер.	
12	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.		Р	<u>Знать</u> : состав числа 2, 3, 4, 5 . <u>Уметь</u> : по картинке определять и правильно называть части суток, разменивать монеты от 2-5 рублей.	Развивать речь, мышление, учить логически рассуждать
13	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 6, ее состав. <u>Уметь</u> : раскладывать 6 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.	Закреплять умение выстраивать «сериационный ряд» (сопоставлять предметы по ширине)
14	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.		Р	<u>Уметь</u> : раскладывать числа 5, 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают, группировать геометрические фигуры по разным признакам.	Развивать логическое мышление, учить устанавливать родовидовые отношения между понятиями.
15	Знакомство с		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 7, состав числа 7.	Учить решать

	составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи.			<u>Уметь</u> : раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	логические задачи, приучать рассуждать «в уме». Закреплять навык самоконтроля
16	Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Числовая ось. Ориентировка на плоскости.		НЗ	<u>Уметь</u> : выполнять порядковый счет в пределах 10; разлагать число 7 на два меньших числа, располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между, определять пространственное расположение фигур на плоскости.	Познакомить с числовой осью (1- 7) Развивать наблюдательность и память
17	Счет. Знакомство с составом числа 8, цифра 8.		НЗ	<u>Знать</u> : цифры 1-8, их состав. <u>Уметь</u> : раскладывать 8 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, устанавливать пространственные отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	Развивать зрительную память, внимание, р
18	Счет. Закрепление состав числа 8 из двух. Ориентировка в пространстве по плану.		Р	<u>Уметь</u> : считать в пределах 10, видеть равное количество разных предметов, поразному расположенных, разлагать число 8 на два меньших числа.	Продолжать развива пространственное представление при прочтении плана групповой комнаты.
19	Знакомство с составом числа 9,		НЗ	<u>Знать</u> : число и цифру 9.	Продолжать знакоми с
	цифра 9. Числовая ось. Логические задачи.			<u>Уметь</u> : устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать задачи на установление отношений между величинами.	числовой осью. Развивать умение решать логические задачи.

20	Закрепление состав числа 9 из двух. Ориентировка на плоскости.		Р	<u>Уметь</u> : считать в пределах 10, разлагать число 9 на два меньших числа, определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине, сравнивать предметы по длине и ширине.	Продолжать развивать речь, учить отвечать вопросы, давать развернутые ответы.
21	Число и цифра 0. Знаки: "=", "<", ">". Числовая ось.		НЗ	<u>Знать</u> : о числе 0 и его свойствах, понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. <u>Уметь</u> : пользоваться словами до и после, упражняться в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков.	Закреплять знания о знаках: "<", ">", представление о числовой оси. Способствовать освоению принципов построения модели понятийных отношений с помощью классификационного древа.
22	Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и		НЗ	<u>Знать</u> : цифровое обозначение числа 10, что половина – это одна из двух равных	Продолжать учить решать логические

	обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.			частей. <u>Уметь</u> : делить целое на 2 равные части, показать отношение между целым и частью, пользоваться математическими выражениями.	задачи.
23	Деление целого на 2 равные части. Понятия: «целое», «часть».		НЗ	<u>Уметь</u> : делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления, устанавливать отношения между целым и его частью, устанавливать разностные отношения между ними, находить предметы указанных размерных соотношений, разлагать число на два меньших числа.	Приучать детей активно участвовать в работе, выполнять задания.

24	Счет. Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка на плоскости.		НЗ	<u>Знать:</u> счет в прямом и обратном порядке. <u>Уметь:</u> делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результаты деления, устанавливать отношения между целым и его частью, определять положение геометрических фигур на таблице.	Упражнять детей в сравнении чисел при помощи модели типа «кругов Эйлера».
25-26	Счет. Ориентировка во времени, на листе.		Р	<u>Уметь:</u> ориентироваться на листе бумаги, уменьшать число на один, ориентироваться во времени.	

	Срез знаний (ориентировка во времени).		К		
27-28	Деление предмета на 2 и 4 равные части.. Ориентировка в пространстве. Срез знаний (счет, ориентировка в пространстве).		Р К	<u>Знать:</u> о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. <u>Уметь:</u> располагать фигуры в двух рядах, одну под другой, делить квадраты на 2 и 4 равные части, изменять направление движения по заданию педагога.	
29-30	Счет. Геометрические фигуры. Срез знаний (счет, деление предмета на равные части).		Р К	<u>Знать:</u> рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части. <u>Уметь:</u> увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой, обводить модели фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки, проводить линии в направлении сверху вниз и слева направо.	

31-32	Ориентировка на плоскости. Измерение. Счет. Срез знаний		Р	<u>Знать</u> : форму окружающих предметов, порядок счета в пределах 10. <u>Уметь</u> : ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить заданную точку.	
-------	--	--	---	--	--

	(форма).		К		
33	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.		Р	<u>Знать</u> : об особенностях прямоугольника. <u>Уметь</u> : ориентироваться на листе бумаги в клетку, называть число на один больше указанного.	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты, находить спрятанную игрушку.
34	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет.		НЗ	<u>Знать</u> : о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольника на бумаге в клетку. <u>Уметь</u> : делить фигуры на 2 и 4 равные части, получать части указанной формы, устанавливать отношение между целым и частью, видеть равное количество разных предметов.	Развивать умение правильно оценивать свои действия.
35-36	Моделирование круга из частей. Ориентировка в пространстве по плану.		НЗ	<u>Знать</u> : предыдущее и последующее число, понимать выражения до и после, представление о треугольнике и круге. <u>Уметь</u> : обводить модели фигур и заштриховывать полученные контуры рисунков, составлять из частей круга полный круг.	Развивать умение работать с планом.
37	Прямой и обратный счет. Счет движений и		НЗ	<u>Знать</u> : прямой и обратный счет в пределах 10. циферблат часов, сформировать представления об определении времени	Развивать внимание, приучать детей действовать точно в

	воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.			по часам. <u>Уметь:</u> рисовать треугольники на бумаге в клетку и заштриховывать их. определять пространственные отношения.	соответствии с указаниями воспитателя.
38	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.		НЗ	<u>Знать:</u> состав чисел, смежные числа к названному числу, понимать выражения «до» и «после». <u>Уметь:</u> измерять длину предметов с помощью условной мерки.	Продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа.
39	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.		НЗ	<u>Знать:</u> названием месяца – февраль, фигуру овал <u>Уметь:</u> ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве по словесному указанию, измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Развивать умение правильно оценивать свои знания и умения.
40	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.		НЗ	<u>Знать:</u> понятие группы, содержащие равное число предметов. <u>Уметь:</u> определять групп и количество предметов в них, измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки.	Учить детей работать парами, следить за выполнением заданий.
41	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось		Р	<u>Знать:</u> что если целые предметы не равны, то не равны и их части, о зависимости результатов измерения от ширины шага. <u>Уметь:</u> делить предметы на 2 и 4 равные части, измерять расстояние шагами, понимать слова с противоположным значением.	Продолжать развивать речь, мышление, решать логические задачи. Учить отмечать полученный результат на числовой оси.

42	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.		Р	<u>Знать</u> : способы деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. <u>Уметь</u> : устанавливать последовательность дней недели, увеличивать и уменьшать число на 1.	Развивать мыслительные операции.
43	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.		Р	<u>Знать</u> : прямую и обратную последовательности чисел до 10; цифры от 0 до 9. <u>Уметь</u> : разлагать число 6 на два меньших числа, называть последующее число, понимать выражения «до» и «после», измерять длины по клеточкам, определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.	Приучать выполнять задания, развивать мышление детей, внимание, память, работоспособность.
44	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в		НЗ	<u>Знать</u> : понятия: впереди, сзади, справа, слева, верху, внизу. <u>Уметь</u> : сравнивать смежные числа,	Продолжать учить отмечать полученные результаты

	пространстве.			измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	измерения на числовой оси. Развивать слуховое внимание.
45	Измерение жидких тел. Ориентировка на плоскости.		НЗ	<u>Знать</u> : приемы измерения жидких тел, понимать зависимость результата измерения от избранной меры. <u>Уметь</u> : сравнивать числа, ориентироваться на плоскости.	Продолжать формировать навык самоконтроля.
46	Измерение объема сыпучих тел. Числовая ось. Ориентировка на плоскости, во времени.		НЗ	<u>Знать</u> : способы измерения объема сыпучих тел, соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Уметь</u> : ориентироваться на листе бумаги и в отсчете клеток. в определении времени по часам.	Закреплять умения отмечать полученные результаты измерения на числовой оси.

47	Измерение высоты предметов и объема жидких тел. Счет.		НЗ	<p><u>Знать</u>: последовательность зимних месяцев, измерении высоты предметов и объема жидких тел, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой.</p> <p><u>Уметь</u>: считать группы предметов, изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p>	
48	Измерение. Числовая ось.		Р	<u>Знать</u> : о зависимости результата измерения от избранной мерки.	Закреплять умения отмечать

	Геометрические фигуры. Ориентировка.			<u>Уметь</u> : различать геометрические фигуры, ориентироваться на плоскости и ставить вопросы со словом сколько, развивать тактильные ощущения, отгадывать цифры на ощупь.	полученный результат измерения на числовой оси.
49	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости.		НЗ	<p><u>Знать</u>: понятие «арифметическая задача», знак «+», пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом.</p> <p><u>Уметь</u>: составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи.</p>	Развивать память, сообразительность. Продолжать формировать навык самоконтроля.
50	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.		НЗ	<p><u>Знать</u>: арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводит практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.</p> <p><u>Уметь</u>: давать развернутый ответ на вопрос задачи, ориентироваться на листе бумаги и в отсчете клеток.</p>	Учит детей логически мыслить, рассуждать

51	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.		НЗ	<p><u>Знать</u>: структуру задачи, состав чисел первого пятка из двух меньших чисел.</p> <p><u>Уметь</u>: давать точный развернутый ответ на вопрос задачи, соотносить цифры с</p>	Упражнять детей в обобщении предметов по признаку форма.
				количеством предметов, составлять из имеющихся геометрических фигур новые.	
52	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Измерение сыпучих тел.		Р	<p><u>Знать</u>: структуру задачи, арифметическое значение вопроса задачи, состав чисел из двух меньших чисел.</p> <p><u>Уметь</u>: измерять объем сыпучих тел, замещая одну мерку другой, большей по размеру, чем данная.</p>	Воспитывать нравственноволевые качества, выдержку.
53	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.		Р	<u>Уметь</u> : разлагать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число, составлять по структуре задачи, соотносить цифры с количеством предметов, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Закреплять знания о знаках “<”, “>”.
54	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп.		НЗ	<p><u>Знать</u>: состав чисел из единиц, задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия, монеты достоинством в 1,5,10 руб и их размен.</p> <p><u>Уметь</u>: разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число.</p>	Развивать мышление учить логически рассуждать.
55	Измерение. Счет.		Р	<u>Знать</u> : о зависимости результата измерения от избранной мерки. <u>Уметь</u> : сравнивать числа, число	Учить логически рассуждать (поиск закономерностей).
				обозначать цифрой.	

56	Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия		Р	<u>Знать:</u> последовательность времен года <u>Уметь:</u> составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия, разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число, анализировать форму предметов.	Развивать геометрическую зоркость: умение видеть форму предмета в целом и отдельных его частей.
57	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.		НЗ	<u>Знать:</u> структуру задачи, чтобы составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. <u>Уметь:</u> делить предметы и группы предметов на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение целым и частью.	
58	Закрепить состав числа 3, 4, 5 из двух меньших. Измерение сыпучих тел меркой. Прямой и обратный счет.		Р	<u>Знать:</u> прямом и обратном счете в пределах 10, состав чисел 3-6 <u>Уметь:</u> отмеривать сыпучие тела, измерять длину предмета, ориентироваться в пространстве.	Закреплять умения отмечать полученные результат измерения на числовой оси.
59-			К		
60	Диагностика				

ВТОРОЙ БЛОК: Развитие речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке»,

развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения:

- развивать интерес к учебным занятиям:

- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций; - развитие фонематического слуха.

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть урока и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А»- Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Занятия по обучению грамоте и письму проводятся в тетрадях на печатной основе.

Цели:

*развивать у детей готовности к обучению чтению в первом классе;

*развивать фонематический слух и речевую активность; *укреплять мелкую моторику.

Задачи:

*усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;

* умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

В результате подготовки дошкольников по обучению грамоте и письму дети будут:

*владеть понятием: «слово», «звук», «буквы», «предложение»;

*уметь различать звуки речи на слух;

*уметь составлять простые предложения;

*пересказывать по серии картин или по наводящим вопросам;

*конструировать буквы;

*штриховать по образцу.

Метапредметными результатами изучения курса развития речи с элементами обучения грамоте «По дороге к Азбуке», «Наши прописи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемнодиалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в тетрадях на печатной основе; находить ответы на вопросы на иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Средством формирования познавательных УУД служат тексты тетрадей и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование по темам

№ п\п	Содержание образования	№ пункта или параграфа в учебнике	Количество часов с учетом числа к\р	Виды деятельности	Обязательные результаты (стандарт)
1	Развитие речевой деятельности		6ч		<u>Знать</u> : понятия «звук», «буква», «слово», «предложение», «текст». <u>Уметь</u> : различать звук и букву, определять ударение в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, составлять со словами предложения.
2	Развитие фонематического слуха и мелкой моторики руки		44ч		<u>Знать</u> : гласные и согласные звуки, классификацию согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, двойную роль согласных, обозначение звука буквой. <u>Уметь</u> : характеризовать звуки, выполнять упражнения на разбор (на элементарном уровне),
3	Слушание и говорение		10ч		<u>Знать</u> : жанры художественных произведений (в пределах изучаемого материала), воспринимать на слух и понимать произведения разных жанров, пересказывать наизусть небольшие произведения (скороговорки), устно составлять рассказы, участвовать в инсценировании произведений.

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте и письму.

№ урока	Тема урока	Учебный материал	Тип урока	Планируемые результаты: знания, умения, навыки (УУД)
1	Речь, звуки речи. Гимнастика для пальчиков		Р/р НЗ	<u>Знать</u> : понятия речь, звуки речи <u>Уметь</u> : слушать и различать звуки и звуки речи, выполнять упражнения на мелкую моторику
2.	Звуки и буквы Разлиновка. Прямые палочки.		НЗ	<u>Знать</u> :понятие « звук и буква» <u>Уметь</u> : различать звук и букву, штриховать линии.
3.	Слова. Звуки Разлиновка. Наклонные палочки.		НЗ	<u>Знать</u> :Понятия «слово», «звук» <u>Уметь</u> : называть слово и звук, штриховать линии.
4.	Деление слов на слоги. Понятие Слова Схема слова		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> :понятие «слог» <u>Уметь</u> : делить слова на слоги, состоящих из двух слогов, состоящих из трех слогов. Рисовать схем слов, звуков.
5.	Ударение Схема слова		Р	<u>Знать</u> : понятие «Ударение» <u>Уметь</u> : ставить ударения в словах, штриховать буквы.
6.	Предложение. Понятие Схема предложения.		НЗ	<u>Знать</u> :понятие «предложение» <u>Уметь</u> : делить предложения на слова, составлять предложения из слов.
7.	Звук [А].БукваА, а.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву А, а <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
8.	Звук [О].БукваО,о.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву О, о <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

9.	Звук [Э].Буква Э, э.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву Э, э <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
10.	Звук [И].Буква И, и.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву И, и. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.
11.	Звук [Ы].Буква ы.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву ы. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
12	Дифференциация звуков [И] - [Ы]. Буквы и и ы.		Р	<u>Знать</u> :различие звуков [И] - [Ы]. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в
				текстах.,
13.	Звук [У]. Гласные звуки и их дифференциация.Буква У, у.		Р	<u>Знать</u> : звук и букву У, у <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.
14.	Звук [М]. Буква М, м.		НЗ	<u>Знать</u> : согласный звук и букву М, м. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.
15.	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные Буква М, м.		НЗ	<u>Знать</u> : различие твердых и мягких согласных <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги.
16.	Звуки [Н], [Н']. Чтение слогов и слов.Буква Н, н.		НЗ	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Н, н. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.
17.	Звуки [П], [П']. Чтение слогов и слов.БукваП, п.		Р	<u>Знать</u> : согласный звук и букву П, п <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

18.	Звуки [К], [К']. Чтение слогов и слов. Буква К, к.		НЗ	<u>Знать</u> : согласный звук и букву К, к.. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
19.	Звуки [Т], [Т']. Чтение слогов и слов.		НЗ	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Т, т. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы,
	Буква Т, т.			распознавать на слух, находить в текстах.
20.	Чтение с изученными буквами.		Р	<u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слова с изученными буквами.
21.	Знакомство с текстом Журка.		Рр	<u>Знать</u> :Знакомство с текстом Журка <u>Уметь</u> : упражнение в пересказе его.
22.	Звуки [Х], [Х']. Чтение слогов и слов. БукваХ,х.		НЗ	<u>Знать</u> :согласный звук и букву Х, х <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах.
23.	Дифференциация звуков [К] - [Х'], [К] -[Х'] Буквак и х.		НЗ	<u>Знать</u> :различие звуков [К] - [Х'], [К] -[Х']. <u>Уметь</u> : сравнивать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
24.	Звук [й]. Буква Ё, й.		НЗ	<u>Знать</u> : согласный звук и букву Ё. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
25.	Эмоциональное отношение учащихся к различным видам учебной деятельности		Р	<u>Знать</u> : звуки и буквы. <u>Уметь</u> : выбирать главное. Развитие речи
26.	Звук [йО]. Дружные звуки Чтение слогов БукваЮ, ю.		НЗ	<u>Знать</u> : звук [йО]. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
27.	Звук [йУ]. Чтение слогов и слов. БукваЮ,ю.		Р	<u>Знать</u> : звук [йУ] <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

28.	Звук [йА] . Чтение слогов и слов. Буква Я, я.		НЗ	<u>Знать</u> : звук [йА] <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
29.	Звук [йЭ]. Чтение слогов и слов. Буква Е, е.		НЗ	<u>Знать</u> : звук [йЭ]. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

30.	Дифференциация звуков [йЭ], [йО], Дифференциация звуков [йЭ], [йО], [йУ], [и А]. Буквы е, ю, я.		Р	<u>Знать</u> : различие звуков и букв.. <u>Уметь</u> : различать звуки и буквы, печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
31.	Звуки [Л], [Л'], чтение слогов и чтение слов. Буква Л, л.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву Л, л. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах. Читать слоги и слова.
32.	Звуки [В], [В'], чтение слогов и слов Буква В, в.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву В, в, <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы , читать слоги и слова. работать над связной речью, составлять рассказ по сюжетной картине «Медведи зимой»

				Печатание, штриховка буквы
33.	Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В']-[Ф']. Буквы в и ф.		НЗ	<u>Знать</u> : различие звуков, понятие звонкие согласные и глухие . <u>Уметь</u> : работать с текстом, пересказывать рассказ «Филя».
34.	Звук [Ч'], чтение слогов и слов Буква Ч, ч.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву Ч, ч, <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.

35.	Звук [Щ'], чтение слогов; Звук [Щ'], чтение слов; БукваЩ, щ.		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> звук и букву Щ, щ <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах.
36.	Рассказ по сюжетной картине «Девочка и куры»; Рассказ по сюжетной картине «Девочка и щенок»;		Р, Р\Р	<u>Уметь</u> : составлять связный текст по картинкам
37.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']; Чтение слогов с буквами Ч, Щ; Чтение слов с буквами Ч, Щ Буквы ч и щ.		НЗ	<u>Знать</u> : различие звуков и букв ч-щ. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы распознавать на слух, находить в текстах, сравнивать звуки, читать слоги и слова.
38.	Звуки [Б], [Б'], чтение слогов;		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : звук и букву Б, б. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы,

	Звуки [Б], [Б'], чтение слов; БукваБ, б.			распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.
39.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'] Буквы б и п.		НЗ	<u>Знать</u> : различие звуков и букв <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы сравнивать звуки, читать слоги и слова.
40.	Звуки [Д], [Д'], чтение слогов; Звуки [Д], [Д'], чтение слов; Буква Д ,д.		НЗ	<u>Знать</u> : звук и букву Д, д. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, распознавать на слух, находить в текстах, читать слоги и слова.
41.	Дифференциация [Д] — [Т] Дифференциация [Д'] — [Т'] Букв Д и т.		Р	<u>Уметь</u> : сравнивать звуки, печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова.
42.	Рассказ по сюжетной картине		Р\Р	<u>Уметь</u> : составлять связный текст.

43.	Звуки [С], [С'], чтение слогов и слов. Буква С, с.			<u>Знать</u> : звук и букву С, с. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
44.	Звук [Ц], чтение слогов;		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : звук и букву Ц, ц. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы,
	Звук [Ц], чтение слогов; БукваЦ, ц.			читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
45.	Звук [Ц], чтение слогов; Звук [Ц], чтение слогов; БукваЦ, ц.		Р	<u>Знать</u> : звук и букву Ц, ц. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
46.	Рассказ по сюжетной картине			<u>Уметь</u> : составлять связный текст, Печатать слоги и слова.
47.	Звуки [Г] - [Г'], чтение слогов; Звуки [Г] - [Г"], чтение слогов; БукваГ,г.		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : звук и букву Г, г. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
48.	Дифференциация звуков [Г] - [К]; Дифференциация звуков [Г`] - [К`]; Буквы г и к.		Р	<u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, сравнивать звуки, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
49.	Комбинированный рассказ «Случай с козой» Комбинированный рассказ «Непослушный малыш»		Р/Р	<u>Уметь</u> : составлять связный текст и пересказывать данный.
50.	Звук [Ш] Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш] - [Щ] Буква Щ,щ.		<u>НЗ</u>	<u>Уметь</u> : сравнивать звуки, читать слоги и слова печатать слоги и слова.

51.	Звуки [З], [З'], чтение слогов; Звуки [З], [З'], чтение слогов; Буква З, з.		<u>Р</u>	<u>Знать</u> : звук и букву З, з. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
52.	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки Буквы з и с.		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : звуки и буквы. <u>Уметь</u> : читать и печатать слоги и слова штриховать буквы.
53.	Звук [Ж], чтение слогов и слов Буква Ж, ж.		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : звук и букву Ж, ж. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, читать слоги и слова, печатать слоги и слова.
54.	Чтение и пересказ текста «Жук»		<u>Р\Р</u>	<u>Уметь</u> : составлять связный текст и пересказывать.
55.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки Буквы щ-ж-з.		<u>НЗ</u>	<u>Знать</u> : различие звуков и букв. <u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы, упражнять в сравнении звуков, читать и печатать слоги и слова.
56.	Звуки [Р], [Р'], чтение слогов; Звуки [Р], [Р'] чтение слов; Буква Р, р.		<u>Р</u>	<u>Знать</u> : звук и букву Р, р <u>Уметь</u> : печатать слоги и слова, штриховать буквы .
57.	Дифференциация звуков [Р] - [Л];		<u>НЗ</u>	<u>Уметь</u> : печатать, штриховать буквы сравнивать звуки. Читать и печатать
	Дифференциация звуков [Р"] - [Л"]; Буквы р-л.			слоги и слова.
58.	Алфавит.		<u>Р</u>	<u>Уметь</u> : читать короткие произведения, Печатать изученные слова.
59	Страна Азбука		<u>Р\Р</u>	Проведение интеллектуальной игры

60	Диагностика		К	Название букв, печатание букв. Составление схем к картинкам с обозначением звуков (вписывание букв), постановка ударения. Составление рассказа по картинке (2-5 предложений).
----	-------------	--	---	---

**КАЛЕНДАРНО -
ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
«Здравствуй, мир!»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тематическое планирование составлено на основе программы «Ознакомление с окружающим миром» ОС «Школа 21в» («Детский сад 21в») Предшкольное образование. (А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова) Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г. и обеспечена учебниками «Здравствуй, мир!» для детей 5-6 лет, авторы А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова (заключения РАО (от 28.06.2005) и МПГУ (от 20.07.2005)). Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

(Сборник программ. ОС «Школа 2100». Дошкольное образование. Начальная школа./Под. Науч. Ред. Д.И. Фельдштейна. Изд.

2-е, доп. – М. :Баласс, 2009.)

Одна из характернейших и ярких черт дошкольников – любознательность. Дети постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы в тот же момент. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – это научиться отвечать на любые вопросы детей. Нужно научиться каждому явлению место в своей памяти. Средством для этого служит знакомства с целой элементарной картиной мира, т.е. при минимуме знаний можно сделать человека сознательным участником жизни. Поэтому очень важно с самых первых шагов ребенка в детском саду научить его целостному взгляду на мир, дать представить пусть не полную, но целостную картину мира. Поэтому процесс знакомства с окружающим миром, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать полученные знания, выполняя конкретные задания. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. При этом разнообразны знания, которые могут запомнить и понять

школьники, не являются непосредственной целью обучения, а служат его побочным результатом. Ведь рано или поздно эти знания дети получают в школе. А вот познакомиться с целостной картиной мира больше они не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

Поскольку жизненный опыт ребенка еще не велик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом. Поэтому вся программа написана с позиции узнающего мир дошкольника. Она позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью.

Целью подготовительного курса является развитие накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе и о человеке, как части общества.

В процессе занятий с будущими первоклассниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве и во времени; - проделать первые шаги к рефлексии.

Программа курса основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

Направленность содержания курса – ознакомление с разнообразием мира живой и неживой природы, нашей страной. При ознакомлении с окружающим миром будущих первоклассников предусмотрено установление связи между познанием природы и социальной жизни, в которую включен ребенок. Выделены программные темы, близкие социальному опыту дошкольников: наша родина Россия и малая родина, дом и школа, правила поведения в обществе.

Будущие первоклассники учатся соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые; различать диких и домашних животных; знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности.

Содержание программы

Окружающий мир: общество

Наша страна Россия. Москва – столица нашей родины. Брянск – моя малая родина, мой адрес. Школа. Правила школьной жизни. Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. Уважение к чужому мнению. Профессии.

Окружающий мир: природа живая и неживая

Неживая и живая природа (на уровне примеров). Животные домашние и дикие. Детёныши животных. Растения лиственные и хвойные (на уровне примеров). Овощи и фрукты. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Природа и человек. Бережное отношение к природе.

Ориентация в пространстве и во времени

Времена года. Месяцы года. Дни недели. Время суток. Ориентация в пространстве и на листе бумаги.
Ориентация в школьном здании.

Содержание программы по темам

№ п\п	Содержание образования	№ пункта или параграфа в учебнике	Количество часов с учетом числа к\р	Виды деятельности	Обязательные результаты (стандарт)
1	Окружающий мир: общество		26ч	Б И В	<u>Знать</u> : название нашей Родины, ст... различные правила поведения в об... профессии людей. <u>Уметь</u> : называт... символы, столицу родины, свой ад... в обществе, называть профессии л... них.
2	Окружающий мир: природа живая и неживая		24ч	Э Пр/р И В	<u>Знать</u> : понятие живая и неживая пр... растения (на уровне примеров), се... природе. <u>Уметь</u> : приводить примеры живой... называть сезонные изменения в пр... и домашних
					животных, растения, овощи и фру...
3	Ориентация в пространстве и во времени		10ч	Э И В	<u>Знать</u> : времена года, месяцы, дни н... <u>Уметь</u> : называть времена года, ме... ориентироваться в пространстве, л... зданиях и знакомой местности.

№ п\п	Тема урока	Учебный материал	Тип урока	Планируемые результаты: знания, умения, навыки	Виды са...

1.	Мы живём в городе.		Р	<u>Знать:</u> элементарные сведения о своем районе <u>Уметь:</u> называть свой адрес и находить свой дом	Занят
2.	Прогулка по городу.		Э	<u>Знать:</u> элементарные сведения о своем районе <u>Уметь:</u> называть знакомые достопримечательности и находить их	Занят

3.	Улица полна неожиданностей.		Э	<u>Знать:</u> правила поведения во дворе и на улице. <u>Уметь:</u> пользоваться полученными знаниями	Занят
4.	Едем в гости.		И	<u>Знать:</u> родственные связи. <u>Уметь:</u> различать близких родственников и называть их	Ис
5.	Береги себя.		НЗ	<u>Знать:</u> представления детей о доме и что дома может быть опасным. <u>Уметь:</u> оказывать элементарную первую помощь себе и близким.	Занят
6.	Какие мы ?		Б	<u>Знать:</u> признаки сходства и различия и выражать их в речи. <u>Уметь:</u> находить сходства и различия в людях и описывать их	Занят
7.	Обитатели тайги		НЗ	<u>Знать:</u> о животном и растительном мире тайги. <u>Уметь:</u> составлять связный рассказ о животном	Ис
8.	Путешествие на Северный полюс Урок-игра «Цветиксемицветик»		И	<u>Знать:</u> о Северном полюсе, его животном мире. <u>Уметь:</u> показать северный полюс и рассказать	Занят
9.	Путешествие в тундру Жители тундры		И	<u>Знать:</u> о животном и растительном мире тундры. <u>Уметь:</u> составлять связный текст о ее обитателях	Занят
10.	Хлеб всему голова		И	<u>Знать:</u> как выращивают и	Иссле

				выпекают хлеб в наше время <u>Уметь</u> : рассказать, как хлеб к нам на стол пришел, используя картинки	
11.	Обитатели воды — рыбы		НЗ	<u>Знать</u> : элементарных обитателей воды. <u>Уметь</u> : называть и различать обитателей воды, рассказывать о них.	Ис
12.	Береги себя (интегр. с ОБЖ)		Р	<u>Знать</u> : как беречь свой организм, необходимые средства первой помощи <u>Уметь</u> : оказывать первую помощь.	Ип
13-14	Осеннее изменения в природе. Экскурсия в осенний парк		Э	<u>Знать</u> : об осенних изменениях в живой и неживой природе. <u>Уметь</u> : находить в природе и называть эти изменения.	Зан
15.	Шестиногие малыши		И	<u>Знать</u> : об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. <u>Уметь</u> : находить и различать их среди множества других насекомых	Ис
16.	Береги природу		Р	<u>Знать</u> : о бережном отношении к природе <u>Уметь</u> : вести себя на природе и отдыхе	Ип
17.	Как вести себя с		НЗ	<u>Знать</u> : о том, как вести себя с	

	незнакомыми людьми			незнакомыми людьми. <u>Уметь</u> : быстро ориентироваться в различных ситуациях	
18.	Путешествие в Антарктиду		И	<u>Знать</u> : о животном мире Антарктиды <u>Уметь</u> : называть животных и показывать их на картинке	Зан

19.	Широка страна моя родная		Р	<u>Знать</u> : о символах государства, воспитание патриотических чувств <u>Уметь</u> : различать и называть символы	За
20.	Путешествие в Африку. Африканские животные		И	<u>Знать</u> : животный и растительный мир Африки. <u>Уметь</u> : называть и показывать их на картинке	За
21.	Путешествие в Австралию		И	<u>Знать</u> : животный и растительный мир Австралии <u>Уметь</u> : называть и показывать <u>их</u>	За
22.	Конкурс эрудитов		В	Закрепление изученных знаний <u>Знать</u> : некоторых животных и растения изученных стран, уметь рассказать про них, угадать по описанию	Занят
23.	В гости к дымковским мастерам		Р	<u>Знать</u> : дымковскую живопись <u>Уметь</u> : отличить	Ис
24.	Как вести себя на каникулах. Один дома		НЗ	<u>Знать</u> : правила поведения детей в каникулярное время <u>Уметь</u> : применять полученные	За
				знания на практике, занять себя, когда один дома и научиться не бояться	
25.	Урок-игра «Путешествие Незнайки»		И	<u>Уметь</u> : применять изученные знания на практике.	За

26.	Зима в городе. Изменения в природе.		Э	<u>Знать</u> : сезонные изменения, происходящие в природе. <u>Уметь</u> : называть и различать их, приводя существенные отличия.	За
27.	Экскурсия в зимний парк. Наблюдаем за птицами.		Э	<u>Уметь</u> : наблюдать и называть характерные признаки зимы.	За

28.	На прогулку в зоопарк.		Э	<u>Знать</u> : понятие зоопарк и о жизни животных в зоопарке. Правила поведения в нем. <u>Уметь</u> : вести наблюдение за животными, их повадками.	За
29.	Чудеса, да и только.		НЗ	<u>Знать</u> : какие бывают металлы, их свойства железа и пластмассы. <u>Уметь</u> : различать металлы по их свойствам (на уровне элементарных знаний).	Ис
30.	Путешествие в будущее.		И	<u>Знать</u> : как развитие техники влияет на быт людей <u>Уметь</u> : называть предметы быта и их использование человеком.	За

31.	Кто стучится в дверь ко мне.		Р	<u>Знать</u> : профессии людей <u>Уметь</u> : называть профессии людей умственного и физического труда и сравнивать их	За
32.	Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса.		НЗ	<u>Знать</u> : как велось строительство поселений. <u>Уметь</u> : различать новые и старые строения, видеть их различие.	Ис
33.	День непослушания.		И	<u>Знать</u> : правила поведения в школе. <u>Уметь</u> : выполнять эти правила.	За
34.	Путешествие в прошлое.		И	<u>Знать</u> : элементарное представление о происхождении человека.	Ис
35.	Наш общий дом.		НЗ	<u>Знать</u> : о родственных связях людей. <u>Уметь</u> : называть своих родственников.	За
36.	Путешествие по улицам города.		И	<u>Знать</u> : правила поведения во дворе и на улице. <u>Уметь</u> : соблюдать элементарные правила на улицах города.	Ис
37.	Я – гражданин России.		НЗ	<u>Знать</u> : представления о нашей Родине, понятие гражданин своей Родины. <u>Уметь</u> : быть гражданином своей страны.	И

38.	Улицы Москвы.		НЗ	<u>Знать</u> : названия старых и новых улиц города. Знакомство с прошлым и настоящим. <u>Уметь</u> : называть улицы и	И
				отгадывать по описанию (самые известные 2-5)	
39.	Собираясь в путь.		И	<u>Знать</u> : о том, что нужно брать с собой в путешествие. <u>Уметь</u> : собрать необходимые вещи в путь-дорогу.	За
40.	Путешествие в Европу.		И	<u>Знать</u> : некоторые изобретения и сказки Европы.	За
41.	Путешествие в Азию.		И	<u>Знать</u> : представителей фауны и флоры. <u>Уметь</u> : называть и показывать на картинках животных и растения	За
42.	В краю рисовых полей.		НЗ	<u>Знать</u> : об изобретении и растениях Азии. <u>Уметь</u> : называть культурные растения стран.	Ис
43.	Путешествие в Америку.		И	<u>Знать</u> : иметь представление о животном мире Америки. <u>Уметь</u> : перечислить некоторых животных.	За
44.	Путешествие в Америку (продолжение).		Р	<u>Знать</u> : иметь представление о животном мире Америки. <u>Уметь</u> : перечислить некоторых животных.	За
45.	В гостях у индейцев.		Р	<u>Знать</u> : про обычаи индейских племен. <u>Уметь</u> : приводить примеры некоторых из них	За
46.	Маски на лице жизни.		И	<u>Знать</u> : об эмоциях людей, как выражениях чувств. <u>Уметь</u> : по эмоциям определять настроение людей	З

47.	Путешествие в Африку. Что скрывали пирамиды.		НЗ	<u>Знать</u> : элементарные сведения о строительстве пирамид.	За
48.	Космическое путешествие.		И	<u>Знать</u> : понятие космос и о покорении человеком космоса. <u>Уметь</u> : называть космические тела	За
49.	Полярники и метеорологи.		НЗ	<u>Знать</u> : элементарные сведения о работе метеорологов. <u>Уметь</u> : предсказывать погоду по народным приметам.	И
50.	По морю, по океану.		Р	<u>Знать</u> : кто живет в мировом океане. <u>Уметь</u> : назвать представителей океана.	И
51.	Весна в степи.		Р	<u>Знать</u> : о сезонных изменениях в природе в степи. <u>Уметь</u> : назвать животных и растения степи.	И
52.	Зоопарк.		И	<u>Знать</u> : что такое зоопарк, иметь представления о животных. <u>Уметь</u> : вести себя в зоопарке, различать и называть животных.	З
53	И помнит мир спасенный...		НЗ	<u>Знать</u> : о ВО войне и о героях своей Родины. <u>Уметь</u> : быть благодарными потомками	Ин
54	Откуда хлеб пришел.		И	<u>Знать</u> : о выращивании и выпекании хлеба в прошлом и в наше время. <u>Уметь</u> : рассказывать о том, как хлеб растет	И
55	Голубая планета.		И	<u>Знать</u> : животных мира планеты. <u>Уметь</u> : определять их родину и называть (по картинкам)	И
56	Я – гражданин Мира.		И	Знать: о том, как много с людьми из разных стран.	И
57	Кругосветное путешествие.		Р	Закрепление знаний о материках Земли.	За

58-60	Диагностика		К	Свой полный адрес. ПДД. Группировка животных. Времена года.	К
-------	-------------	--	---	---	---

К концу к концу занятий в школе дошкольников обучающиеся должны: 1)
иметь представление:

- о своей большой и малой родине.
- о живой и неживой природе;
- о правилах школьной жизни;
- о сезонных изменениях природы;
- о разнообразии профессий;
- о предметах одушевлённых и неодушевленных; - о словах антонимах.

2) владеть общеучебными умениями: - слушать и отвечать на заданные вопросы;

- ориентироваться в тетради; - не перебивать отвечающего.

3) знать:

- название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правила поведения в школе;
- правила вежливого общения;
- признаки времен года;
- месяцы года, дни недели, время суток;
- животных и их детёнышей; - фрукты и овощи.

4) уметь:

- выполнять правила поведения в школе;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира;
- использовать в общении правилами вежливости;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Литература:

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: -
А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Ознакомление с окружающим миром для детей 5-6 лет. – М.: Баласс, 2007.

А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова Здравствуй, мир!: Методические рекомендации Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. -М., 1995.
Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.