

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566)



Смирнова Т. В.
« 02 » сентября 2020 г.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
педагогической и иной деятельности
педагога-психолога ГБОУ Школы № 1566
Малаховой Натальи Евгеньевны
на 2020 - 2021 учебный год

МОСКВА 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

	Количество групп	Общий контингент обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ и /или инвалидностью	Обучающиеся с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации <i>(по заключению ЦПМПК)</i>
корпус ДО-6	12	1-я младшая (дети 2-3 лет) – №12 2-я младшая (дети 3-4 лет) – гр. №1, №2, №8, №11 средняя (дети 4-5 лет) – гр. №3, №6 старшая (дети 5-6 лет) – гр. №5, №10 подготовительная (дети 6-7 лет) – гр. №4, №9, №7	23	5
корпус ДО-7	6	1-я младшая (дети 2-3 лет) – №1 2-я младшая (дети 3-4 лет) – гр. №2 средняя (дети 4-5 лет) – гр. №5 старшая (дети 5-6 лет) – гр. №4 подготовительная (дети 6-7 лет) – гр. №3 ГКП - гр. №6	3	1
Итого	18		26	6

Педагог- психолог: Малахова Наталья Евгеньевна (квалификационная категория - высшая).

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих максимальному достижению обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, путём осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и экспертных мероприятий.

Достижение данной цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- участвовать в психолого-педагогической экспертизе (оценке) особенностей образовательной среды, в аналитической и прогностической деятельности педагогического коллектива; определение психологических факторов, способствующих и препятствующих повешению качества образования;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе на следующий уровень образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для обеспечения индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей, способностей и интересов;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды, сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников и обучающихся, профилактике социальной дезадаптации;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями освоения образовательных программ, развитии и социальной адаптации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей–инвалидов, а также семей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- повышать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности:

- I. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса реализации основных образовательных программ;
- II. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения при создании специальных условий образования обучающимся с ОВЗ/инвалидностью;
- III. Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, в своем развитии и социальной адаптации.

Основные виды работы (могут осуществляться как в очном, так и в дистанционном режиме):

- Диагностическая работа (мониторинг)
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Экспертная работа
- Организационно-методическая работа

<i>Задача</i>	<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие (содержание работы)</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>I. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО</i>				
<i>Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации воспитанников дошкольного отделения к новым социальным условиям</i>	сентябрь-ноябрь	Мониторинг адаптации воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста к условиям образовательной организации на дошкольном уровне образования (интеграция вновь поступивших детей в новую социальную ситуацию развития).	дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО)	Выявление воспитанников, испытывающих трудности в адаптации
	октябрь-ноябрь	Экспертная работа информационно-практическая поддержка педагогов и родителей по теме: «Адаптационные игры для малышей» (совместная деятельность взрослого и ребенка)	дети 2-4-х лет (вновь пришедшие в ОО), педагоги и родители	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах адаптации детей к новым социальным условиям
	сентябрь-декабрь	Консультативная поддержка педагогов и родителей дошкольников по вопросам адаптации к детскому саду	Родители и педагоги воспитанников, вновь пришедших в ОО	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах адаптации детей к новым социальным условиям

<p><i>Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки дошкольников к переходу на уровень начального общего образования</i></p>	ноябрь	<p>Мониторинг развития школьно-значимых функций (зрительно-моторная координация), мотивационной и волевой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению</p>	<p>дети 6-7 лет</p>	<p>Выявление воспитанников с недостаточным уровнем мотивационной и волевой готовности к школьному обучению, недостаточной сформированностью зрительно-моторной координации</p>
	ноябрь - декабрь	<p>Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов воспитанников подготовительных групп по вопросам мотивационной и волевой готовности к началу школьного обучения по результатам мониторинга</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся 6-7 лет, педагоги</p>	<p>Повышение уровня психологической грамотности родителей (законных представителей)</p>
	ноябрь	<p>Экспертная работа информационно-практическая поддержка педагогов: семинар «Педагогическая поддержка будущего первоклассника!»</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в сфере профилактики школьной дезадаптации</p>
	декабрь	<p>Экспертная работа информационно-практическая поддержка родителей: семинар-практикум для родителей: «Скоро в школу!»</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся 6-7 лет</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в сфере профилактики школьной дезадаптации</p>

	март-апрель	Мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (мотивация, произвольность, познавательная сфера, зрительно-моторная координация).	дети 6-7 лет	Определение уровня готовности детей к школе. Выявление воспитанников с недостаточным уровнем готовности к школьному обучению
	в течение года	Консультативная и информационная поддержка педагогов и родителей по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению	Родители (законные представители), педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса в вопросах профилактики школьной дезадаптации
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> <i>Познавательного, эмоционального и социально-коммуникативного развития воспитанников</i>	в течение года	Диагностика познавательного, социально-коммуникативного и эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста (по запросу родителей/законных представителей)	дети 2-7 лет	Выявление актуального развития, индивидуальных особенностей развития психических функций, коммуникативных и эмоционально-личностных компетенций обучающегося
	февраль	Экспертная работа информационно-практическая поддержка родителей: семинар-практикум для родителей «Как помочь ребенку «владеть собой»? Развитие навыков самоконтроля у дошкольников».	дети 5 - 7 лет	Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса
	в течение года	Экспертная работа: психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с повышенными интеллектуальными и творческими способностями: в конкурсах, выставках,	дети 5 - 7 лет	Обеспечение индивидуализации развития обучающихся, с учётом их возрастных, индивидуальных способностей и интересов

		проектах		
II. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения создания специальных условий образования обучающимися с ОВЗ /инвалидностью				
<i>Специальная поддержка обучающихся с ОВЗ</i>	сентябрь	Диагностическая работа: комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ (первичное)	дети с ОВЗ 3-7 лет	Определение характера трудностей, дефицитов и ресурсов обучающегося с ОВЗ Разработка/коррекция индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося
	сентябрь-октябрь	Экспертная работа: проведение индивидуальных консультаций с родителями обучающихся с ОВЗ/инвалидностью по созданию специальных условий обучения и развития, ознакомлению с содержанием ИОМ обучающегося	Родители детей с ОВЗ /инвалидностью	Согласование с родителями обучающегося с ОВЗ индивидуального образовательного маршрута.
	Октябрь-май	Коррекционно-развивающая работа: организация и проведение педагогом-психологом коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ОВЗ согласно заключениям ЦПМПК и решению ППк	дети с ОВЗ 3-7 лет	Формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально-волевой сферы, игровой/учебной деятельности, познавательной сферы
	январь, май	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего воздействия на развитие обучающихся с ОВЗ : – анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся;	дети с ОВЗ 3-7 лет	Отслеживание динамики освоения содержания коррекционно-развивающей работы ,образовательных результатов и психофизического развития обучающихся

	январь, май	Экспертная работа: участие в заседании ППк по оценке эффективности реализации коррекционно-развивающей области АООП	специалисты	Определение соответствия форм обучения возможностям и уровню развития ребенка; корректировка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом динамики его развития (по решению ППк)
	в течение года	Консультирование педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ по вопросам особенностей их развития	родители детей с ОВЗ /инвалидностью/, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса
	в течение года	Консультирование педагогов и специалистов по вопросам содержания и организации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и/или инвалидностью	специалисты, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов и педагогов ОО
III. Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации				
<i>Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и</i>	сентябрь - октябрь; февраль	Мониторинг по выявлению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО, развитии и социальной адаптации	дети 3-7 лет	Выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении программ ДО, развитии и социальной адаптации (выявление детей «группы риска»)
	октябрь, март	Экспертная работа: участие в заседании ППк по анализу результатов мониторинга (выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО, развитии и социальной	специалисты, воспитатели	Предоставление своевременной помощи обучающимся, нуждающимся в ней, преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации

социальной адаптации		адаптации), определение обучающихся «группы риска».		
	октябрь-апрель	Коррекционно-развивающая работа: организация и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися , испытывающими трудностями в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации по заключению ЦПМПК и решению ППк	дети 3-7 лет	Помощь в преодолении выявленных трудностей
	январь, май	Мониторинг эффективности коррекционно-развивающего воздействия на развитие обучающихся с испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации: – анализ наблюдений и результатов диагностики, отслеживание динамики развития обучающихся	дети 3-7 лет	Оценка эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи обучающемуся
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации	в течение года	Консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации	родители обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации	Повышение уровня психолого-педагогических компетенций родителей. Составление рекомендаций родителям по использованию психолого-педагогической поддержке ребенка
	в течение года	Консультирование педагогов и специалистов по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих с трудности в обучении, развитии и социализации	специалисты, педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности специалистов и педагогов ОО
	в течение года	Экспертная работа: участие в заседаниях ППк по разработке и реализации рекомендаций для обучающихся с трудностями в обучении, развитии и социализации	специалисты, педагоги	Психолого-педагогическая помощь в освоении ООП, в преодолении трудностей в развитии и социальной адаптации

IV. Организационно-методическая работа

<p><i>Планирование коррекционно-развивающей работы по результатам анализа полученных данных; —осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ППк, педагогами школы.</i></p>	сентябрь	Анализ сведений об обучающихся , имеющих заключение ЦПМПК г.Москвы		Создание специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы
	сентябрь	Анализ психолого-педагогических условий в ОО при создании специальных условий обучения детям с ОВЗ и/или инвалидностью		
	сентябрь	Анализ личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении и развитии.		
	сентябрь – январь (коррекция)	Составление коррекционных программ в соответствии с рекомендациями в заключении ЦПМПК. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей		Индивидуальные образовательные маршруты, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающие программы
	январь, май	Экспертная оценка эффективности программы коррекционной работы для обучающихся с трудностями освоения ООП		Повышение качества коррекционно-развивающей работы
	январь, май	Экспертная оценка эффективности программы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ОВЗ		
	в течение года	Подготовка документации на обучающихся и воспитанников с целью прохождения обследования на ЦПМПК города Москвы		Обеспечение индивидуализации обучения, достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ с учётом их возрастных, индивидуальных, психофизических

			особенностей
		Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по результатам комплексной психолого-педагогической диагностики в процессе индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Повышение качества коррекционно-развивающей работы
		Заполнение ИОМ, карт развития обучающихся с ОВЗ, с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации	
		Контроль организации и содержания коррекционно-педагогической работы специалистов	
		Ведение отчетно-нормативной документации	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		Разработка презентаций и конспектов семинаров для родителей и педагогов, стендовых консультаций	
		Разработка рекомендаций для родителей и педагогов (по запросам).	
		Подготовка протоколов и бланков методик диагностического обследования	
		Участие в Педагогических советах ОО	
		Организация и участие в заседаниях ППС иППк ОО	
		Изучение психолого-педагогической литературы. Посещение тематических городских мероприятий (В ГППЦ ДОНМ,	Повышение профессиональных компетенций

		МЦКО и др.).		
		Подбор игр и упражнений для организации коррекционно-развивающей деятельности. Подбор диагностического и коррекционно-развивающего раздаточного и стимульного материала.		Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		Анализ результатов деятельности специалистов за 2020 - 2021 учебный год, подготовка отчета		