

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы»

(ГБОУ Школа № 1566)

Согласовано:

Старший методист

 / Никомарова Е.Ю./

Утверждено:

Директор ГБОУ школы №1566

 / Смирнова Т.В./



План работы

Учителя-логопеда ДО 3,8

Куренковой Екатерины Игоревны

на 2020-2021 учебный год

Москва

2020

В 2020-2021 учебном году основная **цель** деятельности учителя-логопеда ДО № 3, ДО № 8:

Создание благоприятных условий для полноценного личностного и интеллектуального развития всех воспитанников, сохранения и укрепления их психического и психологического здоровья, получения ими качественного образования посредством коррекционного сопровождения образовательного процесса, оказание логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровней развития речи детей.
2. Организация обследования устной речи воспитанников ДО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
3. Создание и реализация индивидуально-ориентировочных маршрутов развития детей с учетом структуры речевого дефекта в разных формах и видах деятельности.
4. Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.
5. Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей воспитанников информационной готовности к логопедической деятельности; повышение их компетентности в области коррекционной и профилактической работы с детьми; вовлечение взрослых в коррекционно-педагогический процесс на правах его активных субъектов.
6. Оптимизировать коррекционно-логопедическую работу как развивающую индивидуально-ориентированную систему воспитания и обучения путем подбора учебно-дидактического материала и коррекционных упражнений, пополнения оборудования логопедического кабинета и логопедических уголков в группах.
7. Использовать различные формы работы с педагогами образовательного учреждения с целью развития коммуникативной компетентности детей всех возрастных групп в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО.
8. Обеспечивать поддержку в реализации АООП для обучающихся с ОВЗ, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу;

Формы коррекционно-логопедического сопровождения участников образовательных отношений:

1. Коррекционно-логопедическая диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная деятельность
4. Организационно-методическая и экспертная деятельность
5. Профилактика и просвещение по проблеме нарушения речи

Программы, используемые в коррекционно - развивающей работе

1. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
2. Программа «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше.

3. Пример основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4. Методика О.С. Гомзяк, «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

5. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР», Н.В.Нищева.

6. Т.Ю.Бардышева, Е.Н. Моносова - «Тетрадь логопедических заданий средняя группа».

7. Н.Э. Теремкова - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые, для детей с осложненным ОНР, приобретают особую значимость: от простого, к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

3. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

7. Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249.

8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях- СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

9. Письмо Минобрнауки от 11.03.2016г. № ВК -452/07 « О введении ФГОС с ОВЗ»

ГОДОВОЙ ПЛАН ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основные направления	Содержание	Сроки
1. Организационно-диагностическое направление	1. Создание условий для логопедического обследования детей, подбор стимульного материала, оформление логопедических карт.	1 – 16 сентября
	2. Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии; комплектация подгрупп. Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей (Первичная диагностика).	1 – 16 сентября
	3. Логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы); отражение его результатов в речевых картах; при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми (Промежуточная диагностика).	Январь
	4. Индивидуальное логопедическое обследование речи детей (Итоговая диагностика).	Май
	5. Пополнение логопедического кабинета новыми пособиями и методическими материалами.	В течение года
	6. Экспресс-скрининг детей по запросам воспитателей/ родителей	В течение года
2. Коррекционно-развивающее направление	1. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год и их корректировка; составление циклограммы деятельности.	В течение года
	2. Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; формированию фонетико-фонематической стороны речи; формированию правильного произношения; подготовке к обучению грамоте.	16 сентября - 31 мая
	3. Взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя в период коррекционной	В течение года

	работы	
	4. Заполнение тетрадей детей для закрепления материала дома.	В течение года
3. Консультативное направление 3.1 Работа с педагогами	1. Критический анализ результатов обследования; частичный анализ результатов психолого-педагогического воздействия.	Сентябрь
	2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.	Сентябрь
	3. Консультация для воспитателей: семинары, практикумы.	В течение года
	4. Посещение занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом.	В течение года
	5. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и педагога-психолога в системе комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР: - развитие эмоционально-личностной сферы; - развитие сенсорной сферы; - развитие познавательной сферы; - развитие психомоторной сферы.	В течение года
	6. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия.	Апрель
	7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы.	Май
3.2 Работа с родителями	1. Консультирование и анкетирование родителей. 2. Консультирование родителей по результатам диагностики (Индивидуальное консультирование)	В часы консультаций для родителей В течение года.

	3. Консультирование родителей по результатам диагностики по запросам (Индивидуальное консультирование) 4. Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий: «День открытых дверей». 5. Оформление родительского уголка, информации на сайте.	В течение года. В течение года.
4. Методическое направление <i>Работа по повышению квалификации</i>	1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в ППК и ППС школы 3. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и группе. 4. Изучение программ обучения детей с ТНР. 5. Прохождение курсов повышения квалификации 6. Подготовка документов, материала к аттестации «Подтверждение категории». 7. Изучение механизмов использования новых технологий в образовательном процессе.	В течение года. Октябрь- декабрь Декабрь-апрель В течение года.

Учитель-логопед



Куренкова Е.И.