

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566 дошкольное отделение № 6 «Солнышко»)

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru
ОГРН 5147746368875

www.sch1566.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723927537/772301001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа №1566
Т.В. Смирнова
« » сентября 2020 года



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Удивительная математика и логика
Для детей 3-7 лет

На 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 8 месяцев

Составитель программы:
Лаухина Светлана Владимировна

Москва
2020

Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования « Удивительная математика и логика» ориентирована на развитие математических способностей детей 3—7 лет. Программа составлена на основе авторской парциальной программы Колесниковой Е.В. «Математические ступеньки»: «Математика для детей 3-4 лет», « Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 5-6 лет», «Математика для детей 6-7 лет».

Содержание программы осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми 3—7 лет по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игре, общении, самостоятельной деятельности детей.

Содержание программы представляет одно из направлений образования детей 3—7 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размеренно и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями по реализации Программы; обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- в различных видах деятельности.

Предлагаемая программа дошкольной подготовки по математике обеспечивает преемственность в обучении между дошкольным отделением и начальной школой .

Актуальность

Иногда школьная подготовка детей сводится к обучению их счету,

чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом

знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств, таких как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, имеют желание и привычку думать, стремление узнавать что-то новое. На развитие этих качеств и направлена данная программа.

Целью программы является создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей у детей дошкольного возраста и применение их на практике.

Основные задачи

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки.

Форма и режим занятий

Программа реализуется на базе ГБОУ Школы №1566 ДО 2333. Программа рассчитана на 1 учебный год. Сроки реализации дополнительной образовательной программы с 01.11.2015 года по 31.05.2016 год. Занятия проводятся во вторую половину дня 1 раз в неделю в каждой возрастной группе, продолжительностью в соответствии с СанПиН.

Форма занятий по данной программе предполагается групповая. Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему программа предусматривает большое количество игровых упражнений; совместная деятельность взрослого и детей; самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность сводится не только к работе за столом. Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны (3-4 года):

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

К концу года дети должны (4-5 лет):

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;

— устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу года дети должны (5-6 лет):

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

К концу года дети должны (6-7 лет):

- знать числа второго десятка и записывать их; понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки +, >;

решать арифметические задачи и записывать решение;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- самостоятельно формулировать учебные задачи.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации программы могут быть представлены:

- КВН;
- Викторины;
- Открытое итоговое занятие;
- Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе и полученных детьми знаний за время обучения.

Учебно-тематическое планирование 3-4 года

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего

1	<i>Ориентировка во времени. Утро.</i>	1	1	2
2	<i>Ориентировка во времени. День. Геометрические фигуры. Круг. Количество и счет. Число 1.</i>	1	1	2
3	<i>Ориентировка во времени. Вечер. Величина. Высокий — низкий; закрепление; большой маленький. Количество и счет. Закрепление: один — много.</i>	1	1	2
4	<i>Ориентировка во времени. Ночь. Количество и счет. Закрепление: число 1. Геометрические фигуры. Закрепление: круг.</i>	-	1	1
5	<i>Количество и счет. Число 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий.</i>	1	1	2
6	<i>Ориентировка во времени. Осень. Количество и счет. Закрепление: число 2. Геометрические фигуры. Треугольник.</i>	-	1	1
7	<i>Количество и счет. Число 3. Величина. Большая, поменьше, маленькая. Геометрические фигуры. Треугольник.</i>	1	1	2
8	<i>Количество и счет. Закрепление: число 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. Величина. Закрепление: большой, поменьше, маленький.</i>	1	1	2
9	<i>Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. Величина. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</i>	1	1	2
10	<i>Ориентировка во времени. Зима. Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат.</i>	1	1	2
11	<i>Количество и счет. Закрепление: число 4. Геометрические фигуры. Квадрат. Логическая задача.</i>	1	1	2
12	<i>Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. Геометрические фигуры. Прямоугольник.</i>	1	1	2
13	<i>Ориентировка во времени. Весна. Количество и счет. Число 5. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый ма- ленький.</i>	1	1	2
14	<i>Количество и счет. Закрепление: число 5. Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</i>	1	1	2
15	<i>Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. Геометрические фигуры. Овал. Логическая задача.</i>	1	1	2
16	<i>Ориентировка во времени. Времена года. Геометрические фигуры. Закрепление: овал.</i>	1	1	2

	<i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление: слева, справа.			
17	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о числах 1,2,3,4,5; соотнесение количество предметов с цифрой. <i>Логическая задача.</i> <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление: слева, справа.	1	1	2
Итого		32		

Учебно-тематическое планирование 4-5 лет

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Количество и счет.</i> Один — много; сравнение множеств и установление соответствия между ними. Величина. Большой и маленький <i>Геометрические фигуры:</i> круг	1	1	2
2	<i>Количество и счет.</i> Сравнение чисел 3-4; счет по образцу. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень). <i>Ориентировка в пространстве:</i> слева, справа.	1	1	2
3	Количество и счет. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат.	1	1	2
4	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с цифрой 1. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. <i>Геометрические фигуры.</i> Закрепление знаний о круге, квадрате.	1	1	2
5	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с цифрой 2. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Ближе, дальше.	1	1	2
6	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с цифрой 3; соотнесение цифры с количеством предметов. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года (осень).	1	1	2
7	Количество и счет. Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3,4. Величина. Широкий, узкий. <i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник.	1	1	2
8	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с цифрой 4. Величина. Большой, поменьше, самый маленький. <i>Логическая задача.</i> Развитие внимания. Геометрические фигуры. Круг, овал.	1	1	2
9	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с цифрой 5. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Слева, посередине, справа. <i>Логическая задача.</i> Сравнение, установление закономерностей.	1	1	2
10	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о цифре 5; сравнение чисел 4 и 5. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Ориентировка во времени. Быстро, медленно.	1	1	2

11	<i>Количество и счет.</i> Ознакомление с порядковыми числительными. <i>Ориентировка на листе бумаги.</i> Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина. <i>Геометрические фигуры.</i> Овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Логическая задача. Установление последовательности событий.</i>	1	1	2
12	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. <i>Ориентировка во времени.</i> Вчера, сегодня, завтра. <i>Объем тела.</i> Шар, куб, цилиндр.	1	1	2
13	<i>Количество и счет.</i> Закрепление знаний о порядковых числительных; счет по образцу; установление соответствия между количеством предметов и цифрой <i>Ориентировка в пространстве.</i> Влево, вправо. <i>Логическая задача. Установление последовательности событий</i>	1	1	2
14	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу; числа и цифры 1,2,3,4,5; соотнесение количество предметов с цифрой. <i>Логическая задача. Развитие внимания.</i>	1	1	2
15	<i>Количество и счет.</i> Счет по образцу; соотнесение количество предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. <i>Логическая задача. Развитие внимания.</i>	1	1	2
16	<i>Количество и счет.</i> Математическая загадка; закрепление знаний о цифрах. <i>Величина.</i> Широкий, узкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Времена года	1	1	2
Итого		32		

Учебно-тематическое планирование 5-6 лет

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Количество и счет.</i> Число и цифра 1. Величина. Большой, поменьше, маленький. <i>Логическая задача. Соединение рисунков.</i>	1	1	2
2	<i>Количество и счет.</i> Число и цифра 2; знаки +, =. <i>Геометрические фигуры.</i> Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2
3	Количество и счет. Числа и цифры 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат; выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача. Дорисовка недостающих фигур.</i>	1	1	2
4	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Ознакомление с названием осенних месяцев.	1	1	2
5	<i>Количество и счет.</i> Число и цифра 6; знаки +, =; сложение числа	1	1	2

	6 из двух меньших. Величина. Длинный, короче, ещё короче, самый короткий. Логическая задача. Сравнение, установление последовательности.			
6	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 4,5,6; знаки <, >, =; независимость числа от расположения предметов. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, треугольник.	1	1	2
7	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак - . <i>Геометрические фигуры.</i> Дорисовывание геометрических фигур. <i>Ориентировка во времени.</i> Ознакомление с названием осенних месяцев.	1	1	2
8	Количество и счет. Числа и цифры 0, 4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами. Ориентировка во времени и в пространстве. Слева, справа, впереди, сзади.	1	1	2
9	Количество и счет. Число и цифра 7; знаки +, =, математическая загадка, порядковый счет. Величина. Часть и целое. <i>Геометрические фигуры.</i> Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	1	1	2
10	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. <i>Ориентировка во времени.</i> Дни недели.	1	1	2
11	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 1-8, знаки +, - . <i>Ориентировка во времени.</i> Ознакомление с названием месяца – декабрь.	1	1	2
12	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры 1-9. <i>Величина.</i> Высокий, Низкий. <i>Ориентировка во времени.</i> Ознакомление с названием зимних месяцев – январь, февраль.	1	1	2
13	<i>Количество и счет.</i> Порядковый счет; сравнение смежных чисел. <i>Величина.</i> Часть и целое. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, овал. <i>Ориентировка во времени.</i> Ознакомление с названием весенних месяцев – март, апрель.	1	1	2
14	<i>Количество и счет.</i> Число 10.. <i>Геометрические фигуры.</i> Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. <i>Логическая задача.</i> Различия в двух похожих рисунках.	1	1	2
15	<i>Количество и счет.</i> Цифры от 1 до 10. <i>Геометрические фигуры.</i> Круг, трапеция, треугольник, квадрат. <i>Величина.</i> Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький). <i>Логическая задача.</i> Дорисовка недостающих фигур.	1	1	2
16	<i>Количество и счет.</i> Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. <i>Геометрические фигуры.</i> Работа со счётными палочками.	1	1	2
Итого		32		

Учебно-тематическое планирование 6-7 лет

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Количество и счет.</i> Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, прямоугольник.	1	1	2
2	<i>Количество и счет.</i> Знаки =, +, —, математические задачи, Величина. Сравнение предметов. <i>Ориентировка в пространстве:</i> Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2
3	Количество и счет. Арифметические задачи, решение примеров. <i>Величина. Измерение линейкой.</i> <i>Ориентировка в пространстве:</i> Ориентировка на листе бумаги.	1	1	2
4	<i>Количество и счет.</i> Цифры от 1 до 10, число 11. <i>Ориентировка во времени.</i> Часы; определение времени. Логическая задача. Дорисовка недостающих фигур.	1	1	2
5	<i>Количество и счет.</i> Число 12 <i>Ориентировка во времени.</i> Определение времени по часам. <i>Геометрические фигуры.</i> Дорисовка кругов до знакомых предметов. <i>Логическая задача.</i> Дорисовка недостающего предмета.	1	1	2
6	<i>Количество и счет.</i> Число 13, математическая задача, решение примеров. <i>Геометрические фигуры.</i> Рисование в тетради в клетку. Логическая задача. Разделение предметов на части.	1	1	2
7	<i>Количество и счет.</i> Число 14. <i>Ориентировка во времени.</i> Дни недели. Логическая задача. Сравнение, становление последовательности событий.	1	1	2
8	Количество и счет Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой <i>Геометрические фигуры.</i> Дорисовывание прямоугольников до знакомых предметов.	1	1	2
9	<i>Количество и счет.</i> Числа от 1 до 15. <i>Геометрические фигуры.</i> Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача. Установление связей и зависимостей.	1	1	2
10	<i>Количество и счет.</i> Число 16. <i>Величина. Измерение линейкой.</i> <i>Ориентировка во времени.</i> Определение времени по часам. <i>Логическая задача.</i> Установление связей и зависимостей.	1	1	2
11	Количество и счет. Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача. Поиск недостающей фигуры.	1	1	2
12	<i>Количество и счет.</i> Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу.	1	1	2

	<i>Логическая задача.</i> Поиск недостающей фигуры. <i>Геометрические фигуры.</i> Вершины, стороны, углы.			
13	<i>Количество и счет.</i> Число 19, состав числа из двух меньших чисел. <i>Величина.</i> Сравнение предметов по величине. <i>Логическая задача.</i> Установление последовательности событий.	1	1	2
14	<i>Количество и счет.</i> Число 19. <i>Величина.</i> Измерение линейкой. <i>Геометрические фигуры.</i> Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	1	2
15	<i>Количество и счет.</i> Число 20, решение примеров, задачи. <i>Логические задачи.</i> Установление связей и зависимостей.	1	1	2
16	<i>Количество и счет.</i> Соотнесение между количеством предметов и цифрой. <i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат, треугольник, прямоугольник. <i>Логические задачи.</i> Установление связей и зависимостей.	1	1	2
Итого		32		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМОБУЧЕНИЯ

3-4 года

Тема	Теоретическая часть занятий	Практическая часть занятий	Кол-в занят
Утро. Большой и маленький. Один и много.	-познакомить с частью суток — утро. Учить правильно употреблять этот термин в речи; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; -учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой — маленький), - употреблять эти слова в речи; -учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой — маленький); -учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1. Игра «Когда это бывает?» (лист 1, рис. 1). 2. Физкультминутка «Утренняя зарядка». 3. Игра «Большой и маленький» (лист 1, рис. 2). 4. Игра «Один и много» (лист 1, рис. 3).	2
День. Круг. Число 1.	-познакомить с числом 1; -познакомить с геометрической фигурой — круг; -учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; -учить отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. -познакомить с частью суток — день, учить правильно употреблять этот термин в речи.	1. Игра «Назови правильно» (лист 2, рис. 1). 2. Игра «Отгадай и нарисуй» (лист 2, рис. 2). 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. Игра «Когда это бывает?» (лист 2, рис. 3).	2

Вечер. Высокий — низкий, большой — маленький, один и много.	-познакомить с частью суток — вечер. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий — низкий), употреблять эти слова в речи; закрепить понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1. Игра «Когда это бывает?» (лист 3, рис. 1) 2. Игра «Высокий — низкий, большой — маленький». 3. Физкультминутка «Большой — маленький». 4. Дидактическое упражнение «Закрась правильно» (лист 3, рис. 3).	2
Число 1. Ночь. Круг.	- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с частью суток — ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры — круг; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1. Игра «Один и много» (лист 4, рис. 1). 2. Игра «Когда это бывает?» (лист 4, рис. 2). 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». 4. Игра «Что бывает круглым» (лист 4, рис. 3).	1
Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	-познакомить с числом 2; -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; -продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1. Разучивание стихотворения (лист 5, рис. 1). 2. Игра «Что где находится» (лист 5, рис. 2). 3. Физкультминутка «Раз-два». 4. Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3)	2
Число2. Треугольник Осень.	-продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с геометрической фигурой — треугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным путем; учить рисовать треугольники по точкам; учить называть время года — осень.	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» 3. Физкультминутка «Клен». 4. Игра «Что бывает осенью» (лист 6, рис. 3).	1
Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	-познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 7, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» (лист 7, рис. 2). 3. Физкультминутка «Три медведя» 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы?» (лист 7, рис. 3).	2
Число 3. Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	продолжать знакомить с числом 3;учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Соедини правильно» (лист 8, рис. 1) 2. Физкультминутка «Три медведя». 3. Игра «Посмотри и сравни» (лист 8, рис. 2).	2
Сравнение	учить различать равенство и неравенство групп по	1. Игра «Хватит ли белочкам	2

чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача	количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; учить изображать предметы разной величины; развивать зрительное внимание.	шишек?» (лист 9, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 9, рис. 2). 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 9, рис. 3).	
Число 4. Квадрат. Зима.	познакомить с числом 4; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой квадрат; учить обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; различать и называть время года — зима; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Хватит ли слону туфелек?» (лист 10, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Рисуем квадраты» (лист 10, рис. 2). 3. Физкультминутка «Зайка». 4. Игра «Когда это бывает?» (лист 10, рис. 3)	2
Число 4. Квадрат. Логическая задача.	продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1. Игра «Сколько?» (лист 11, рис. 1). 2. Игра «На какую фигуру похожи часы?» (лист 11, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Слушай, смотри, считай» (лист 11, рис. 3).	2
Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольн ик.	учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем.	1. Игра «Хватит ли снеговикам шапок?» (лист 12, рис. 1). 2. Игровое упражнение: «Рисуем прямоугольники» (лист 12, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Игра «Считай, закрашивай» (лист 12, рис. 3).	2
Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.	познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года — весна; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	1. «Считай, закрашивай» (лист 13, рис. 1). 2. Игра «Когда это бывает?» (лист 13, рис. 2). 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. Игра «Соедини правильно» (лист 13, рис. 3).	2
Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.	закреплять навыки счета в пределах пяти; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. закрепить умение выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	1. Игра «Слушай, считай, делай» (лист 14, рис. 1). 2. Игра «Закончи предложение». 3. Игра «Посмотри и назови» (лист 14, рис. 2). 4. Физкультминутка. 5. Игра «Подбери пару» (лист 14, рис. 3).	2
Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; познакомить с	1. Игра «Хватит ли медведям бочонков с медом» (лист 15, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Рисуем овалы» (лист 15, рис. 2). 3. Физкультминутка «Один, два, три, четыре, пять». 4. Игра «Соедини правильно» (лист	2

	геометрической фигурой — овал; учить обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; продолжать учить сравнивать предметы по величине.	15, рис. 3).	
Времена года. Овал. Слева, справа.	закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); закреплять навыки счета в пределах пяти; учить видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 16, рис. 1). 2. Игра «На какую геометрическую фигуру похожи предметы?» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Закрась правильно» (лист 16, рис. 3). 	2
Числа 1,2,3,4,5. Логическая задача. Слева, справа.	закреплять навыки счета в пределах пяти; закреплять навыки счета в пределах пяти; закреплять умение различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Слушай, считай, делай» 2. Игра «Посмотри и назови» 3. Физкультминутка. 4. Игра «Подбери пару» 	2

4-5 лет

Тема	Теоретическая часть занятий	Практическая часть занятий	Кол-во занятий
<p>Один и много, сравнение множеств и установлен ие соответствии между ними. Большой и маленький. Круг</p>	<p>закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); формировать представление, что круги могут быть разного размера.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка « .Игра «Проведи дорожку» Игра «Найди и закрась»</p>	2
<p>Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа.</p>	<p>учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Подскажи словечко» Физкультминутка «Два хлопка». Игра «Слушай, смотри, делай» Игра «Не ошибись». Игра «Будь внимательным»</p>	2

<p>Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур).</p>	<p>учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; развивать зрительное внимание; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Соедини правильно» Игра «Гаражи и машины» Физкультминутка «Найди для машины гараж». Игра «Найди и раскрась» Игра «Узнай, кто спрятался»</p>	<p>2</p>
<p>Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате.</p>	<p>учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; учить писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Солдатык». Игра «Соедини правильно» Игра «Продолжи ряд»</p>	<p>2</p>
<p>Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.</p>	<p>познакомить с цифрой 2; учить писать цифру 2; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; учить различать понятия «далеко», «близко»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки» Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Клен». Игровое упражнение «Ответь правильно». Игра «Дорисуй листочки на дереве» Игра «Закрась правильно»</p>	<p>2</p>
<p>Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года</p>	<p>учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; учить писать цифру 3 по точкам; находить цифру 3 среди множества других цифр; продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов; закрепить знания детей о времени года (осень); учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Игра «Отгадай и закрась» Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Раз, два, три». Игра «Число и цифра». Игра «Соедини правильно» Игра «Найди и раскрась»</p>	<p>2</p>

<p>Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник.</p>	<p>учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; учить понимать учебную задачу и решать ее</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Соедини правильно» Игра «Хватит ли куклам конфет» Физкультминутка «Буратино». Игра «Закрась правильно» . Игра «Найди и закрась»»</p>	<p>2</p>
--	--	---	----------

	самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.		
Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания.	учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Отгадай и запиши» Игра «Найди, цифру» Физкультминутка «Считалка с башмачком». Игра «Дорисуй правильно» Игра «Кто внимательный»	2
Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа.	учить отгадывать математические загадки; познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (зима); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Отгадай загадку» Игра «Найди цифру» Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Закрась правильно» Игра «Соедини правильно»	2
Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно.	закреплять умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Игра «Число и цифра». Игра «Число и цифра» Игра «На что похож предмет» Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Угадай, кто быстрее»	2
Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.	учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить ориентироваться на листе бумаги; учить видеть геометрические фигуры в предметах; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самооценки и самоконтроля.	Игра «Кто пришел к Айболиту» . Игра «Что где находится» Физкультминутка «Слушай и делай». Игра «Из каких фигур зайка»	2

Закреплен е знаний о	учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в	Игра «Сосчитай и нарисуй» Игра «Число и цифра».	2
-------------------------	---	--	---

цифра х 1, 2, 3, 4, 5, соотнесени е цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Игра «Найди и закрась»	
Закреплен е знаний о порядковы х числительн ых. Влево, вправо. Уст ановление последоват ельности событий.	закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Отгадай загадку» Игра «Кто что считал?» . Физкультминутка «Мы топаем ногами». Игра «Что сначала, что потом» Игра «Раскрась правильно»	2
Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесени е количества предметов с цифрой. Развитие внимания.	закреплять умение считать (в пределах 5); закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; учить решать логическую задачу на сравнение; формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	Игра «Предмет и цифра» Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «По ровненькой дорожке». Игра «Посмотри и сравни»	2
Соотнесени е количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометриче скими телами. Развитие внимания.	закреплять умение относить цифру с количеством предметов; закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игра «Кто, что будет собирать» Игра «Нарисуй правильно» Физкультминутка «Серые зайчата». Игра «На какую фигуру похожи предметы» Игра «Сколько цыплят у курицы»	2
Математ ическая загадка; закрепле ние знаний о цифрах. <i>Широкий, узкий. Времена года.</i>	Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.	Игра «Загадка и отгадка» Игра «Предмет, число, цифра» Физкультминутка Игра «Широкая, узкая» Игра «Сколько зайцев в корзине?»	2

5-6 лет

Тема	Теоретическая часть занятий	Практическая часть занятий	Кол-во занятий
Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности	закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку	Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй» Учимся писать цифру 1 Игровое упражнение «Закрась правильно» Физкультминутка «Смелый солдатик». Игра «Соедини правильно» Логическая задача «Когда это бывает?»	2
Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе.	закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Отгадай загадку» Игра «Отгадай загадку» Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка «Два хлопка». Игра «На какую фигуру похож предмет?»	2
Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат.	закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Отгадай загадку» Игровое упражнение «Нарисуй шарики» Физкультминутка «Три медведя». Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»	2
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, —, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших.	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел.	Игра «Отгадай и запиши» Учимся писать цифру 5 Игровое упражнение «Посчитай и напиши» Физкультминутка «Ловкий Джек». Игра «Дорисуй зернышки цыплятам» Игра «Что перепутал художник»	2
Число и	учить отгадывать математическую загадку,	Игра «Отгадай загадку»	2

цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6; учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших. учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Учимся писать цифру 6 Физкультминутка «Считай и делай». Игра «Исправь ошибку художника» Логическая задача «Дорисуй последний карандаш» Игровое упражнение «Закрась правильно»	
Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Отгадай и запиши» Игровое упражнение «Напиши правильно» Физкультминутка. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика Игра «Считай, сравнивай, записывай» Игра «Рисуем треугольники» .	2
Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры	учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени ; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Знакомство со знаком «минус» и решение задачи Физкультминутка «Теремок». Игровое упражнение «Дорисуй листья на деревьях» Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры». Игра «Преврати геометрические фигуры в предмет» (лист 9, рис. 4).	2
Числа и цифры 0, 4, 5, 6, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»	продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками <, >; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Решение и запись задачи Игра «Соедини правильно» Физкультминутка «Теремок». Игра «Считай, сравнивай, пиши» Игра «Ориентируемся в комнате». Игра «Кто внимательный?»	2
Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.	Игра «Отгадай загадку» Письмо цифры 7 Физкультминутка «Назови скорее». Игра «Слушай и считай» Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольников	2
Числа и	продолжать знакомить с цифрой 7; знакомить с	Игра «Внимание, угадай»	2

цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.	составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Физкультминутка. Игра «Считай, рисуй, записывай» Игра «Дни недели»	
Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием зимних месяцев	учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; учить решать логическую задачу.	Знакомство с цифрой 8 Физкультминутка «Раз — согнуться!». Игра «Бусы» Игра «Соедини правильно»	2
Числа и цифры 1—9, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели	учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».	Знакомство с цифрой 9 Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть». Игра «Дорисуй правильно» Игра «Дни недели»	2
Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.	учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Слушай и считай» Игра «Считай и пиши Физкультминутка. Игра «Сложи квадрат». Игра «Слушай, смотри, думай»	2
Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку.	учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Знакомство с цифрой 10 Физкультминутка со стульчиками. Трапеция из счетных палочек Рисование трапеции Игра «Будь внимательным»	2
Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.	закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Отгадывание загадки, письмо цифр Игра «Запиши пропущенную цифру» Физкультминутка со стульчиками. Игра «Примеров много, а ответ один» Игра «Дорисуй недостающие фигуры»	2
Решение задач на сложение и вычитание, порядковы	Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры; понимать учебную задачу и выполнять ее	Игра «Отгадай загадку» Физкультминутка с пальчиками Игра «Считай, раскрашивай»	2

й счёт. Геометрические фигуры. Работа со счётными палочками.	самостоятельно.	Задания со счётными палочками Игра «Закрась правильно»	
--	-----------------	---	--

6-7 лет

Тема	Теоретическая часть занятий	Практическая часть занятий	Кол-во занятий
Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$, работа с счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	закрепить знания о числах от 1 до 10; закрепить умение писать цифры от 1 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку; закрепить умение выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек;	Игровое упражнение «Напиши правильно» Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» Игровое упражнение «Отгадай и запиши» Физкультминутка «Зайка». Игровое упражнение «Раскрась правильно» Работа с счётными палочками.	2
Знаки $=$, $+$, $-$, математические задачи, величина, ориентировка на листе.	закрепить знания о знаках $=$, $+$, $-$; закрепить умение писать их; продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$; закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, меньше, еще меньше самый маленький; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);	Упражнение «Напиши правильно знаки» «Решаем задачи» Физкультминутка. Игровое упражнение «Напишите правильно»	2
Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять умение решать примеры; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Решаем задачу» Учимся измерять линейкой Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай и рисуй»	2

Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой; познакомить с образованием числа одиннадцать; познакомить с новой счетной единицей — десятком; познакомить с условным обозначением десятка — квадрат, единицы — круг; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить формулировать учебную задачу; знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;	«Учимся образовывать число 11» Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» Физкультминутка. «Напиши на часах время, которое назову»	2
Число 12, ориентировка во времени, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей — десятком; учить записывать число 12; продолжать учить определять время на часах; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах — круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов;	«Пишем число 12 3». Физкультминутка. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры»	2
Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры.	познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей — десятком; учить записывать число 13; продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; продолжать учить решать примеры, читать запись; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;	Задание «Сколько карандашей у мышки» Задание «Пишем число 13» Задание «Составляем и решаем задачу» Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» Логическая задача «Раздели круг»	2
Число 14, дни недели, логическая задача.	единицей — десятком; учить писать число 14; объяснить то, что в двух неделях 14 дней; продолжать учить решать логические задачи; способствовать развитию зрительного внимания;	«Пишем число 14» Физкультминутка. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» Игровое упражнение «Найди девять отличий»	2
Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.	познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей — десятком; учить записывать образование числа 15, читать запись; продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку; учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка;	«Слушай, считай, записывай» «Пишем число 15» Физкультминутка «Найди свое место». Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» «Рисуем кошку»	2
Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача на анализ и синтез, геометрические фигуры.	учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка; закреплять умение решать логическую задачу; закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Обведи правильно» «Решаем примеры» Физкультминутка. Логическая задача «Смотри и закрашивай» Игровое упражнение «Дорисуй овалы»	2

Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 16; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения; учить определять время по часам; учить решать логическую задачу; продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	«Пишем число 16» Задание «Измерь и сравни» Физкультминутка. «Нарисуй правильно время на часах» Логическая задача.	2
Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.	познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 17; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить считать по названному числу и образцу; закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; знакомить с часами (стрелки, циферблат);	«Пишем число 17» Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» Физкультминутка. Задание «Нарисуй правильно» Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» Задание «Нарисуй стрелки к часам»	2
Число 18, состав числа восемь из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	познакомить с образованием числа 18; учить писать число 18; закрепить умение составлять число 8 из двух меньших; закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу; закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду; продолжать учить правильно пользоваться знаками; продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;	«Пишем число 18» Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» Физкультминутка. «Нарисуй правильно» Логическая задача «Дорисуй цветок» «Посчитай и напиши»	2
Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина.	познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей — десятком; учить писать число 19; закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.); продолжать учить решать логическую задачу;	«Пишем число 19» Игровое задание «Считай и записывай» Физкультминутка. Логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?»	2
Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	продолжать знакомить с образованием числа 19; учить дорисовывать квадраты до знакомых предметов; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения; учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез;	Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» Физкультминутка «Теремок». «Рисуем лошадку» Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?»	2
Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.	познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей — десятком; учить писать число 20; учить решать примеры в пределах второго десятка; продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу; учить записывать решение задачи; продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; учить формулировать учебную задачу.	«Пишем число 20» «Решаем примеры» Физкультминутка. «Решаем задачу» Логическая задача «Закрась правильно» задача «Дорисуй недостающую фигуру»	2
Соотнесение между количеством предметов и цифрой.	закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник; учить записывать решение задачи, продолжать учить решать	«Сосчитай и дорисуй» «Нарисуй правильно» Логическая задача «Закрась предмет»	2

Квадрат, треугольник, прямоугольн ик. Логические задачи.	логические задачи на анализ и синтез.	Физкультминутка «Клен» «Дорисуй колечки»	
---	---------------------------------------	---	--

Учебно-методическое обеспечение.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
2. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради . Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
3. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
4. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2015 г.
5. Е. В. Колесникова Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2000 г.
6. Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014 г.
7. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 4– 5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2008 г.
8. Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2014 г.
9. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2008 г.
10. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2012 г
11. Е. В. Колесникова Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2011 г.
12. Е. В. Колесникова Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2012 г.
13. Е. В. Колесникова Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2011 г.

14. Е. В. Колесникова Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2009 г.

15. Е. В. Колесникова Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2013 г.

16. Е. В. Колесникова Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2009 г.

17. Демонстрационный материал: Математика для детей 3-4 лет;

Математика для детей 4-5 лет;

Математика для детей 5-6 лет;

Математика для детей 6-7 лет.

Список использованной литературы:

1. Н.А. Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Москва, Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
3. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». Москва, ТЦ Сфера, 2015 г.
6. Е.В. Колесникова «Я начинаю считать». Москва, ТЦ Сфера, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова «Я считаю до 5». Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
8. Е.В. Колесникова «Я считаю до 10». Москва, ТЦ Сфера, 2014 г.
9. Е.В. Колесникова «Я считаю до 20». Москва, ТЦ Сфера, 2011 г.