

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566 дошкольное отделение № 6 «Солнышко»)

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru
ОГРН 5147746368875

www.sch1566.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723927537/772301001

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Директор ГБОУ Школа №1566
Т.В. Смирнова
№ 16 сентября 2020 года

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Грамотейка»
По обучению грамоте
для детей 3-7 лет

На 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:
Т.Р.Кислова
Педагог:
Леонова Нина Геннадьевна

Москва
2020

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе требований к результатам освоения ООП. Курс подготовки к обучению грамоте для дошкольников является начальным звеном непрерывного курса «обучение грамоте – русский язык – чтение и литература», который создается в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Общая цель программы – подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как «... система свойств и качеств личности школьника, прежде всего в рамках определенного возрастного периода и при переходе от одного возрастного периода к следующему». Одним из способов достижения этой цели видится создание непрерывных курсов. Применительно к обучению родному языку под непрерывностью мы понимаем наличие последовательной цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения языком, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное продвижение учащегося вперед на каждом из последовательных временных отрезков. Непрерывность же на границе «дошкольники – школа» обеспечивает преемственность в обучении. В связи с этим одна из целей настоящей программы – описание первого, начального звена непрерывного курса русского языка и обеспечение преемственности с нашими программами для начальной и средней школы. Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе по учебникам Образовательной системы «Школа 2100». При этом авторы отдают себе отчет в том, что готовность к школьному обучению определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- 1) линия формирования произвольного поведения;
- 2) линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- 3) линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- 4) линия мотивационной готовности.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами;
- выделение одинаковых предметов из группы предметов;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе, умение различать похожие буквы и не смешивать их;
- развитие умения слога-звукового анализа и слогового чтения;
- развитие внимания, памяти и воображения ребёнка;
- обведение по контуру и штриховка в разных направлениях.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Образовательная деятельность строится в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Программа организации дополнительной деятельности детей дошкольного возраста по социально-педагогическому направлению «Грамотейка» предназначена для работы с детьми 3-7 лет по Программе «Школа -2100», Т.Р.Кислова.

Актуальность этой программы осознается всеми. Это современная личностно-ориентированная образовательная система, которая реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до окончания школы.

Особенность

- совершенствование содержания образования в рамках преемственности в формировании у детей личностных, познавательных, коммуникативных УУД.

Цель программы-

всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, развитие кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи программы

формирование ключевых компетенций дошкольников в рамках сотрудничества ДООУ и начальной школы:

предпосылок регулятивных УУД

- умение проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- умение обсуждать возникающие проблемы, правила, выбирать себе род занятий;
- умение выстраивать внутренний план действия;
- проявление умений произвольности предметного действия.

предпосылок коммуникативных УУД

- активное взаимодействие со сверстниками;
- участие в совместных играх, организация их;
- обсуждение возникших проблем;
- проявление любознательности;
- поддерживание разговора на интересующую тему

предпосылок познавательных УУД

- умение принимать цель, поставленную педагогом;
- умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- проявление самостоятельности в игровой деятельности, умение выбирать игру и способы ее осуществления;
- умение слушать, понимать и пересказывать тексты;
- проявление познавательного интереса к ближайшему окружению;
- умение работать по предложенному воспитателем плану;
- умение использовать предметные заместители;
- умение увидеть целое из частей, классифицировать, осуществлять сериацию.

Планируемые результаты освоения программы

Первый уровень результатов (младшая группа, дети 3-4 лет)

Предполагает приобретение навыков речевой активности, расширение словаря, развитие грамматического строя речи, знакомство со звуками, развитие связной речи, развитие мелкой моторики рук.

Второй уровень результатов (средняя группа, дети 4-5 лет) предполагает

1. Развитие звуковой культуры речи:

- знакомство со звучащими словами;
- сравнение слов по звучанию;
- знакомство с протяженностью слова (одно, 2-х, 3-х сложной слоговой структуры);
- овладение интонационным выделением звука в слове, определение 1 - го звука в слове, называние слов по заданным звукам;
- дифференциация твердых и мягких согласных звуков.

2. Развитие умений говорения и слушания.

3. Развитие интереса и внимания к слову. 4. Развитие фонематического слуха.

Третий уровень результатов (старшая группа, дети 5-6 лет)

выражается в формировании и в:

1. развитию звуковой культуры речи:

- через знакомство со способом произнесения звуков, его условным обозначением;
- знакомстве с классификацией звуков: согласные и гласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки;

2. развитию фонематического слуха:

- выделение звука в начале слова, в середине и в конце слова, определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков.

Четвертый уровень результатов (подготовительная дети 6-7 лет): сформированность начальных знаний о потребности владения, языке, языком, совершенствование речи:

1. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

2. Развитие интереса и внимания к слову.

3. Формирование опыта чтения слогов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, викторинах, КВН, марафонах, олимпиадах по разным направлениям.

Содержательный раздел дополнительной деятельности

Личностные УУД

- готовность к самостоятельной деятельности,
- умение планировать и организовывать деятельность

Познавательные УУД

- умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать
- умение самостоятельно делать выводы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений
- передавать информацию

Коммуникативные УУД

- готовность к взаимодействию со сверстниками и со взрослыми

Содержание изучаемого курса

Основным содержанием обучения детей является звуко-слоговой анализ слов. Работа по слоگو-звуковому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям, описанным выше.

1. Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустическая характеристика звука; согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4. Буквы:

- знакомство с буквами;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»
- согласные и гласны буквы;
- соотнесение букв и звуков.

В течение обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются специальные задания на:

- выявление признаков сходства и различиями между двумя и более предметами;
- выделение лишнего предмета;
- объединение различных предметов в группы;
- выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Форма организации:

- развивающие игры-занятия с детьми один раз в неделю
- КВН, олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны, мастер-классы;
- проектная деятельность с участием родителей и воспитателей

Модель образовательной среды:

Перечень оборудования и дидактического материала

- Кабинет развивающего обучения
- Алфавитный демонстрационный и индивидуальный материал Методическая литература по предмету
- Дидактические пособия для групповой и индивидуальной деятельности с детьми: «ЛОГИКО-малыш», «Говорящая азбука», «Учимся читать», «Скоро в школу», «Юный эрудит», «Чемодан головоломок», видеопособия «АБВГД-ка», аудиозаписи «Мой алфавит» и др.
- Буквари для дошкольников
- Наборы «Умные слоги», «Синонимы и антонимы», «Пословицы наоборот», «Ребусы».
- Магнитная доска
- Уголок с материалами для самостоятельной деятельности детей Мини-музей «Мудрая сова»
- Рабочий уголок преподавателя с компьютерным оборудованием

План работы

дети 3 – 4 лет

<i>Тема</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Количество</i>
История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес	-Обучать составлению описательного рассказа, знакомить с органами артикуляции, тренировать мелкую моторику рук.	1
Ежик и лисенок осваиваются в лесу	Совершенствовать связную речь, обучать самостоятельному массажу рук и мимической мускулатуры, развивать представления о различных эмоциях.	1
Знакомство с лесными жителями	Развивать связную речь, умения составлять описательный рассказ, расширять словарь, активизировать тактильные ощущения и способности	1
История про аистенка	-Расширять объем словаря, внимания, памяти, уметь рассуждать, воспитывать сочувствия к птицам и животным и желание им помочь, формировать опыт сюжетной игры.	1
История о том, как летала улитка	-Расширять объем словаря, классифицировать предметы по признакам, активизировать внимание, воображение, узнавать звук У	1

Про запасливую сороку	Развивать связную речь, обогащать словарь формировать представление о звукообразности, узнавать звук О в словах, развивать артикуляционные навыки, совершенствовать движения тонких пальцев рук.	1
------------------------------	--	----------

<p>Спасение мышонка</p>	<p>-Тренировать воображение, мышление, память, обогащать словарь, узнавать звук И в словах, совершенствовать тонкую моторику рук, способность быстро производить и менять пальчиковые положения.</p>	<p>1</p>
<p>Про невоспитанную рысь</p>	<p>-Развивать связную речь, узнавать звук Ы в словах, совершенствовать аналитические способности, навыки звуко различения, тренировать артикуляционный аппарат, воспитывать уважение к чужому труду.</p>	<p>1</p>
<p>Сообразительный муравей</p>	<p>Обогащать словарь, развивать связную речь, знакомить со звуком Э, активизировать память и внимание.</p>	<p>1</p>
<p>Спасение коровы</p>	<p>Обогащать словарь, развивать связную речь и грамматический строй, знакомить со звуками М и МЬ, развивать мелкую моторику, уметь выполнять движения в соответствии с текстом, реализовывать опыт сюжетной игры с элементами пальчиковых положений.</p>	<p>1</p>
<p>Про любопытную норку</p>	<p>-Развивать умения производить операции синтеза и восполнения, совершенствовать тонкую моторику пальцев рук,</p>	<p>1</p>

<p>Про паука и птенчика</p>	<p>-Обогащать словарь, развивать связную речь, активизировать аналитические способности, самоконтроль, воображение зрительное внимание, узнавать звуки П и ПЬ в словах, участвовать в сюжетной игре с элементами статичных положений движений пальцев.</p>	<p>1</p>
	<p>-Увеличивать словарный запас,</p>	

Про белку и бобра	Совершенствовать связную речь, знакомить со звуками Б и БЬ, воспитание правил вежливого обращения друг другу.	1
Про опасного и умного филина	-Увеличивать объем словаря, развивать грамматический строй речи, знакомить со звуками Ф и ФЬ, активизировать воображение, образное мышление, память, обучать восприятию ритмического рисунка стихотворного текста и воспроизводить его ударами рук.	1
Про волчонка, который заблудился	Развивать связную речь, увеличивать объем словаря, активизировать внимание, контроль, память, знакомить со звуками В и ВЬ, воспитывать соучастие и готовность оказывать помощь.	1
Стрекоза – лесной вертолетик	-Расширять словарь, связную речь, обучать слоговому анализу слов, узнавать звуки Т и ТЬ в словах, совершенствовать воображение, внимание, память, аналитические способности детей.	1
Встреча лисенка с дятлом	-Закреплять умение составлять описательный рассказ, увеличивать словарь, развивать память, речевое внимание, знакомить со звуками Д и ДЬ, обучать слоговому анализу, воспитывать у детей дружеское отношение к окружающим.	1

<p>Лосенок ищет папу</p>	<p>Развивать связную речь, расширять объем словаря, грамматический строй речи, узнавать звуки Л и ЛЬ, совершенствовать слоговой анализ, активизировать внимание, память, воображение, уметь воспроизводить движения пальцев рук в соответствии с текстом.</p>	<p>1</p>
<p>Ку – ку, кукушка !</p>	<p>-Обогащать словарь, развивать связную речь, знакомить со звуками К и КЬ, совершенствовать воображение, аналитические способности, внимание,</p>	<p>1</p>

	реализовывать сюжетную игру.	
Визит диких гусей	Расширять объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, знакомить со звуками Г, Гь, закреплять умения воспроизводить движения кистей рук в соответствии с текстом, активизировать внимание, память, мышление, воображение.	1
Про хозяйственного хомяка	-Развивать связную речь, грамматический строй, знакомить со звуками Х, Хь, закреплять умения производить ритмические движения руками и пальцами согласно ритму сопутствующего стихотворения.	1
Про заботливого зайчика и капризную чайку	-Развивать связную речь, знакомить со звуком Й, формировать потребность проявлять заботу и приносить радость другу.	1
Про торопливую ящерицу и колючки	Реализовывать простейший звуковой анализ, знакомить со звуком Й, развивать связную речь, учить умению быстро принимать и изменять пальчиковые положения.	1
Концерт суслика	-Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, активизировать воздушные струи, знакомить со звуками С, Сь, тренировать силу и активность мышц артикуляционного аппарата	1

<p>В поисках меда для пчелы</p>	<p>-Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуками З и ЗЬ, выполнять действия</p>	<p>1</p>
	<p>- Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Ц, тренировать память, внимание, воображение/</p>	<p>1</p>

<p>Как цапля спасла непослушного лисенка</p>	<p>сообразительность, учить уметь чередовать статистические пальчиковые положения и</p>	
<p>История про ужа</p>	<p>-Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, активизировать воздушные струи, знакомить со звуком Ш, воспитывать у детей сочувствие и желание помочь попавшему в беду.</p>	<p>1</p>
<p>Про толстого жука</p>	<p>Увеличивать объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Ж, активизировать контроль за мышечными ощущениями, формировать у детей позитивное отношение к занятиям физкультурой и спортом.</p>	<p>1</p>
<p>Про воробья, который не умел чирикать</p>	<p>Знакомить со звуком Ч, увеличивать объем словаря, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, фиксировать внимание на мышечных ощущениях, закреплять умение выполнять действия в соответствии с текстом.</p>	<p>1</p>
<p>Загадка – описание</p>	<p>Развивать образное мышление, творческое воображение, совершенствовать контроль за своими действиями, реализовывать сюжетную игру с элементами динамических движений</p>	<p>1</p>

<p>О том, как щука стала доброй</p>	<p>Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ, знакомить со звуком Щ, тренировать тонкую моторику рук, активизировать внимание, сообразительность, самоконтроль</p>	<p>1</p>
	<p>-Обогащать словарь, развивать связную речь, грамматический строй, слоговой анализ</p>	

История о вороне и шоколадном яйце	со звуками Р и РЬ, тренировать речевое и зрительное внимание, воображение,	1
		32

План работы

дети 4 – 5 лет

<i>Тема</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Количество</i>
Игрушки	Активизировать словарь, развивать речевое внимание, знакомить с органами артикуляции, развивать фонематические представления и грамматический строй речи.	1
Части тела	Развивать диалогическую речь, расширять словарь, развивать выразительность речи, путем подбора прилагательных, развивать умения узнавать звук А.	1
Осень	Обогащать словарь, работать над связной речью, развивать грамматический строй речи и фонематический слух, учить звуковому анализу слова.	1
Фрукты	Уточнять и закреплять словарь, формировать навыки словообразования, развивать умения звукового анализа, развивать связную речь знакомить со звуком Ы.	1

Овощи	Увеличивать объем словаря, обучать использованию простых предлогов в речи, знакомить со звуком У, расширять глагольную лексику, расширять навыки словоизменения, развивать	1
Овощи – фрукты	Систематизировать словарь, закреплять навыки употребления предлогов, глагольной лексики, навыки образования и изменения словосочетаний, знакомить со	1
Дом	Расширять словарь, закреплять навыки словообразования и словоизменения, формировать умения образовывать однокоренные слова, знакомство со звуком Э.	1
Мебель	Увеличивать объем словаря, закреплять навыки словообразования, развивать умения звукового анализа, звуко различения,	1
Электроприборы	Развивать связную речь, речемыслительную деятельность, фонематический слух и фонематическое восприятие, развивать умения звукового анализа, уточнять и систематизировать словарный запас развивать грамматический строй речи.	1
Семья	Систематизировать словарь, знакомить с понятием «согласные звуки», проводить сравнительный анализ согласных и гласных звуков, знакомить со звуком М.	1
Посуда	Подбирать прилагательные-антонимы, образовывать и изменять слова суффиксальным способом, знакомить со звуком М, дифференцировать понятия «твердые» и «мягкие»	1

Рабочие инструменты	Расширять объем словаря, развивать речемыслительную деятельность, развивать фонематическое представление, знакомить со звуком К.	1
Головные уборы	Расширять словарный запас, развивать логическое мышление, связную речь, дифференцировать звуки К и КЬ.	1
Одежда	Развивать связную речь, расширять объем словаря, развивать умения обосновывать свои суждения, развивать умения звукового анализа слов, знакомить со звуком П и ПЬ.	1
Обувь	Активизировать словарь, глагольную лексику, уметь делать выводы и обосновывать свои суждения, знакомить со звуком Н.	1
Зима	-Подбирать однокоренные слова, закреплять грамматические навыки, развивать фонематический слух, различать звуки Н и НЬ, составлять рассказ по картине.	1
Звери	-Развивать словарь, диалогическую речь, речемыслительную деятельность, развивать фонематические представления, проводить сравнительный анализ, знакомить со звуками Л и ЛЬ.	1

Домашние животные	-Активизировать словарь, развивать умение производить сравнительный анализ, развивать грамматические представления, знакомство и дифференциация звуков В и ВЬ, расширять глагольную лексику.	1
Птицы	-Обогащать словарь, развивать речемыслительную деятельность, развивать умения звукового анализа, уметь обосновывать свои суждения, развивать фонематическое восприятие, знакомить и сопоставлять звуки Т и ТЬ.	1
Животные жарких стран	-Закреплять навыки словоизменения, развивать представление о предлогах, обогащать словарь, развивать фонематические представления, знакомить со звуком Ж.	1
Рыбы	Расширять объем словаря, грамматические умения, развивать навыки сравнительного анализа (предметного и звукового), знакомить со звуком Щ.	1
Хлебные и молочные продукты	Обогащать словарный запас, активизировать грамматические умения, развивать фонематический слух, знакомить со звуками Б и БЬ.	1
Магазины	Расширять объем словаря, развивать творческое воображение, аналитические способности, умение систематизировать предметные и звуковые	1

Транспорт	Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать умения фонематического и звукового анализа, знакомство со звуками	1
Город	-Закреплять и систематизировать тематический словарь, развивать грамматические навыки, фонематический слух, знакомить со звуком Г и ГЬ.	1

Почта	Развивать речевое внимание, умение согласовывать слова в словосочетаниях, активизировать умения звукового анализа, знакомить со звуком Ч.	1
Спорт	Развивать тематический словарь, умение согласовывать слова в словосочетаниях, развивать фонематический слух, знакомить со звуком С.	1
Весна	-Расширять словарь, развивать грамматический строй речи, связную речь, учить делать выводы и обосновывать суждения, развивать умения звукового	1
Профессии	-Увеличивать объем словаря, развивать грамматический строй речи, связную речь, расширять представления о предлогах (сложные предлоги), знакомить с предлогами Х и ХЬ.	1
Детский сад	-Расширять словарь, глагольную лексику, развивать пространственные представления (в ходе знакомства с предлогами), знакомить и дифференцировать звуки Д и ДЬ.	1
Плоды и семена	-Расширять объем словаря, активизировать речевое внимание, критичность мышления, развивать связную речь, развивать умения звукового анализа,	1
Цветы	-Увеличивать объем словаря, развивать речевое внимание, критичность мышления, навыки словоизменения, образования словосочетаний, связную речь, знакомить со	1

		32
--	--	-----------

План работы

дети 5 – 6 лет

<i>Тема</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Количество часов</i>
Звуки и буквы	Расширять и систематизировать словарный запас. Закреплять представления о звуках и буквах.	1
Слова. Звуки	Дифференцировать звуки и буквы, развивать речевое внимание, формировать понятие слово.	1
Звук А	Развивать диалогическую речь, ее выразительность путем подбора прилагательных, закреплять звук А.	1
Звук О	Работать над связной речью, развивать фонематические представления, закреплять понятия звука О.	1
Звук Э	Развивать фонематический слух, закреплять понятие звука Э, восстанавливать графический образ буквы.	1
Звук И	-Систематизировать словарь, закреплять звук И, развивать мелкую моторику рук (штриховать, обводить контур).	1

Звук Ы	Продолжать развивать связную речь, закреплять звук Ы, читать звуки, развивать диалогическую	1
Дифференциация звуков И - Ы	Продолжать формировать понятие о слове, дифференцировать звуки И – Ы, отработка слитного произношения слогов.	1
Звук У	Увеличивать объем словаря, использовать в речи предлоги, отрабатывать слитное произношение слогов.	1
Гласные звуки и их дифференциация	Развивать навыки словоизменения, расширять глагольную лексику, развивать умение слогового анализа	1
Звук М. Согласные звуки. Слоги	Развивать грамматический строй речи, сравнительный анализ гласных и согласных звуков, читать слог.	1
Звук М. Твердые и мягкие согласные	Закреплять понятия твердый и мягкий согласные звуки, отрабатывать сравнительный анализ, читать звуки.	1
Звук Н	Развивать лексический и грамматический строй речи, читать звуки.	1
Звук НЬ	Развивать речевое внимание, умение звукового анализа звука НЬ, читать звуки, делать сравнительный анализ.	1

Звук П	Развивать фонематический слух, умение слогового анализа, читать звуки и слоги.	1
Звук ПЬ	Активизировать словарь, развивать умение слогового анализа, читать звуки и слоги, систематизировать словарный запас.	1
Звук Т	Развивать грамматические умения, фонематический слух, читать слоги, развивать навыки словообразования.	1
Звук ТЬ	Развивать звуковой анализ, речемыслительную деятельность, читать слоги.	1
Звук К	Развивать фонематический слух, звуковой анализ, читать слоги, систематизировать словарный запас.	1
Звук КЬ	Дифференцировать звуки К иКЬ, развивать фонематический слух, развивать связную речь, читать слоги.	1
Звук Х	Развивать диалогическую и связную речь, складывание и чтение слогов, развивать речемыслительную деятельность.	1
	Дифференцировать звуки Х и ХЬ, читать слоги, расширять навыки	

Звук ХЬ	активный словарь, продолжать развивать словообразования.	1
Дифференциация звуков К-Х, КЬ-ХЬ	Закреплять знание согласных звуков, читать слоги, закреплять фонематические представления.	1
Звук Ф	Дифференцировать слоги, развивать лексический и грамматический строй речи, читать слоги.	1
Звук ФЬ	Уметь систематизировать звуковые представления, развивать творческое воображение.	1
Звук Й	Работать на интонационной выразительностью, развивать фонематический слух, учить умению систематизировать звуковые представления.	1
Звуки Й, О. Дружные звуки	Уточнять и систематизировать словарь, дифференцировать звуки, развивать фонематический слух, читать слоги.	1
Звуки Й, У	Систематизировать грамматические представления, развивать фонематический слух, читать слоги, активизировать словарь.	1
Звуки Й, А	Расширять активный словарь, развивать монологическую речь, дифференцировать звуки, читать слоги.	1

Звуки Й, Э	Расширять активный словарь, дифференцировать звуки, закреплять фонематические представления, читать звуки.	1
Дифференциация звуков Й-Э, Й-О, Й-У, Й-А	Дифференцировать звуки, закреплять фонематические представления, развивать умение восполнять структуру слова, читать слоги.	1
Рассказ по сюжетной картине	Развивать связную речь, обогащать словарный запас, развивать звуковую культуру речи.	1
		32

План работы

дети 6 – 7 лет

<i>Тема</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Количество часов</i>
Звук Л	Восполнять буквенный состав слов, звуковой анализ слов, графический образ букв. обучать ответам на вопросы, диалогической речи.	1
Звук ЛЬ	Закреплять понятия твёрдости мягкости согласных звуков, конструировать слова из букв.	1
Дифференциация звуков ЛЬ и Й	Дифференцировать звуки ЛЬ и Й, самостоятельно подбирать слова, различать звуки и буквы	1
Звуки В и ВЬ	Различать твердые и мягкие согласные звуки, звуковой и слоговой анализ слов, обогащать активный и пассивный словарь.	1
Дифференциация звуков В – Ф, ВЬ – ФЬ	-Знакомить с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	1
Звук Ч	Определять звук Ч в словах, восполнять слова путем добавления слогов, работать по развитию мелкой моторики рук.	1
Звук Щ	Определять в словах звук Щ, развивать фонематический слух, читать слоги, работать над предложением.	1
Дифференциация звуков Ч – Щ	Дифференцировать звуки Ч и Щ, закреплять понятия мягкости согласных звуков, конструировать слова из букв.	1

Звуки Б и БЬ	- Дифференцировать звуки Б и БЬ, составлять слоги и слова с помощью условных обозначений, развивать мелкую моторику рук.	1
---------------------	--	----------

Дифференциация звуков Б – П, БЬ – ПЬ	Развивать речевое внимание, произносить сложный слоговой состав, читать слоги.	1
Звуки Д – ДЬ	Выявлять правильный графический образ буквы, работать над интонационной выразительностью, развивать фонематический слух.	1
Дифференциация Д – Т, ДЬ – ТЬ	Развивать воображение, сравнительный анализ, читать слоги.	1
Дифференциация звуков Ц – С, Ц – Ч	Развивать звуковой анализ, учить умению согласовывать слоги, развивать умения делать и обосновывать свои суждения, выделять согласные звуки.	1
Звук СЬ	Расширять активный словарь, читать слоги, развивать навыки слогового анализа.	1
Звук Ц	Развивать звуковой анализ, речевое внимание, закреплять умение читать по слогам.	1
Буква Ъ, буква Ь	Закреплять умение делать звуко-буквенный и слоговой анализ слов,	1

Дифференциация звуков Ш – С, Ш – Щ	Сопоставлять звуки, развивать навыки словоизменения, развивать слоговой анализ, читать слоги.	1
Звук Ж	Развивать фонематический слух, согласовывать слоги, расширять активный словарь.	1
Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	Расширять грамматические умения, развивать навыки сравнительного анализа, дифференцировать звуки, читать слоги.	1
Звук Р	Развивать фонематический слух, умение проводить сравнительный анализ, обосновывать свои суждения.	1
Звук РЬ	Сопоставлять звуки, читать слоги, развивать мыслительную деятельность.	1
Дифференциация звуков Р – Л, РЬ – ЛЬ	Развивать умения звукового анализа, расширять активный словарь, развивать воображение, читать слоги.	1
Звонкие и глухие согласные	Развивать фонематический слух, звуковую культуру речи, читать слоги.	1

Свистящие согласные	Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, обогащать словарь.	1
Шипящие согласные	Сопоставлять звуки, закреплять навыки словоизменения, развивать фонематический слух, читать слоги.	1
		32

Литература по программе:

1. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к ч.3,4 / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2012. - 129с.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке: Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой. - М.: Баласс, 2011. - 144с.
3. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы. Ч. 5 (6-7 лет). - М.: Баласс, 2012. - 96с.
4. И.Г.Выготская, Н.В.Берковская "Звукоград, Буквоград и Златоустия" М: Линка - Пресс 2010 г.

