

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«Марьинская школа №1566 памяти Героев Сталинградской битвы»
(ГБОУ Школа № 1566 дошкольное отделение № 6 «Солнышко»)

109652, г. Москва, ул. Люблинская, д. 173А
т/факс 8(495) 658-57-83 e-mail: 1566@edu.mos.ru
ОГРН 5147746368875

www.sch1566.mskobr.ru
ИНН/КПП 7723927537/772301001

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ Школа № 1566
Т.В. Смирнова
« » сентября 2020 года

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Веселая азбука»
для детей 3-7 лет

На 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 8 месяцев

Автор программы:
Е.В. Колесникова
Педагог:
Леонова Нина Геннадьевна

Москва
2020

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольно -образовательных учреждениях. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. в программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы. Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап :

5 -6 лет. Развитие звуко - буквенного обучения и интереса к чтению

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

II этап:

6 -7лет. Развитие интереса и способности к чтению

На данном этапе обучения ставится задача обучить детей читать и писать. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения. Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков **Программа обучению**

грамоте снабжена:

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты

Е.В.Колесниковой;

Технология по обучению дошкольников элементам грамоты Н.В. Дуровой;

Обучение грамоте детей дошкольного возраста Г.Ф.Марцинкевич.

I. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве»

Колесникова Е. В.:

1. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5-6 лет
2. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
3. Дидактический комплект «От звука к букве»;

II. Комплект методических пособий к программе "Азбука. Мой первый учебник" Игнатъева Л.В.

4. Книга "АЗБУКА. Мой первый учебник"; 5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"

Ш. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова П.Б.

Дополнительный материал:

IV. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте СЕ.
Гаврина, П.Л. Кутявина; "Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2
Бурдина СВ.

Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа «Веселая азбука» имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка. Программа является модифицированной и составлена на основе авторской Е.В. Колесниковой «От звука к букве . Обучение дошкольников элементам грамоты» . Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Данная программа апробирована в течение двух последних лет, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно:

Комплекс игровых упражнений по технологии Буракова Н.Б. " Поля слов, анаграммы ". Цель технологии : способствовать развитию у ребенка навыков узнавания, а затем чтения целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

Цель программы -

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовке их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме. **Задачи программы:**

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, пользоваться конструцией сложного предложения.
- Формирование умений пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Обучение навыков соотносить звук и букву.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнение в аналитико-синтетической деятельности - Формирование элементарных графических умений.
- Упражнение в печатании букв, слогов (по образцу)

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки. --Развивать глазомер.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости.

-Доброжелательности по отношению к окружающим.

-Привитие элементарных гигиенических правил письма.

-Воспитание усидчивости.

-Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления развития мелкой моторики.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щ,епоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для развития щ,епоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щ,епоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок).

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном

возрасте ребенок

проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения.

Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.).

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка»(Д.Б. Эльконин).

Также при построении программы учитывалось положение Л.С.Выготского "о ведущей роли обучения", которое является движущей силой психического развития. Поскольку обучение не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, то метод практических заданий является в данной программе ведущим.

Способы и формы работы с детьми.

1. Артикуляционная /речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, её образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

Режим занятий.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы- 2 года.

Занятия проводятся 1 раза в неделю, включают в себя небольшую

теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Технология проектного обучения.

Прогнозируемые результаты: Первый год обучения.

Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;

Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает

- буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ 5 – 7 ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.

1-й год обучения (5 – 6 лет) – от «ОТ А ДО Я»: развитие звуко-буквенного анализа.

Основной материал изучения - звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки

интонационное выделение заданного звука в слове

графическое обозначение слов - прямоугольник (схема)

деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков - красный квадрат
определение места звука / буквы в слове

обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой - подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий) Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»

гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных - синий квадрат чтение слогов с изученными звуками и буквами составление и чтение слов из знакомых букв

работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов Знакомство с йотированными гласными - Я, Е, Ё, Ю, И:
гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении графическое изображение мягких согласных звуков - зелёный квадрат Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: звуковой (фонетический) анализ слова

понятие «предложение» и его графическое изображение (схема) переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, И, Ъ и Ь - и их особенностями закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» переход к чтению несложных текстов

3. Повторение и закрепление пройденного материала

Перспективное планирование программного содержания

на 1-й учебный год

№ занятия	Тема
1.	Звук и буква А. Звук А: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
2.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
3.	Буква О: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
4.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
5.	Буква У: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
6.	Звук и буква Ы. Звук Ы: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
7.	Буква Ы: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Поле №1, графические навыки
8.	Звук и буква Э. Звук Э: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква.
9.	Буква Э: задания на обобщение. Чтение слогов, предложений, текста. Поле №2, графические навыки
10.	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальных слогов, графические навыки: узоры, печатание буквы.
11.	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов, анаграммы
12.	Звук и буква М: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки
13.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слогов, слов, печатание буквы и слогов, анаграммы, слоговая таблица
14.	Звук и буква Р: место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (орлы, нора, ура), предложения (Мама мыла Дару мылом), графические навыки
15.	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.
16.	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: узор, буква, слог-слияние, слова

	(луна, она, Анна), предложение (Анна мала); чтение слогов, слов, предложения;
17.	Буква Н: место звука в слове, чтение слогов, ударение, название слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2, написание слов условными обозначениями.
18.	Буква Я: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (няня, маляры, Оля), предложение (Яна мала). Чтение слогов, предложения.
19.	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы
20.	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.
21.	Буква Е: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (море, мера, Емеля), предложение (У Лены мел). Чтение слогов, предложения.
22.	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон).
23.	Чтение слогов, предложения.
24.	Буква И: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №4. Графические навыки: буква, слова, предложение
25.	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов, предложения.
26.	Звуки "Г", "Гь", буква "Г": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.
27.	Звуки "К", "Кь", буква "К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (корка, акула, Коля), предложение (У Коли и Киры игра). Чтение слогов, предложения.
28.	Буква К: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Аннаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение).
29.	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима).), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.
30.	Буква Д: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
31.	Звуки "Т", "Ть", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня), предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.
32.	Буква Т: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста,

	слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
33.	Звуки "В", "Вь", буква "В": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня), предложение (Вика мыла вилки). Чтение слогов, предложения.
34.	Буква В: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Поле №5. Графические навыки: буква, слова, предложение).
35.	Звуки "Ф", "Фь", буква "Ф": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (филин, туфли, Федор), предложение (На ферме много коров). Чтение слогов, предложения.
36.	Буква Ф: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
37.	Звуки "З", "Зь", буква "З": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима, роза, Зина), предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.
38.	Буква З: слоговая таблица (чтение слогов, слов), фонетический разбор, чтение текста, слова. Анаграммы. Графические навыки: буква, слова, предложение.
39.	Звуки "С", "Сь", буква "С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (кусты, рассказ. Света), предложение (Соня знает много сказок). Чтение слогов, предложения.
40.	Звуки "Б", "Бь", буква "Б": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан. Боря), предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:
41.	Звуки "П", "Пь", буква "П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (палка, липа, Полина), предложение (Папа купил фрукты). Чтение слогов, предложения.
42.	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок), предложение (Белка любит орехи). Чтение слогов, предложения.
43.	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет) - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ Основная задача - овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Основной материал изучения - слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями.

В каждое занятие включены задания на:

-развитие фонематического слуха; -обогащение словарного запаса дошкольников;

-развитие врожденной грамотности; -умение обобщать, анализировать, мыслить, рассуждать;

-развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Критерии развития интереса и способностей к чтению Ребёнок к концу года должен:

-проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;

-ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;

-понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;

-записывать слова, предложения печатными буквами;

-разгадывать ребусы, кроссворды;

-читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимать прочитанный текст;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года ребёнок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву:
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы

- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.

- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;

- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-й год обучения

Программа на учебный год:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- учить проводить фонетический разбор слова;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить читать слова, стихотворения, тексты;
- учить разгадывать ребусы, кроссворды;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Перспективное планирование программного содержания

На 1-й учебный год

№ занятия	Тема
1.	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат)
2.	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
3.	Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)
4.	Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
5.	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
6.	Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.

7.	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
8.	Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
9.	Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.
10.	Звук и буква Ё: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ё). Печатание буквы.
11.	Буква Ё: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.
12.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ё, Э).
13.	Буква Э: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы
14.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ё, Э - Закрепление пройд, матер.
15.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.
16.	Буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.
17.	Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов.
18.	Буква М: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов. (МАМА, МЫЛО, ЛОМ), печатание буквы.
19.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.
20.	Буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слов (РАМА, РАНА).
21.	Звуковой анализ слов (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове.
22.	Закрепление пройденного материала: Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадрат.) и буквами, чтение слов.
23.	Знакомство с предложением: МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в

	предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений.
24.	Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
25.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелен, квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
26.	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК)
27.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕПКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ).
28.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЖ, ЕРШ, ЕЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).
29.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА).
30.	Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд, согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,)
31.	Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (<u>МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ</u>).
32.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд, согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв <u>Д</u> и <u>Т</u>
33.	Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА, чтение предложений (КОТЁНОК <u>ЛАКАЕТ МОЛОКО</u>).
34.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд, согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. <u>изобр.</u>

	<u>звуков) -ВОРОНА/ФОНАРИ.</u>
35.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд, согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) - ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, <u>РОСА</u>).
36.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд, согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, <u>ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ</u>
37.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд, согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор <u>слов хомяк, ХИТРЕЦ (сам-но).</u>
38.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш.
39.	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК - сам-но), <u>чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ч</u>
40.	Звук и буква Ц: х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц
41.	Мягкий знак : сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Б на конце, фонетический разбор слов (ЛОЩАДЬ), <u>чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Б</u>
42.	Твёрдый знак : сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение <u>слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-я</u>

Список литературы. Литература педагога для реализации программы.

1. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007 г.

2. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5=6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 20 Юг

3. Е.В. Колесникова, Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.

4. Л.В. Игнатъева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.

5. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина;

"Изучаем грамоту" тетрадь с заданиями для развития детей часть 1,2 Бурдина