

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Повышение качества среднего общего образования	Положительная динамика качества обученности	Положительная динамика качества обученности	Положительная динамика качества обученности
Увеличение количества выпускников с высоким уровнем показателей САТ	Не менее 30%	Не менее 35%	Не менее 40%
Положительная динамика результативности сдачи ЕГЭ по обязательным и профильным предметам учебного плана			
Рост доли выпускников школы, поступивших в ведущие ВУЗы РФ	Увеличение доли поступивших выпускников школы в ведущие ВУЗы РФ на 3% по сравнению с 2014/2015 уч. годом	Увеличение доли поступивших выпускников школы в ведущие ВУЗы РФ на 6% по сравнению с 2014/2015 уч. годом	Увеличение доли поступивших выпускников школы в ведущие ВУЗы РФ на 9% по сравнению с 2014/2015 уч. годом

Развитие системы дополнительного образования

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу перед школой встает задача понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- ❖ свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- ❖ содержание и формы организации образовательного процесса;

- ❖ доступность глобального знания и информации для каждого;
- ❖ адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или ВУЗа. Приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- ❖ участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей и их семей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ❖ возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- ❖ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ и педагогов;
- ❖ неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;
- ❖ вариативный характер оценки образовательных результатов;
- ❖ тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- ❖ возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- ❖ возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Кроме того, дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом целью проекта является:

- ❖ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- ❖ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- ❖ повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- ❖ рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости обучающихся, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Основная целевая группа: обучающиеся дошкольных и школьных отделений.

Ожидаемые результаты реализации проекта: охват дополнительными общеобразовательными программами не менее 75 процентов обучающихся; реализация индивидуальных образовательных траекторий; обеспечение высокого качества дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров.

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Обеспечение высокого качества дополнительных общеобразовательных программ	Не менее 70% удовлетворенных качеством образовательных услуг родителей по результатам социологического опроса (с положительной оценкой не менее 80% вопросов анкеты) Увеличение творческих объединений (расширение спектра услуг ДО), увеличение призеров, победителей, дипломантов, лауреатов творческих конкурсов различных направленностей.		
Охват дополнительными общеобразовательными программами	Не менее 75%	Не менее 80%	Не менее 85%
Реализация индивидуальных образовательных траекторий	Удовлетворение потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью		

Работа ПМПС

Организация работы Психолого-медико-педагогической службы ГБОУ Школы №1566

Целью работы Психолого-медико-педагогической службы школы на 2015/2016 учебный год является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, поддержания и укрепления их психологического здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Данная цель реализуется через решение следующих основных задач:

- ❖ Формирование психологически безопасной, развивающей среды образовательного учреждения, гуманизация пространства детства
- ❖ Поддержание и укрепление эмоционального благополучия детей
- ❖ Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей
- ❖ Выявление, сохранение и развитие способностей и творческого потенциала детей
- ❖ Выявление и профилактика трудностей в обучении и развитии
- ❖ Оказание коррекционно-развивающих и образовательных услуг по адаптированным основным общеобразовательным и индивидуальным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- ❖ Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями
- ❖ Оптимизация процесса адаптации обучающихся к новой социальной ситуации развития
- ❖ Развитие самопознания и рефлексии обучающихся
- ❖ Формирование у обучающихся способности к самовоспитанию и саморазвитию
- ❖ Формирование коммуникативных умений и навыков, культуры взаимоотношений и общения
- ❖ Психолого-педагогическая поддержка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
- ❖ Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитателям и педагогам
- ❖ Развитие эффективного партнёрства родителей, воспитателей, педагогов и специалистов

Служба функционирует как целостная система психолого-педагогического сопровождения по шести основным **направлениям деятельности**: психолого-педагогической профилактики, психолого-педагогического просвещения, психолого-педагогической диагностики, развивающей и коррекционной работы, консультирования, экспертно-методической и научно-исследовательской деятельности. Каждое из указанных направлений решает свои специфические задачи.

В рамках направления **«Психолого-педагогическая профилактика»** осуществляется деятельность по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в учебно-воспитательном процессе, деятельность по своевременному предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребёнка, возможных нарушений в становлении личности и интеллекта.

Психолого-педагогическая профилактика специалистами ПМПС школы предполагает:

- ❖ выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- ❖ разработку психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- ❖ планирование и реализацию (совместно с педагогами) превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;
- ❖ разъяснение субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих образовательных технологий и оценка результатов их применения;
- ❖ разработку рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.);
- ❖ разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интергации и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ❖ проведение таких мероприятий, как занятия по адаптации детей к новой социальной ситуации развития, психогимнастика, занятия по профилактике зависимостей, по психологической подготовке к экзаменам и др.

В рамках направления **«Психолого-педагогическое просвещение»** осуществляется деятельность по формированию у детей, родителей, педагогов потребности в психолого-педагогических знаниях, желания и возможности использовать их в работе с ребёнком или в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое просвещение специалистами ПМПС школы предполагает:

- ❖ знакомство детей с основами психологии общения, в популяризации и разъяснении результатов новейших психологических исследований;
- ❖ знакомство родителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии;

- ❖ знакомство воспитателей, учителей, администрации школы с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ❖ знакомство воспитателей, педагогов, администрации школы с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- ❖ знакомство воспитателей, педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребёнка;
- ❖ информирование воспитателей, педагогов, администрации школы и родителей (законных представителей) о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников, обучающихся и о мерах по оказанию им различного рода психолого-педагогической помощи.
- ❖ информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах деятельности специалистов ПМПС.

Основными формами этой деятельности являются беседы, лекции, доклады, семинары, подбор литературы, подготовка к олимпиадам по психологии, оформление стендов, сайта и пр.

В рамках направления **«Психолого-педагогическая диагностика»** осуществляется деятельность по углублённому психолого-педагогическому изучению ребёнка для выявления индивидуальных особенностей обучающихся, выявления потенциала одарённых детей и детей с повышенной учебной мотивацией, определения причин нарушений в учении и развитии детей, испытывающих трудности в образовательном процессе, детей с ОВЗ. По данным психодиагностики определяется тактика дальнейшей работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога с ребёнком (в частности, при определении вектора психолого-педагогического сопровождения, направленного на развитие или коррекцию), проверяется эффективность психопрофилактических мер, даётся правильное направление консультативному процессу, выбираются наиболее оптимальные меры воспитательного воздействия.

Психолого-педагогическая диагностика специалистами ПМПС школы предполагает:

- ❖ проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников и обучающихся, определения детей, нуждающихся в психологической помощи;
- ❖ проведение изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одарённости в рамках специальных обследований;
- ❖ проведение углублённых индивидуальных обследований для определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ,
- ❖ работу психолого-медико-педагогического консилиума школы;
- ❖ взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией;

- ❖ составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, воспитателей, администрации школы и родителей (законных представителей) в проблемах личностного, социального и интеллектуального развития обучающихся;
- ❖ осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей старшеклассников в соответствии с ФГОС общего образования с целью помощи в профориентации.

В рамках направления **«Коррекционно-развивающая деятельность»** осуществляется работа по активному взаимодействию специалиста и ребёнка, развивающему познавательную, эмоционально-волевою, личностную сферу воспитанников и обучающихся. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребёнка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации обучения и воспитания детей, развития их способностей и склонностей, устранения отклонений в психическом и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая деятельность специалистов ПМПС школы предполагает:

- ❖ разработку и реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение и преодоление проблем в сфере общения и поведения;
- ❖ организацию и осуществление психолого-педагогической коррекции определённых недостатков в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, нарушений их социализации и адаптации, в том числе, детей с ОВЗ.
- ❖ формирование и организацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, одарённых обучающихся;
- ❖ проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Формами данной работы являются групповые и индивидуальные развивающие и коррекционные занятия, тренинги, беседы, помощь в выполнении творческих дел.

В рамках направления **«Консультативная деятельность»** осуществляется работа по оказанию психологической помощи взрослым и детям в решении проблем развития, обучения, воспитания, психологической поддержки детям в трудных жизненных ситуациях.

Консультативная деятельность специалистов ПМПС школы предполагает:

- ❖ консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений с детьми и взрослыми и пр.;
- ❖ консультирование педагогов, администрации по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимоотношениям в педагогическом и детском коллективе и прочим профессиональным проблемам;
- ❖ консультирование родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

В рамках направления **«Экспертно-методическая и научно-исследовательская деятельность»** осуществляется работа по совершенствованию способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы. Основными формами такой работы являются разработка программ мониторинга интеллектуального развития учащихся, процесса воспитания, психологического исследования личности учащихся, подбор и разработка диагностического инструментария, участие в создании адаптированных основных общеобразовательных и индивидуальных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подбор и разработка методического и дидактического материала для занятий, подготовка выступлений на профессиональных семинарах, пополнение библиотеки кабинета психолога, обеспечение педагогов методологическими и методическими материалами психолого-педагогической направленности, разработка методической темы, а также повышение профессиональной компетентности через обучение на курсах повышения квалификации.

Результативность деятельности ПМПС определяется рядом индикаторов основных показателей по направлениям.

1) По психолого-педагогической профилактике – показатель «Психологическая безопасность образовательной среды», индикаторами которого являются референтная значимость образовательной среды, удовлетворённая потребность в личностно-доверительном общении, защищённость от психологического насилия во взаимодействии.

2) По психолого-педагогическому просвещению – показатель «Вовлечённость субъектов образовательного процесса в просветительскую деятельность», индикатором которого является мотивированное участие детей, педагогов, родителей в систему мероприятий по повышению уровня психолого-педагогической осведомлённости.

3) По психолого-педагогической диагностике – показатель «Охваченность субъектов образовательного процесса диагностическими процедурами», индикатором которого является количество детей, педагогов, родителей, участвующих в мониторинговых, тематических и индивидуальных обследованиях.

4) По коррекционно-развивающей работе – показатель «Охваченность обучающихся коррекционно-развивающими программами», индикатором которого является количество детей, посещающих групповые и индивидуальные развивающие, коррекционные занятия, тренинги, уроки психологии; показатель «Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся», индикатором которого является количество детей с положительной динамикой развития познавательной, эмоционально-личностной, волевой сфер.

5) По консультированию – показатель «Охваченность субъектов образовательного процесса консультациями», индикатором которого является количество детей, педагогов, родителей, участвовавших в индивидуальных и групповых консультациях.

6) По экспертно-методической и научно-исследовательской деятельности – показатель «Обобщение и распространение собственного психолого-педагогического опыта», индикатором которого является количество открытых мероприятий, мастер-классов, выступлений на семинарах, круглых столах.

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Повышение уровня психологической безопасности образовательной среды: уровней отношения к ОС, удовлетворённости ОС, защищённости в ОС.	Не менее чем на 3%	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%
Снижение уровня тревожности обучающихся по результатам первичной и итоговой диагностики.	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%	Не менее чем на 10%
Рост количества субъектов образовательного процесса, охваченных просветительской деятельностью.	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%	Не менее чем на 10%
Рост количества обучающихся средней и старшей школы, ставших призёрами и победителями Всероссийской олимпиады по психологии.	Не менее 7 призеров и победителей	Не менее 10 призеров и победителей	Не менее 15 призеров и победителей
Увеличение доли обучающихся, охваченных	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 10%	Не менее чем на 15%

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
мониторинговыми диагностическими обследованиями.			
Психологическая готовность обучающихся 4-х классов к обучению в средней школе по результатам мониторинга.	Не менее 60%	Не менее 62%	Не менее 65%
Повышение уровня познавательной активности детей, испытывающих трудности в обучении.	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%	Не менее чем на 10%
Увеличение количества детей, имеющих трудности в образовательной среде, с положительной динамикой развития познавательной, эмоционально-личностной, волевой сфер по результатам мониторинга.	Не менее чем на 3%	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%
Увеличение доли обучающихся, педагогов, родителей, участвовавших в индивидуальном и групповом консультировании.	Не менее чем на 3%	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%
Увеличение доли обучающихся начальной школы, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (развивающие занятия, коррекционные занятия, тренинги, уроки психологии).	Не менее чем на 5%	Не менее чем на 7%	Не менее чем на 10%
Увеличение количества методических мероприятий (мастер-классов, выступлений на конференциях, семинарах, педсоветах, круглых столах и т.п.)	Не менее 7 выступлений	Не менее 10 выступлений	Не менее 15 выступлений

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Увеличение количества опубликованных собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий, статей.	Не менее 7 разработок	Не менее 10 разработок	Не менее 15 разработки

Проект «Общественное участие в управлении»

Статья 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" устанавливает право обучающегося и его родителей (законных представителей) на участие в управлении образовательной организацией. Процесс придания государственно-общественным органам управляющих полномочий включает также и активизацию позиции субъекта образовательного процесса или обобщенного потребителя (педагога, родителей (законных представителей) обучающихся), т. е. развивает связи образовательной организации с родительской общественностью. Включение общественности в управление образованием может быть эффективным только при условии участия ее представителей в формировании содержания образования и учебного плана.

Цель: повышение эффективности деятельности Управляющего совета, общественных комиссий по питанию, профсоюзной организации, органов ученического самоуправления.

Показатели и индикаторы	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Количество решенных вопросов, рассмотренных на заседаниях органов самоуправления	Увеличение количества управленческих решений, принятых по результатам рассмотрения на совещаниях органов самоуправления и общественных объединениях на 10%	Увеличение количества управленческих решений, принятых по результатам рассмотрения на совещаниях органов самоуправления и общественных объединениях на 10%	Увеличение количества управленческих решений, принятых по результатам рассмотрения на совещаниях органов самоуправления и общественных объединениях на 10%

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Проекты	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Академия познавательных наук и открытий	1 200 000 руб.	1 500 000 руб.	1 500 000 руб.
Компетентный абитуриент	350 000 руб.	350 000 руб.	350 000 руб.
Развитие системы дополнительного образования	950 000 руб.	950 000 руб.	950 000 руб.
Психолого-медико-педагогическая служба	300 000 руб.	300 000 руб.	300 000 руб.
Материально-техническое обеспечение: 1. ремонтные работы 2. приобретение мебели, оборудования для обеспечения УВП.	10 000 000 руб.	10 000 000 руб.	10 000 000 руб.
	3 000 000 руб.	4 000 000 руб.	5 000 000 руб.
Развитие системы общественного участия в управлении школой	300 000 руб.	300 000 руб.	300 000 руб.

Список используемой литературы

1. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А.Маслоу; пер с англ.- СПб.: Евразия, 1999.-478 с.
2. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации/ Е.Е.Вахромов.М.: Международная педагогическая академия,2001.-160 с.
3. Вахромов Е.Е. О динамике концептуальных подходов к феномену самоактуализации//Мир психологии. М.2005.№3.с.40-51.
4. Братченко С.Л. Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиций гуманистической психологии. // Журнал практического психолога.М. 1998. № 1. с.19-30.
5. Мотков О.И. О парадоксах процесса самоактуализации личности//Магистр.М.1995.№6.с.84-95.
6. Паттурина, Н.П. О соотношении понятий духовного и личностного роста / Н.П.Паттурина // Психологические условия самореализации личности. Вып. 3/Под ред. Л.А. Головей, Л.А. Коростылевой.- СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 1999.- с.89-93.
7. Шамионов, Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы/Р.М.Шамионов. Саратов.: Изд-во Сарат. ун-та, 2008. — 240с.
8. Идобаева О.А. К построению модели исследования психологического благополучия личности: психолого-развитийный и психолого-педагогический аспекты// [Вестник Томского государственного университета](#).Томск . 2011. № 351 . с.128-134.
9. Общая психология: Учебник / Под общ. ред. проф. Л.В. Карпова. -М.: Гардарики, 2005. — 232 с.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. педагог. учеб. заведений. /В.В.Краевский.- М.: АСАДЕМА, 2003. — 256с.
11. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов. М.: Тривола, 1994. — 303 с.
12. Викулина М.А., Половинкина В.В. Педагогическое моделирование как продуктивный метод организации и исследования процесса дистанционного образования в вузе // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 3 . – стр. 109-112; URL: www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=10000655 (дата обращения: 26.02.2014).
13. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
14. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения /В.В.Давыдов.- М.: Педагогика, 1986. -240 с.
15. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы: монография /В. В. Сериков. — М., 1998. – 182 с.
16. Рувинский, Л.И.Нравственное воспитание личности/Л.И.Рувинский.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.- 184с.
17. Расторгуева Е.Н. К определению самоактуализации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2013. –№ 5 (99). – С. 114-121.

18. Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. – 2011. том 32. – № 5. – С. 69–78.
19. Василенко А.Ю. Вариативность феномена самоактуализации личности // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 41-44.
20. Вахромов Е.Е. Понятие «самоактуализация» в психологии. – Реферат материалов к 1 главе диссертации [Московский педагогический университет. М. 2000 г.] //электронная библиотека «Куб»: [сайт] [Элек-трон-ный ре-курс]. — URL: <http://www.koob.ru/>(да-та об-ра-ще-ния 30.01.2014).
21. Егорычева И.Д. Генезис самореализации как особого типа деятельности и роль подросткового возраста в ее развитии: дис. ... д- ра психол. наук: 19.00.07 . – М., 2012. –418 с.
22. Антиголова Л.Н., Медведева Н.Л., Гудименко О.В. Психологическая природа, критерии и механизмы самоактуализации личности //Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2006. – № 3 (27). – С.59-61.
23. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере : монограф. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 220 с.
24. Потанина Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности: условия и механизмы// Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2011. –№ 2. – С.85-90.
25. Серый А.В. , Яницкий М.С. Основные методологические подходы к изучению ценностно-смысловой сферы личности/ Вестник КемГУКУ. 2012.№ 19. С.82-97
26. Селевко, Г.К., Соловьева, О.Ю., Замыслова, Н.Н. Механизмы самоопределения // [Педагогический журнал Башкортостана](#). – 2009. – [№ 3](#). – С. 84-109.
27. Сафин В. Ф.. Психология самоопределения личности: учеб. пособие к спецкурсу: монограф. – Свердловск: Свердл. госпед. ин-т, 1986. – 141 с.,
28. Гинзбург М. Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема //Вопросы психологии. – 1988. – № 2. –С. 19-26.
29. Фризен М.А. Феномен «саморазвития» в проблемном поле современной психологии// Вестник КРАУНЦ. 2013. – № 1(21). – С.75-85.
- 30.Фризен М.А. Психологическая сущность и детерминанты саморазвития личности// Вестник КРАУНЦ. 2011. – № 2. – С.24-
31. Сериков В.В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // [Непрерывное образование: XXI век.](#)- 2013. -Т. 1. [№ 1 \(1\)](#). — С. 29-39.