

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического
совета ГБОУ Школы №1566

« 28 » 08 20 18 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ Школы № 1566

Т.В. Смирнова

« 03 » 09 20 18 г.



Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ/ инвалидностью

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение определяет организацию и осуществление деятельности по обеспечению тьюторского сопровождения обучающихся ГБОУ "Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы".
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии:
 - 1.2.1. С нормативно-правовыми актами федерального уровня:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;
 - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197 — ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 3 1.12.2014);
 - Приказом Министерства здравоохранения от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - Приказом Минобнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Уставом ГБОУ "Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы";
 - Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума ГБОУ "Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы".
- 1.3. Тьютор назначается на должность и освобождается от занимаемой должности директором образовательного учреждения. За выполнение работы в соответствии с должностными обязанностями тьютор получает ежемесячное вознаграждение согласно условиям оплаты труда по трудовому договору.

2. Основные понятия и определения.

Тьютор педагог, обеспечивающий педагогическое или организационно-методическое сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности.

Тьюторское сопровождение — деятельность, в рамках которой осуществляется организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. В рамках этой образовательной технологии основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Обучающийся с ОВЗ физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ППК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающийся с инвалидностью — физическое лицо, имеющее значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которых установлен учреждениями медико-социальной экспертизы.

Особые образовательные потребности (различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушений развития, а также социальной ситуацией развития) определяют логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью — это условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, включающие в себя:

- использование адаптированных основных образовательных программ;
- использование специальных приемов и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; - предоставление услуг ассистента (помощника) оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательного учреждения;
- другие условия, без которых затруднено или невозможно освоение основных образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, в том числе обучение в классах (группах) с малой наполняемостью.

Специальные условия для получения образования конкретным обучающимся образовательной организации, имеющим ограниченные возможности здоровья и (или) инвалидность, определяются в заключении центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) и (или) в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида (далее ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированные для лиц с ОШ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных обучающихся.

3. Цели и задачи тьюторского сопровождения.

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду образовательной организации, поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основанной на принципах индивидуального подхода. Достижение цели создания условий для успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную среду школы возможно при решении следующих задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка; - создание условий для успешной социализации ребенка;
- максимальное раскрытие личностного потенциала ребенка.

4. Функции тьютора.

Организуя сопровождение, тьютор реализует следующие функции:

- диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению.
- проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.
- реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержку обучающихся при решении возникающих затруднений и проблем.
- аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения обучающихся.

5. Организация тьюторского сопровождения.

5.1. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в ГБОУ "Марьинская школа № 1566 памяти Героев Сталинградской битвы" может организовываться в следующих формах:

- педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ/инвалидностью; - организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМПК.

5.2. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Положением, должностной инструкцией и может быть реализована с помощью: проектной технологии; технологии

работы с портфолио; технологии группового и индивидуального консультирования; тренинговой технологии; информационных технологий. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

5.3. Тьютор, выполняющий педагогическое тьюторское сопровождение реализации ИОМ конкретного обучающегося или группы обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, осуществляет педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, оказывает педагогическую поддержку детям, помощь в затруднительных образовательных ситуациях, консультирует родителей по вопросам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализует меры по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения участников образовательных отношений, выстраивает доверительные отношения с обучающимся и его окружением в ходе реализации индивидуального учебного плана, проводит развивающие игры, беседы, творческие мероприятия, принимает участие в реализации АООП обучающегося с ОВЗ.

5.4. Организационно-методическое тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ, учебных планов обучающихся с ОВЗ/инвалидностью включает:

- разработку и подбор методических средств для реализации ИОМ, учебных планов;
- разработку и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуализации образовательного процесса.

5.5. Решение вопроса о предоставляемой форме тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ/инвалидностью осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее ППК) образовательной организации.

5.6. В процессе организации деятельности по тьюторскому сопровождению тьютор:

- организует тьюторское сопровождение на основе плана индивидуальной и групповой работы с обучающимися;
- подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса;
- организует участие родителей (законных представителей) в реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- участвует в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживает еженедельное продвижение обучающихся;
- анализирует эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в процессе реализации ИОМ;
- подводит итоги успеваемости и составляет с обучающимися план ликвидации пробелов и задолженностей;

5.7. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником, руководителями школьных МО, родителями (законными представителями), администрацией образовательной организации, инспекцией по делам

несовершеннолетних и защите их прав, уполномоченным по правам ребенка, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающегося, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции.

6. Права тьютора

Тьютор имеет право:

- представлять на рассмотрение непосредственного руководства предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности;
- получать от администрации и работников школы информацию, необходимую для осуществления своей деятельности;
- принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;
- принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции;
- совмещать должность тьютора с преподавательской деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора;
- участвовать в работе МО;
- сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции;
- повышать свою квалификацию не реже одного раза в три года за счет средств работодателя.

7. Ответственность тьютора.

Тьютор несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время совместных занятий с тьюторантами, за нарушение Устава, коллективного договора, правил внутреннего распорядка образовательной организации, трудового договора, за нарушение профессиональной и педагогической этики, за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных настоящим Положением - в соответствии с действующим законодательством РФ.

8. Документация тьютора

Тьютор ведет следующую документацию:

- программа сопровождения ИОМ и ИУП обучающегося; - график работы с тьюторской группой (обучающимся);
- анализ реализации программы сопровождения ИОМ и ИУП.

9. Результаты тьюторского сопровождения

Результатами тьюторского сопровождения являются:

- адаптация ребенка к школьной среде, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка;
- развитие самостоятельности ребенка.