

«ПРИНЯТО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании педагогического

совета ГБОУ Школы №1566

« 28 » 08 20 18 г.

Директор ГБОУ Школы № 1566

Т.В. Смирнова



20 18 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, реализации и внесении изменений в  
адаптированную основную общеобразовательную программу начального  
общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Москвы «Марьинская школа памяти героев Сталинградской битвы»  
(ГБОУ Школа №1566)**

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок разработки, утверждения, реализации и изменения адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени начального общего образования в ГБОУ г. Москвы Школа № 1566 (далее - Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года,

Законом г. Москвы «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» от 28.04.2010 г. №16 (ред. от 25.06.2014 г.),

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", ст.12;

"Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" №1598 от 19.12.2014,

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897);

Приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. N 1577 "Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (далее АООП ОВЗ) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП ОВЗ разрабатывается Рабочей группой по подготовке и введению в действие ФГОС ОВЗ начального общего образования самостоятельно с учетом примерных АООП ОВЗ, образовательных потребностей обучающихся.

1.5. Утвержденные педагогическим советом Школы варианты АООП ОВЗ, реализуются педагогическим коллективом самостоятельно (ч. 5 и 7 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.6. АООП ОВЗ обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и реабилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования (ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.7. АООП ОВЗ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Стандарт).

1.8. АООП ОВЗ реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.9. С целью удовлетворения образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, Школа разрабатывает и реализует несколько вариантов АООП ОВЗ. Количество вариантов определяется образовательными потребностями разных категорий детей с ОВЗ в определенном учебном году.

1.10. Реализация АООП ОВЗ может быть организована как совместно с другими обучающимися, так в отдельных классах, а также на дому по медицинским показаниям.

1.11. При необходимости, для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной программы возможно сетевые формы реализации программы.

1.12. АООП НОО реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельностью (ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

## **2. Структура АООП**

2.1. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от категории обучающихся и варианта АООП ОВЗ и составляет: 80% и 20%, 70% и 30%, но не менее 60% и 40%.

2.2. Каждый вариант АООП ОВЗ содержит три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку (общее назначение, цели, задачи),
- планируемые результаты реализации АООП,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП ОВЗ содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями Стандарта.

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП ОВЗ или базовых учебных действий в соответствии с

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

#### 2.3.13. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогической комиссии).

#### Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

2.3.14. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы предоставления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

2.3.15. Программа внеурочной деятельности АООП НОО включает следующие направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другое.

### 3. Условия реализации АООП ОВЗ

3.1. В разделе "Требования к условиям реализации АООП ОВЗ формулируется интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ОВЗ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.2. Для реализации АООП ОВЗ Школа создает условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

приложениями) Стандарта;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (в зависимости от варианта АООП ОВЗ - нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями Стандарта); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП ОВЗ. Раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

- учебный план начального общего образования (далее НОО) обучающихся с ОВЗ является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

### 2.3. Требования к разделам АООП:

#### 2.3.1. Пояснительная записка раскрывает:

- 1) цели реализации АООП ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП ОВЗ;
- 3) общую характеристику АООП по конкретной категории детей;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

#### 2.3.2 Планируемые результаты освоения АООП ОВЗ:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы;
- 2) являются основой для разработки АООП ОВЗ;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ОВЗ отражает требования Стандарта и специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.3.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по годам обучения.

Составление Учебного плана и количество учебных занятий по предметным областям регламентируется ФГОС ОВЗ и другими нормативными актами Минобрнауки РФ и Департамента образования г. Москвы.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях к Стандарту, а также системы коррекционной работы учителя в рамках предметов и индивидуальной психолого-педагогической поддержки.

Для реализации плана коррекционной работы обучающиеся могут объединяться в группы, подгруппы, при необходимости эта работа выполняется индивидуально.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Другая часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность в соответствии со Стандартом.

2.3.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при прохождении АООП содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.6. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе программы формирования универсальных учебных действий и требований к результатам освоения АООП ОВЗ.

**Программы отдельных учебных предметов должны содержать:**

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при прохождении АООП с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.7. Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

2.3.8. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Другая часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность в соответствии со Стандартом.

2.3.9. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при прохождении АООП содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования обучающихся;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.3.10. Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе программы формирования универсальных учебных действий и требований к результатам освоения АООП ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при прохождении АООП с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

- содержание учебного предмета, коррекционного курса.

2.3.11 Программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

2.3.12 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП ОВЗ, проектировании и развитии социальной среды внутри Школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП ОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

- обновления содержания АООП ОВЗ, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также регионального компонента программы (г. Москвы).

3.3. Участвующие в реализации АООП ОВЗ педагогические и иные работники, должны иметь необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям Стандарта. При необходимости в процессе реализации АООП ОВЗ для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

3.4. Предусмотрено финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет государственных средств в соответствии со Стандартом и вариантом программы.

3.5. В АООП ОВЗ проектируется материально-техническое обеспечение реализации АООП в соответствии с особым образовательным потребностям обучающихся. Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

#### **4. Порядок разработки и утверждения АООП НОО и контроля её реализацией.**

4.1. Директор образовательной организации:

- поручает рабочей группе разработку проекта АООП ОВЗ организации;
- самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта АООП НОО.

4.2. Проект АООП ОВЗ перед утверждением принимается на педагогическом совете.

4.3. По итогам согласования и принятия адаптированной основной образовательной программы издаётся приказ об её утверждении.

4.4. Изменения в образовательную программу могут вноситься посредством дополнений и оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом.

4.5. Контроль за реализацией АООП ОВЗ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.