

## Темы методической работы учителей ГБОУ Школы № 1566 в 2014-2015 учебном году

В 2014/2015 учебном году учителями велась методическая работа по следующим направлениям и представленным темам.

Направление	Темы
<b>Внедрение ФГОС</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование УУД учащихся на уроках истории и обществознания как условие их успешной самореализации в образовательном пространстве.</li><li>2. Формирование коммуникативных УДД на уроках окружающего мира.</li><li>3. Достижения метапредметных результатов на уроках физики .</li><li>4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.</li><li>5. Новый учебник по английскому языку «Звездный английский» как основа функционирования ФГОС второго поколения.</li><li>6. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС.</li><li>7. Система работы учителей начальных классов по подготовке обучающихся к независимой диагностике МЦКО.</li><li>8. Структура современного урока в аспекте содержания ФГОС НОО.</li><li>9. Формирование экологической компетентности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</li><li>10. Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС.</li><li>11. Формирование коммуникативных УДД на уроках в 1 классе.</li><li>12. Особенности преподавания иностранного языка по ФГОС второго поколения.</li><li>13. Особенности перехода на ФГОС преподавания дисциплин физико-математического цикла.</li><li>14. Учебно-методический комплекс «Школа России»-образовательный ресурс реализации ФГОС.</li><li>15. Организация учебно- познавательной деятельности на уроках истории в условиях реализации ФГОС.</li><li>16. Механизм оптимизации работы по ФГОС начального общего образования.</li><li>17. Формирование УУД на уроках в начальной школе.</li><li>18. Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов.</li><li>19. Диагностические материалы проверки сформированности УУД.</li><li>20. Оценка личностных результатов. Портфолио ученика.</li><li>21. Система оценки в контексте ФГОС НОО.</li><li>22. Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов.</li><li>23. Виды контрольно-оценочной деятельности при реализации ФГОС.</li><li>24. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.</li><li>25. Технология в условиях реализации ФГОС.</li></ol>

Направление	Темы
	26. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения. 27. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников как средство высоких показателей качества образования.
<b>Профессиональная компетентность педагога</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная деятельность учителя и обучающихся как средство повышения мотивации обучения.</li> <li>2. Обобщение опыта работы МО учителей иностранных языков комплекса и определение перспективных направлений деятельности.</li> <li>3. Готовность учителя к выбору учебной программы и разработке дидактических и методических материалов с целью достижения высоких образовательных результатов.</li> <li>4. К вопросу составления рабочей программы по предмету.</li> <li>5. Компетентность педагога в методах преподавания как обязательное условие формирования навыка осознанного чтения.</li> <li>6. Профессиональная компетентность учителя как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС.</li> <li>7. Роль учителя в формировании информационной грамотности учащихся при выборе продуктов питания.</li> <li>8. Компетентность учителя в формировании и развитии навыков исследования на уроках химии.</li> <li>9. Гуманизация школьного образовательного пространства как шаг на пути к успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса.</li> </ol>
<b>ИКТ в образовании и обучении</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные компьютерные технологии в образовании.</li> <li>2. Создание интерактивной среды для развития УУД учащихся начальной школы средствами сетевой версии электронных учебных пособий серии «Наглядная школа».</li> <li>3. Развитие информационной компетенции учащихся начальной школы средствами сетевой версии электронных учебных пособий серии «Наглядная школа».</li> <li>4. Возможности цифровой лаборатории в формировании исследовательской компетентности учащихся .</li> <li>5. К вопросу инноваций в обучении информатике на начальных этапах.</li> <li>6. Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы.</li> <li>7. Современные информационные ресурсы в работе филолога.</li> <li>8. Использование интерактивной доски, как средство повышения качества обучения на уроках физики .</li> <li>9. Использование ИКТ на уроках окружающего мира.</li> <li>10. Метод проектов, как способ развития социальной компетентности школьника.</li> <li>11. Владение системами антиплагиата как общепедагогический компонент структуры ИКТ-компетентности учителя.</li> </ol>

Направление	Темы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Использование корпоративной почты и сервисов Google Apps.</li> <li>13. Использование ИКТ на уроках в начальной школе.</li> <li>14. Работа учителей начальной школы в информационно образовательном пространстве.</li> <li>15. Моделирование как метод формирования умения работы с различными источниками информации.</li> </ul>
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности работы учителя начальных классов по реализации проектно-исследовательской деятельности в области литературного чтения.</li> <li>2. Методические рекомендации по реализации исследовательских проектов в школе.</li> <li>3. Роль мини-проектов на уроках физики.</li> <li>4. Использование проектной деятельности в образовательном процессе.</li> </ul>
<b>Подготовка к ГИА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические основы создания эффективных систем обучения.</li> <li>2. Проблемы подготовки к устной части экзаменов по английскому языку.</li> <li>3. Подготовка к ЕГЭ: технология обучения различным видов речевой деятельности (английский язык).</li> </ul>
<b>Повышение мотивации обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Страноведение. Развитие речевых и творческих способностей обучающихся.</li> <li>2. Работа с одаренными детьми на уроках истории.</li> <li>3. Повышение интереса к обучению. Активизация познавательной и мыслительной деятельности учащихся в условиях модернизации системы образования.</li> <li>4. Повышение мотивации как ресурс улучшения качества образования.</li> <li>5. Мотивация учебной деятельности в рамках внеурочной работы по английскому языку.</li> <li>6. Формирование мотивации в учении школьников.</li> </ul>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированный подход обучения изобразительному искусству в общеобразовательных учреждениях (изостудия «Палитра»).</li> <li>2. Перспективы внеурочной деятельности в подготовке к ЕГЭ по истории.</li> <li>3. Интеграция урочной и внеурочной деятельности как средство достижения личностных образовательных результатов учащихся (физика).</li> <li>4. Внеурочная деятельность в условиях ФГОС НОО (из опыта работы).</li> </ul>
<b>Воспитательная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы обучающихся средствами музейной педагогики.</li> <li>2. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса во внеурочное время (работа секции тенниса).</li> <li>3. Экологический подход в духовно-нравственном воспитании.</li> </ul>

Направление	Темы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Социокультурный потенциал урока английского языка.</li> <li>5. Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников как ключевого элемента ФГОС НОО (из опыта работы).</li> </ol>
<b>Методика преподавания предмета</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение уроков при системно-деятельном подходе.</li> <li>2. Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения.</li> <li>3. Развитие творческих способностей через индивидуальный подход к уч-ся на уроках технологии.</li> <li>4. Система работы со словарными слова на уроках русского языка по ОС Школа 2100.</li> <li>5. Организация групповой работы учащихся на уроках химии в рамках лично-ориентированного образования.</li> <li>6. Эксперимент – важный фактор в формировании и развитии навыков исследования на уроках химии.</li> <li>7. Внедрение проблемно-поисковых технологий на уроках.</li> <li>8. Рефлексия на предметных уроках в начальной школе.</li> <li>9. Технологическая карта урока.</li> <li>10. Использование технологической карты на уроках в начальной школе.</li> <li>11. Использование на уроках переносной лаборатории Корнельсон.</li> <li>12. Использование активных форм обучения и воспитания на уроках ОРКСЭ.</li> <li>13. Использование задач исторического и краеведческого содержания на уроках математики.</li> <li>14. Использование задач с историческим материалом на уроках математики.</li> <li>15. Решение олимпиадных задач по математике с помощью плоскостных чертежей.</li> <li>16. Инновационные технологии художественного образования.</li> <li>17. Актуальные вопросы приемственности начального среднего общего и профессионального образования в процессе обучения предмету (предмет технология).</li> <li>18. Методика преподавания лыжной подготовки в школе.</li> <li>19. Гуманистический подход при обучении математике.</li> <li>20. Использование современных инновационных технологий в обучении изобразительному искусству.</li> <li>21. Формирование орфографической зоркости у младших школьников.</li> <li>22. Эффективные приёмы работы с художественными произведениями.</li> <li>23. Преподавание русского языка в классах с полиэтническим компонентом.</li> <li>24. Новые технологии обучения в области преподавания естественных наук.</li> </ol>