

«Применение современных образовательных технологий на уроках немецкого языка».

Козина Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка ГБОУ Школы №1566 «Марьинская гимназия с
кадетскими классами памяти Героев Сталинградской битвы», г. Москва

Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают на первое место не только формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, но и развитие личности учащихся посредством образования. Характерной чертой современной педагогической науки является создание новых образовательных технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка. Поэтому в последнее время постоянно говорят о внедрении личностно-ориентированных технологий обучения, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями и о переводе обучения на субъектную основу с установкой на саморазвитие личности.

Главными характеристиками педагогических технологий можно назвать гуманность, эффективность, наукоемкость, универсальность, интегрированность. Именно это создает сегодня условия для воспитания нового члена общества. В Концепции модернизации российского образования написано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...»

В последнее время постоянно поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в учебных заведениях. Это не только новые технологические средства, но и новые формы преподавания.

Основной целью обучения немецкому языку является формирование и

развитие коммуникативной культуры учащегося, обучение практическому овладению иностранным языком.

Если поставить основной целью изучения немецкого языка - формирование коммуникативной компетенции, то все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе этой главной цели. Конечной целью обучения является научить свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях.

На мой взгляд, задача учителя состоит в том, чтобы:

1) Создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество.

2) Активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения немецкому языку.

На современном этапе существуют уже хорошо зарекомендовавшие себя методики и технологии. Мне особенно близки и интересны следующие:

- игровая технология
- обучение по станциям
- мультимедийные технологии
- метод проектов
- здоровьесберегающие технологии
- технология интерактивного обучения
- обучение в сотрудничестве
- развивающие технологии

Здоровьесберегающие технологии

«Здоровье – это самая важная ценность, дарованная человеку природой».

Базовым компонентом гармоничного развития человека является его физическое, психическое, нравственное и интеллектуальное здоровье.

Задачей образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся является забота о здоровье детей и профилактика заболеваний.

Для предупреждения утомления во время учебного процесса необходим отдых (2-5 минут) в виде физических упражнений. Физкультурные минуты на уроках благоприятно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный тонус, снимают статические нагрузки, предупреждая тем самым нарушение осанки. На уроках я провожу физкультурные минутки, которые улучшают мозговое кровообращение, снимают физическое и эмоциональное напряжение, расслабляют мышцы плечевого пояса. Дети знают много рифмовок на немецком языке, любят играть в разные подвижные игры. Например: «Подбеги к доске. Напиши немецкую букву». Можно бросать мяч и называть немецкие слова на разные темы. Школьники любят играть в кубик. Они встают в круг и, передавая кубик, произносят слова:

“Trarira, trarira,

Der Würfel fällt immer da.

Trarira, trarira,

Der Würfel fällt immer da”.

Обучение по станциям

– немецкая мотивационная методика К. Рауер, применяется при итоговом контроле.

Преимущества:

- ребенок работает по своему индивидуальному плану и в своем темпе;
- задания на всех станциях различные, контролирующие разные аспекты языка;
 - задания сменяются, это вносит в процесс разрядку, страхует от усталости;
 - задания имеют различную степень сложности;

- развивается чувство самоконтроля, ответственности;
- учитель не контролер, а помощник и координатор.

Обучение по станциям очень интересно обучающимся, но от учителя требует большой трудоёмкой подготовки.

ИКТ

Без этих технологий невозможен сегодня урок немецкого языка.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках немецкого языка включают:

- изучение лексики
- отработку произношения
- обучение диалогической и монологической речи
- обучение письму
- отработку грамматического материала.

Возможности использования интернет ресурсов огромны. На уроке учитель вместе с учащимися может решить ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтению, используя материалы глобальной сети, совершенствовать словарный запас учащихся, формировать у учащихся мотивацию к изучению немецкого языка.

Интерактивная технология обучения

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранных языков с использованием интернет ресурсов, является создание взаимодействия на уроке. Это принято называть в методике технологией интерактивного обучения.

Интерактивность - это объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка. Эта работа в парах, группах, интервью, опросники. В

парах можно дать грамматику, чтение, аудирование с выполнением задания. В группы учащиеся объединяются по 3-4-5 человек. Группа формируется: - по желанию, - по гендерному признаку, бывает разноуровневая (сильная + слабая).

Технология сотрудничества

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Учащиеся объединяются в группы по 3-4 человека, им дается одно задание при этом оговаривается роль каждого. Каждый учащийся отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые учащиеся стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные учащиеся стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает весь класс, потому что совместно ликвидируются пробелы.

Развивающие технологии

Иностранный язык - это благодатное поле деятельности для учителя. Здесь творческие задания полезны и актуальны. Творчество перестает быть уделом единиц. Каждый ребенок по своему талантлив, но ему нужно помочь найти себя, раскрыть свои способности. Даже слабые ученики всегда с удовольствием выполняют творческие задания, т.к. есть возможность проявить свои индивидуальные способности. За такие работы я иногда ставлю две оценки; одну – за оформление, вторую – за материал на немецком языке. Исходя из опыта, выделяю два типа творческих работ: обязательные и по желанию. Учащиеся рисовали и описывали свою школу, свою комнату. Рассказывали о своём любимом домашнем животном. Ученики делают даже великолепные презентации на немецком языке. Учащиеся среднего звена с интересом составляют кроссворды на изученную лексику. Это и одежда, и внешность человека, виды спорта и книги, домашние животные, школьные предметы и многое другое. Эти кроссворды помогают мне организовывать индивидуальные

задания, соблюдать дифференцированный подход в обучении немецкому языку. На младшем этапе обучения школьники с удовольствием рисуют по заданной теме. Ученики охотно делают поделки и рисунки к праздникам Новому году, Рождеству, Пасхе.

Метод проектов

Этот метод я использую с начального этапа обучения, в итоге это дает прекрасные результаты:

- все проекты используются на уроках в качестве наглядности и дидактического материала;

- учащиеся выступают на открытых мероприятиях, Фестивалях творчества;
- участвуют в Неделе иностранного языка;
- повышается их уровень культуры;
- устанавливаются межпредметные связи;
- лучшие работы представляются на выставке в холле школы или в кабинете;
- растет самооценка личности;
- учащиеся учатся добывать знания;
- получают опыт владения современными компьютерными технологиями;
- дети расширяют границы владения языком, получая опыт от практического его использования;
- учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов;
- работают со справочной литературой, словарями, компьютером, тем самым создаётся возможность прямого контакта с аутентичным языком, чего не даёт изучение языка только с помощью учебника.

Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и

воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучающихся.

Исследовательская работа

Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах.

В этом учебном году учащимися начальной школы был реализован исследовательский проект «Театр в России».

Одной из самых любимых технологий учителей иностранного языка, конечно, являются игровые технологии.

Игровые технологии, как известно, повышают эффективность преподавания, делают процесс обучения более интересным, способствуют успешному усвоению изученного материала, формируют навыки коллективной работы.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать различные задачи (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач:

формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д. На уроках я применяю различные игры:

«Кто больше?», «Снежный ком», «Найди противоположное слово»,
«Соедини половинки слова», «Третий лишний», «Чего не стало?»,
«Съедобное-несъедобное», «Крестики-нолики», «Кроссворды», «Загадки»,
«Найди слова в магическом квадрате».

Широкие возможности для активизации учебного процесса дает использование ролевых игр. Известно, что ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Ситуация указывает на условия совершения действия, описывает действия, которые предстоит совершить, и задачу, которую следует решить. В ситуации необходимо дать сведения о социальных взаимоотношениях партнеров. Описание роли дается в ролевой карточке. Учащимся нужно дать время, чтобы они вошли в роль. Роли распределяю я, но их могут выбрать и сами учащиеся. Это зависит от особенностей группы и личных характеристик учащихся, а также от степени овладения ими иностранным языком.

Обсуждение результатов игры начинаем с удачных моментов и лишь затем переходим к недостаткам.

Очень часто на моих уроках можно проследить интеграцию образовательных областей немецкий язык + музыка. Уже с первых уроков мы поем песню «Как тебя зовут?... Wie heißt du?»

Изучая тему «Школа», мы поем на мелодию известной детской песни «Кузнечик»: Wir gehen in die Schule...

Знакомясь с темой «Школьные принадлежности» и отвечая на вопрос «Was hast du in deiner Schultasche?», мы поем песню на мелодию «Чебурашки»: Ich habe einen Kuli...

Образование множественного числа существительных мы отрабатываем под мелодию песни «Я на солнышке лежу»:

Auf die Straße gehen wir,
Viele Häuser sehen wir.

Viele Häuser, viele Häuser,

Viele Häuser sehen wir.

(Вместо слов «viele Häuser» в следующий раз я показываю другие картинки, и тогда дети поют «viele Autos, Bäume, Blumen, Kinder, Katzen, Hunde»).

In den Zoo gehen wir,

Viele Tiere sehen wir.

Viele Tiere, viele Tiere

Viele Tiere sehen wir.

(Вместо слов «viele Tiere» школьники могут петь «viele Affen, Löwen, Hasen, Tiger, Bären, Pferde»).

Всем известны песни в учебнике И.Л. Бим для 3 класса «Winter kommt!» и «Es ist Herbst». Я сочинила на эту же мелодию песни о весне и о лете.

Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать, что за игрой стоит урок – это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.