

«Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся по физике как средство достижения личностных образовательных результатов обучающихся»

В современных условиях количество изменений в жизни, происходящих за небольшой отрезок времени, настоятельно требуют от человека качеств, позволяющих творчески и продуктивно подходить к любым нововведениям. Для того чтобы выжить в ситуации постоянных перемен, чтобы адекватно на них реагировать, человек должен активизировать свой творческий потенциал.

Расположенность к творчеству – высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное в любой сфере человеческой деятельности.

На протяжении длительного периода обучение в школе ориентировалось на формирование, прежде всего, знаний, умений и навыков, носило репродуктивный, информационный характер. В настоящее время происходит переориентация образования на развитие творческих качеств личности.

Для **достижения личностных образовательных результатов обучающихся** эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется главным образом на уроках. Этому способствуют современные технологии: проблемно-исследовательское обучение, метод проектов, модульное обучение и т.д. Несмотря на это, целенаправленная работа по формированию УУД имеет всегда дополнительный резерв. Внеурочная работа учащихся – благоприятная почва для решения этих задач.

Обеспечение идей интеграции

- Взаимопроникновение педагогических средств, используемых в учебной и внеурочной деятельности.
- Органичную связь содержания урочной и внеурочной деятельности, закрепление знаний, умений, навыков, полученных на уроках, во внеурочной работе;
- Взаимосвязь общего и дополнительного образования;
- Гибкий характер организации учебного процесса, включающий в себя формы и методы внеурочной деятельности детей.

Работа по развитию интереса учащихся к такому сложному предмету, как физика, ведется по направлениям:

- научно-познавательная деятельность учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность;
- подготовка к олимпиадам;

- творческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии;
- кружки, конструирование дома;
- олимпиады;
- исследования;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- проекты;
- создание газеты, рисунка, фото, видеоролика;
- интеллектуальные игры, конкурсы.

■ Организация научно-познавательной деятельности

Любая внеклассная работа с детьми – дело увлекательное и полезное. Большое значение при этом имеет раннее выявление творческих наклонностей и способностей детей. Это позволяет организовать внеклассную работу наилучшим образом и максимально использовать все её возможности. В связи с этим внеклассные мероприятия разрабатываются и проводятся с учётом возрастных особенностей учащихся.

Чтобы развивать научно-познавательный интерес детей, внеклассные мероприятия проводятся в форме:

- Экскурсии в городские и школьные музеи ;
- Посещение мультимедийного класса от Росатома в лицее №1547
- Фестиваль науки и техники;
- Наблюдение природных явлений(солнечное затмение, туман...);
- Рекомендации к просмотру научно-популярных фильмов дома («Энциклопедия атома», «За гранью тишины», «Космическая одиссея»...);
- Рекомендации по чтению;
- Интеллектуальные игры, конкурсы, заочные викторины («Звездам навстречу», «Физический калейдоскоп»)

■ Организация проектно-исследовательской деятельности

Проектирование - педагогическая технология. Проекты могут органично вписываться в учебный процесс, а могут выполняться в основном во внеурочное время.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Исследовательский проект может быть по содержанию монопредметным (выполняется на материале конкретного предмета), межпредметным (интегрируется смежная тематика нескольких предметов), надпредметным.

Проект может быть итоговым - по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала, и текущим, когда на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса лишь часть содержания обучения.

Творческий проект - участники принимают на себя определенные роли, создают видеоролик, газету, рисунок.

Метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

▪ **Урок, реализованный методом проектов**

Урок, реализованный методом проектов, может быть как уроком открытия нового знания(ОНЗ):

- изучение свойств постоянных магнитов,
- решение экспериментальных задач;

так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач:

- демонстрация физического опыта с обязательным описанием физических процессов (занимательная физика),
- значение и учет влажности (в жизни растений, состоянии здоровья человека, при изготовлении обуви и одежды для спорта, в кондитерском производстве....).

Как правило, основной формой работы на таком уроке является групповая работа. Учащиеся, работая в группе, ведут поиск решения выдвинутой проблемы. Затем анализируют полученный результат и делают выводы о своей работе.

Работая над проектом «Удивительное вещество-вода», учащиеся ответили на вопросы:

- Почему на дне замерзшего водоема температура выше, чем на поверхности под льдом?,
- Как приморозить кастрюлю нагреванием снега?,
- Перед снегопадом наступает потепление или похолодание?....

▪ **Конструкторская деятельность**

Чтобы выполнять подобные задания, учащимся приходится возвращаться к полученным знаниям, добавлять недостающие, критически переосмысливать их. Большая активная умственная деятельность, в которую приходится погружаться, вынуждает вникать во многие тонкости вопроса, работать с дополнительной литературой, расширять свои знания, учиться мыслить творчески.

- Работа в кружках;
- Работа по конструированию дома.

▪ **Организация исследовательской деятельности учащихся**

Исследовательская - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

- Выполнение «домашнего экспериментального задания» по заданию из учебника;
- Выполнение исследовательского проекта («Засекреченные академики», «Эволюция скафандра»)

■ Творческая деятельность

Расположенность к творчеству - высшее проявление активности человека, способность создавать нечто новое, оригинальное в любой сфере человеческой деятельности.

- Создание газеты, рисунка;
- Рассказ о физическом явлении по фото, выполненному самим учеником (кристаллы, прохождение шлюза, полет на шаре);
- Создание видеоролика («Марс», «Основы электробезопасности»)

Практический опыт убеждает, что использование современных технологий обучения при интеграции урочной и внеурочной деятельности позволяет достичь хороших результатов: развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность, способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Оценивая результативность собственной методической системы по развитию познавательно-творческих способностей учащихся, мы учитываем следующие критерии:

- общая и качественная успеваемость по предмету;
- участие в олимпиадном движении;
- участие в научных конференциях, фестивалях, конкурсах, смотрах, выставках творческих работ по преподаваемым предметам;

Общая успеваемость по физике составляет 100%. Качественная успеваемость за последние три года имеет положительную динамику: 2011-2012 уч. год – 61,09%, 2012-2013 уч.г. – 62,8%, 2013-2014 уч.г. – 72,5%. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах разного уровня и занимают там призовые места. Мои ученики поступают технические университеты и успешно там учатся.

(Проценты вымышленные , у меня сейчас нет входа в интернет, чтобы посмотреть данные. Реально, по-моему, динамика обратная).

