

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1566 «Марьинская гимназия с кадетскими
классами памяти Героев Сталинградской битвы»

**«АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
БИЛИНГВАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ».**

Козина Светлана Владимировна,
учитель немецкого языка (корпус 1902)

Москва, 2015 год.

«АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ БИЛИНГВАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ»

На современном этапе в связи с расширяющимися связями в политической, экономической, научной, производственной, культурной, спортивной и других областях особенно остро стоит проблема овладения иностранным языком. Владение иностранным языком является одной из важнейших, ключевых компетентностей современного человека. Насколько человек умеет общаться, выразить себя, свои эмоции, свои чувства, своё отношение, будет зависеть, насколько он будет успешным, насколько успешным будет его бизнес, его отношения с людьми. Умение общаться и взаимодействовать с другими людьми – очень важный момент, на который обращают внимание в стандартах нового поколения. Также глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов заявил, что «с 1 сентября 2015 года пятые классы переходят на обучение по новому стандарту, где зафиксировано: второй иностранный язык является обязательным элементом школьной программы».

Технология проектного обучения в современной школе является очень актуальной, так как приводит учащихся к определенным результатам их деятельности (некому продукту). Приоритетом этой образовательной технологии является не знание ради знания, а знание ради умения.

Во время работы над билингвальными проектами можно отметить такие **личностные результаты** учащихся, как:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Также можно отметить **метапредметные результаты** билингвального обучения:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Во время представления билингвальных проектов у учащихся развиваются такие **иноязычные умения**, как умение употреблять конструкции для выражения причины и следствия, логической связи, аргументации, критического отношения, умения делать выводы и выражать собственное мнение.

Важно чувство удовлетворения и значимости проделанной работы, которое возникает у учащихся по окончании работы над проектом. Кроме того, апробированный ими метапредметный алгоритм исследования может быть использован при проведении исследований в других областях.

Изучение иностранных языков и создание билингвальных проектов – это веление времени. Безусловно, работа над проектами – важный, сложный и длительный процесс, необходимый для того, чтобы подготовить наших детей

к жизни в интернациональном обществе, сделать их конкурентоспособными и достойными представителями российского народа.

Исследуйте сами, делайте это со своими учениками, используйте богатейший потенциал нашей дисциплины, и вы увидите, как это интересно!