

**Программа по развитию логического мышления**

**для детей 3–5 лет**

**“Интеллектуальный марафон”**

**Составитель:**

**Педагог-психолог Борисова Е.В.**

**Пояснительная записка**

**Введение**

Современный окружающий ребенка мир носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.  
Сегодня существует большое количество образовательных программ для детского сада, и учреждения имеют возможность выбрать ту, которая отвечает их требованиям и интересам. В последнее время актуальным является экологическое направление, художественно-эстетическое и интеллектуальное.   
 Уделяя внимание развитию сенсорных, познавательных, математических и других способностей детей, развитие логического мышления отодвигается на второй план. В арсенале воспитателей, педагогов-психологов не так много методического и практического материала, позволяющего углубленно работать над развитием определенных способностей. Кроме того, последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.  
 Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Не следует ждать, когда ребенку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретет черты, характерные для мыслительных действий взрослых. Начинать развитие логического мышления следует значительно раньше.  
 Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л.А.Венгера «для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире… Все это принесет пользу умственному развитию ребенка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей…»   
 Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.  
 В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

**Цель программы** – овладение детьми на элементарном уровне приемами логического мышления.

**Задачи:**

- Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

- Учить детей ориентироваться в пространстве.

- Развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать.

- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

**Ожидаемый результат** – овладение детьми среднего дошкольного возраста приемами логического мышления.

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

**Критерии диагностики:**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.

- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Программа предназначена для работы с детьми 3-5 лет

**Критерии оценки усвоения программы:**

**Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Сроки реализации программы** – с октября по май.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю продолжительностью 30-40 минут.

**Количество детей** – 10-15 человек.

**Формы и приемы работы:**

- игра;

- самостоятельная деятельность детей;

- игра-путешествие;

- рассматривание;

- чтение художественной литературы.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной **структуры занятий**, например:

- Разминка.

- Основное содержание занятия – изучение нового материала.

- Физминутка, пальчиковая гимнастика.

- Закрепление нового материала.

- Развивающая игра, рисование, шнуровка.

- Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроить на продуктивную деятельность.  
 Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.

* Физминутки и пальчиковая гимнастика позволяют детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствуют развитию крупной и мелкой моторики.
* Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
* Развивающая игра, рисование в конце занятия являются своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

**Содержание программы**

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

**Анализ – синтез.** Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

**Сравнение.** Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.  
Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

**Ограничение.** Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

**Обобщение.** Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

**Систематизация**. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

**Классификация.** Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

**Умозаключения**. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.  
Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются». Верно?). Решение логических задач.

**Перспективное планирование занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Цель, задачи** | **Материал** |
|  |  |  |  |
| **Сравнение**  «В гостях у зайчика» «Кот в сапогах» «Помоги Незнайке» Обобщающее занятие | 1  1 1 | – учить детей мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; – развивать внимание, восприятие; – совершенствовать ориентировку в пространстве. | – игрушка-заяц, Незнайка, Кот в сапогах, – д/и «Найди отличия», – фигурные макароны, – трафареты (цветок, сапог) – счетные палочки, флажки альбомы, карандаши (на все занятия) – игры-шнуровки |
|  |  |  |  |
| **Обобщение**  «Витаминка путешествует» Обобщающее занятие | 2  1 | **–** учить детей мысленно объединять и предметы в группы по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими | – изображения фруктов, овощей, домашних и диких животных, транспорта, посуды, – д/и «Логический поезд» – счетные палочки, набор геометрических фигур |
|  |  |  |  |
| **Ограничение**  «В гостях у лисы» | 2 | **–** учить детей выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам; – развивать наблюдательность детей. | – игрушка-лиса, – фасоль (белая и коричневая) и емкость для нее, – набор предметных картинок: игрушки, фрукты, овощи, транспорт и т.д. – игры-шнуровки. |
|  |  |  |  |
| **Промежуточная диагностика** | 2 | – оценить уровень владения детьми логическими операциями (сравнение, ограничение, обобщение) | С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой; «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал). |
| **Анализ-синтез**  «Ёжик-портной»  «Подскажи Незнайке»  «Умный Гномик» Обобщающее занятие | 1 1 1 1 | **–** учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; – учить мысленно соединять в единое целое части предмета. | – игрушка-ёжик, – рисунки сарафанов с карманами разной формы и цвета, – пазлы, игры-шнуровки, – счетные палочки, геометрические фигуры – д/и «Находим противоположности», «Дополни картинку», «Что для чего?». |
|  |  |  |  |
| **Систематизация**  «Ученый Кот» «Что сначала? Что потом?» Обобщающее занятие | 2 2  1 | **–** учить детей выявлять закономерности; – расширять словарный запас; – учить составлять описательный рассказ, пересказывать. | – игрушка-кот, мышка – мозаика, игры-шнуровки. – д/и «Истории в картинках», «Логические цепочки». |
| **Классификация**  «Пчелка Майя» | 1 | – учить детей мысленно распределять предметы по группам по их свойствам; –способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания, – закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими | – изображение пчелки, – предметные картинки: посуда, животные, транспорт и т.д. – мозаика |
| **Умозаключения**  «Да, но…» «Потому, что…» «Задачи Логика» Итоговое занятие | 1 1 3 1 | **–** учить детей при помощи суждений делать умозаключения, **–** способствовать расширению словарного запаса детей, – развивать воображение | – изображение осьминога, птиц, Логика (человечек из геометрических фигур) – трафареты (птицы, геометрические фигуры, фрукты) – набор геометрических фигур – «бусы» (проволока и пластмассовые цилиндры) – игры-шнуровки, – д/и «Логика» |
| **Диагностика** | 2 | – оценить уровень развития логического мышления детей 4-5 лет | – «Скоро в школу» для детей 4-7 лет (наглядный и диагностический материал); –С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Психолого-педагогическое обследование детей»; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой |

**Методическое обеспечение программы**

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным.  
 Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

**Классификация игр:**

**1. Предметные игры:**

– дидактические;

– развивающие (имеющие несколько уровней сложности);

– игры на развитие пространственного воображения (игры со строительным материалом);

– игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

**2. Словесные игры:**

– загадки;

– логические задачи.

**3. Пальчиковые игры и игры-шнуровки** (активизируют деятельность мозга, развивают мелкую моторику рук, способствуют развитию речи и творческой деятельности).

**Литература.**

Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль, 1997.

Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru/)

Гурьянова Ю. Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет. М., 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.

Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.

Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.

Светлова И. Логика. М., 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты занятий.

Тема №1. «Сравнение».

Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие, совершенствовать ориентировку в пространстве.

Занятие 1. «В гостях у зайчика».

«Волшебный мешочек»: Как вы думаете, ребята, кто пришел к нам в гости? Чтобы это узнать, нужно отгадать загадку:

*Комочек пуха,*

*Длинное ухо.*

*Прыгает ловко,*

*Любит морковку…*

Кто же это? Правильно, зайчик (педагог достает из мешочка зайчика). Зайчик пришел к нам не просто так, а с интересными заданиями. Хотите узнать с какими?

А вот и первое задание: «Найди 5 отличий»: посмотрите внимательно на картинки. Зайчик так торопился, когда рисовал, что 2 картинки немного не похожи друг на друга. Посмотрите внимательно, чем они не похожи? Что есть на одной картинке, и чего нет на другой.

Зайка наш устал. Давайте вместе с ним немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Физминутка:

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Начал заинька скакать.*

*Прыгать заинька горазд,*

*Он подпрыгнул 10 раз.*

*(действия по тексту)*

А теперь приготовьте свои пальчики: пальчиковая гимнастика:

*Пальцы в гости приходили*

*Тук-тук-тук стучали в дверь.*

*(стучать подушечками пальцев по краю стола)*

*Только дверь им не открыли,*

*Думали там страшный зверь.*

*(пальцы сжать в кулак)*

Мы размяли наши пальчики и они готовы теперь поработать: игра «Макароны-близнецы»: детям необходимо двумя пальцами (большим и указательным) сложить макароны определенной формы себе в чашку. Чтобы наши пальцы стали совсем послушными, поработаем со шнурочками: будем продевать их в каждое отверстие и получится целая картинка.

5. Интересные задания приготовил для нас зайчик? Давайте отблагодарим его за это и нарисуем в альбомах цветок (работа в альбомах с трафаретом, штриховка). Подарите зайчику ваши цветочки. Как вы думаете, ему понравилось у нас в гостях? Зайчик вас благодарит за работу!

Занятие 2. «Кот в сапогах».

Рассматривание иллюстрации «Кот в сапогах»: кто нарисован? Из какой он сказки? Как кот одет? Обратите внимание на его сапоги. Какие они?

У нашего кота дома много сапог. Но вот беда: все они перепутались. Давайте поможем коту найти пару каждому сапогу (сапоги нарисованы на магнитной доске и линиями нужно соединить одинаковые по форме, цвету, размеру, рисунку сапоги; можно использовать фланелеграф и таким образом составлять пары сапог.

Давайте немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста. Физминутка:

*Черной ночью черный кот*

*(дети ритмично шагают)*

*Прыгнул в черный дымоход*

*(на последнем слове – хлопок)*

*В дымоходе – чернота*

*(руки в стороны, изобразить удивление)*

*Отыщи-ка там кота.*

Приготовьте ваши ручки: Пальчиковая гимнастика (см. занятие №1, стремиться, чтобы дети воспроизводили стихотворение самостоятельно). Дадим нашим пальчикам еще немного поработать: игры-шнуровки.

5. Игра «Макароны – близнецы»: эта игра нам уже знакома, только теперь собирать макароны нужно быстрее. Самым ловким окажется тот, кто быстрее всех соберет макароны в виде звездочек, пароходов, самолетов и т.д.

6. Что мы дарили зайчику на прошлом занятии? Верно, цветок. А коту мы нарисуем сапоги (работа в альбомах с трафаретами, штриховка). Как вы думаете красивые у нас получились сапоги? Давайте подарим их Коту. Теперь сапог у него будет еще больше. Спасибо вам за работу.

Занятие 3. «Помоги Незнайке».

(изображение Незнайки поместить в угол доски). Ребята, посмотрите внимательно на доску. Вы кого-нибудь видите? Это Незнайка. Как вы думаете, почему его так назвали?

Незнайка пришел к нам с каким-то конвертом. Посмотрим, что в нем? Ребята, здесь не выполненные задания. Поможем Незнайке с ними справиться?

(на доске лист с изображением предметов, отличающихся по ширине, длине, размеру):

- покажите картинку с самым маленьким грибком

- покажите картинку с самым высоким деревом

- с самым низким забором

- картинку, на которой одна из птиц летит ниже других

- покажите шарик средней величины

- покажите картинку, на которой одна из рыбок плывет глубже других

- покажите самый длинный карандаш

- у какой девочки самая длинная юбка? Молодцы, вы справились с заданием.

2. Приготовьте ваши пальчики. Сегодня мы покажем Незнайке как умеют работать наши руки: пальчиковая гимнастика:

*Как-то маленький удав*

*Захотел залезть под шкаф*

*(руки на столе, ладонями кверху, ритмично сгибать пальцы)*

*Он под шкафом растянулся*

*(сильно потянуть пальцы в разные стороны),*

*А потом в клубок свернулся*

*(сжать ладонь в кулак).*

Поработаем нашими пальчиками еще: игра со счетными палочками «Сложи фигуру» (по образцу).

Игра «Я тоже»: внимательно слушайте меня и там, где я делаю паузы, говорите: «Я тоже», но только в том случае, если действие, о котором идет речь может выполнить человек:

- Однажды девочка Лена пошла на речку.

- … (я тоже)

- По дороге она встретила собаку и позвала ее с собой.

- …

- Собаке было весело, она бежала и виляла хвостом.

- …

- Подошли они к реке.

- …

- Вдруг темная туча заслонила солнце.

- …

- Загремел гром.

-…

- Застучали капли дождя.

-…

- Девочка спряталась.

-…

- А собака залезла в кусты.

- …

- Вскоре дождь кончился.

- …

- Девочка позвала собаку.

-…

- И они побежали домой.

- …

4. Вы такие молодцы. Были очень внимательны. Давайте немного отдохнем: физминутка:

*Наш Незнайка потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся.*

*Руки в стороны развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Надо на носочки встать.*

5. Ребята, а какое сейчас время года? Правильно, Незнайка пришел к нам в гости осенью. Откройте альбомы. В них вы видите тучку, капли дождя и лужу. Ваша задача соединить капельки с лужей, т.е. чтобы все капли дождя попали в лужу (демонстрация образца на доске). Целый ливень у нас получился.

**Программа по развитию логического мышления**

**Для детей – 5-6 лет**

**«Интеллектуальный марафон»**

**Составитель:**

**Педагог-психолог Борисова Е.В.**

**Пояснительная записка**

***1.1.Введение***

В последние годы значительно  возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

* интеллектуальное развитие;
* создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети  живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода  обучения к наиболее  перспективному  - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней  учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики  мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Игры на освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций: «Геоконт»,  «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Четырёхцветный квадрат Воскобовича», «Прозрачный квадрат».

***1.2.***  ***Цель  работы*** ***по данной программе*** – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

***1.3. Основными задачами реализации программы являются:***

* Обучение  пониманию и  решению логических задач.
* Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
* Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
* Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
* Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
* Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
* Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
* Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации  в игровой и творческой видах деятельности.
* Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
* Формирование устойчивого интереса у детей и родителей  к развивающим играм.

***1.4.  Возраст детей – 5-6 лет***

***1.5. Продолжительность реализации программы и ожидаемые результаты.***

Программа рассчитана на реализацию в течение  2016-2017 учебного года.

К концу года дети научатся:

* различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;
* использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать  закономерность;
* ориентироваться в пространстве и на плоскости;
* Повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
* высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

* Повышение педагогической культуры родителей.
* Формирование интереса к развивающим играм.

***1.6. Педагогическая диагностика*** проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович  В.В., Харько Т.Г.  «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры»; «Развивающие игры Воскобовича» - сборник методических материалов.

***2. Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | неделя | Тема занятия и используемые игры | цель |
| октябрь | 1неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Знакомство  2. «Прозрачный квадрат»  Знакомство  3.Головоломки с палочками  Выполнение заданий | - развитие процессов внимания, памяти, мышления, воображения; творческих способностей и самостоятельности; умений ориентироваться в пространстве,  - различать и называть геометрические фигуры, составлять из них предметные формы.  -  составлять геометрические фигуры из счетных палочек |
|  | 2неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Домик (фигура 1)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  Выполнение заданий  4. Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей;  - составлять геометрические фигуры из определённого количества палочек;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.  - развивать умение составлять фигуры по образцу и замыслу |
|  | 3неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Конфета (фигура 2)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  Выполнение заданий  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём пристроения  - развивать умение составлять фигуры по образцу и замыслу |
|  | 4неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Летучая мышь (фигура 3)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  составлять геометрические фигуры из счетных палочек путём составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
| Ноябрь | 1неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Конверт (фигура 4)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс» (4)  3.Головоломки с палочками  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение высказывать предположительное решение, догадываться;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 2неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Семафор (фигура 5)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 3неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Мышка (фигура 6)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 4неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Ёжик (фигура 7)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Головоломки с палочками  4. Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
| Декабрь | 1неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Звёздочка (фигура 8)  2. «Прозрачный квадрат»  «Подарок Хранителя Озера Айс»  3.Логические задачи на поиск недостающих фигур  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 2неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Башмачок (фигура 9)  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 1  3. Логические задачи на поиск недостающих фигур  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 3неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Лодочка (фигура 10)  «Складывание предметных форм по собственному замыслу».  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 2-3  3. Логические задачи на поиск недостающих фигур  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 4неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Рыбка (фигура 11)  Складывание предметных форм по собственному замыслу  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 4-5  3. Логические задачи на поиск недостающих фигур  4.Танграм | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
| Январь | 1неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»Самолётик (фигура 12)  Складывание предметных форм по собственному замыслу.  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 6-7  3.Геоконт  Глава 1  4.Игровизор (графический тренажор)  «Катя, рыжик и рыбка» | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 2неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»Птичка (фигура 13)  Складывание предметных форм по собственному замыслу  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 8  3. .Геоконт  Глава 2  4.Игровизор (графический тренажор) «Катя, рыжик и рыбка» | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 3неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»Маленький домик(фигура 14).  Складывание предметных форм по собственному замыслу  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 9  3. .Геоконт  Глава 3  4.Игровизор (графический тренажор)   «Катя, рыжик и рыбка» | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 4неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»Котёнок (фигура 15)  Складывание предметных форм по собственному замыслу.  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 10  3. Геоконт  Глава 4  4.Игровизор (графический тренажор)  «Катя, рыжик и рыбка» | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
| Февраль | 1неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»Кран (фигура 16).  Складывание предметных форм по собственному замыслу.  2. «Прозрачный квадрат»  Приключение 11  3.Геоконт 5  4.Игровизор (графический тренажор)  «Катя, рыжик и рыбка» | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 2неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Черепаха (фигура 17).  Складывание предметных форм по собственному замыслу.  2.Геоконт  Глава 6  3.Игровизор (графический тренажор)  «Катя, рыжик и рыбка»  4.Чудо-крестики-2 | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 3неделя | 1.«Двухцветный квадрат Воскобовича»  Загадка и ворон (фигура 18-19).  Складывание предметных форм по собственному замыслу.  2.Геоконт  Глава 7  3.Игровизор (графический тренажор)  «Катя, рыжик и рыбка»  4.Чудо-крестики-2 | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук. |
|  | 4неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 8  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2 | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей; тренировка мелкой моторики рук. |
| Март | 1неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 9  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 2неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 10  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 3неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 11  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 4неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 12  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
| Апрель | 1неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 13  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 2неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 14-15  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 3неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 16  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |
|  | 4неделя | 1.«Четырёхцветный квадрат Воскобовича»Конструирование фигур по схемам  2.Геоконт  Глава 17  3.Игровизор (графический тренажор)  «Лабиринты цифр»  4.Чудо-крестики-2  5.Колумбово яйцо | - развитие конструктивных способностей детей.  - развивать умение  анализировать геометрические фигуры, соотносить целое и часть;  -развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности детей.  -  развивать умение решать задачи путём зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, упражнять детей в доказательстве решения;  - развитие умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения;  -развитие конструктивных способностей;  -тренировка мелкой моторики рук.  - ознакомление с набором фигур к игре, преобразование их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. |

Работа кружка   «Интеллектуальный марафон»  осуществляется под руководством педагога,  проводится 1 раз в неделю (4 раза в месяц)  длительностью  30-40 минут. Занятия проводятся с октября по апрель. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

 В течение года будет запланировано провести  28 занятий.

***3. Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта ДО.***

Программа дополнительных платных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых  утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

* самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
* содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную **цель**- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Интеллектуальный марафон»  направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и  ориентирована на сложившиеся традиции  группы.

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

* развивающие игры математического характера: «Геоконт», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо».
* универсальные игровые обучающие средства: «Игровизор».

**4. Принципы построения  занятий кружка.**

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

-Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

**5. Формы организации детской деятельности на кружке.**

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

 Формы организации работы с родителями:

* мастер-класс по изготовлению игр;
* индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
* совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
* подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
* организация «Домашней игротеки»;
* разъяснительная и образовательная работа.

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.

**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**“ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН”**

**Состовитель:**

**Педагог-психолог Борисова Е.В.**

**ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Введение.**

**Логика** – наука о законах и формах мышления; ход рассуждений и умозаключений; разумность, внутренняя закономерность чего – нибудь.

Многочисленные психологические исследования свидетельствуют о том, что в первые 20 лет жизни происходит основное интеллектуальное развитие человека, причём наиболее интенсивно интеллект изменяется от 2 до 12 лет.

Уже в предшкольном возрасте у детей начинает закладываться понятийное, словесно – логическое мышление. Для успешного обучения в школе, понимания учебного материала у дошкольников должны быть заложены три составляющих мышления:

1)    элементарные мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, выделения существенного, классификации и др.;

2)    активность, раскованность мышления, позволяющаяся в продуцировании различных гипотез, идей, возникновении нескольких вариантов решения проблемы;

3)    организованность и целенаправленность, проявляющаяся в ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщённых схем анализа явления.

     Если это будет заложено в дошкольном  возрасте, то облегчит процесс усвоения детьми знаний, умений и навыков в начальной школе. Однако если эти составляющие мышления не будут элементарно сформированы при подготовке ребёнка к обучению в школе, то в начальном звене, на каждом из уроков по различным предметам, придаётся давать учащимся задания на развитие логического мышления.

Психолог Л.С. Выготский отмечал интенсивное развитие интеллекта детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Развитие мышления приводит, в свою очередь, к качественной перестройке восприятия и памяти, превращению их в регулируемые, произвольные процессы.  
 Ребёнок к 5 – 7 годам обычно мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

К моменту поступления в школу дошкольники должны обладать элементарными навыками и умениями в рассуждениях, пробовать делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности, овладеть способами познания предметов и окружающего мира.

Поэтому для развития мышления, роста уровня интеллектуального развития, творчества необходимо:  
•    учить детей находить и использовать неявные свойства объектов для достижения определённых целей;  
учить детей видеть корень проблемы, осознавать те или иные существующие противоречия и парадоксы в обычных, казалось бы явлениях;

•    формировать и развивать основные операции мышления;

•    учить детей выдвигать идеи и проверять их истинность на практике;

•    учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально  
 разрабатывать их.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** – развитие логического мышления детей; знакомство с операциями  
 логического мышления; повышение интереса к процессу познания нового как для себя,   
так и для окружающих людей; воспитание творческой активности, мыслящей личности.

**В связи с этим выдвигаются следующие ЗАДАЧИ:**1)    Придание обучению развивающего характера.  
2)    Обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания.  
3)    Интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического   
процесса, в соответствии с индивидуальными возможностями развития ребёнка.  
4)    Формирование благоприятной среды обучения и развития с учётом возрастных  
особенностей детей.  
5)    Тесная связь с жизнью, окружающим миром.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**1)    Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям  
детей.  
2)    Систематичность и последовательность в приобретении знаний и умений.  
3)    Личностно – ориентированный подход к детям.  
4)    Изучение интересов и потребностей детей.  
5)    Практическое участие и наглядное оформление.  
6)    Творческий и индивидуальный подход к решению проблемы.

Отбор **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ** осуществлён исходя из современных требований к обучению старших дошкольников. В частности, они позволяют научить детей:

   - описывать признаки предметов, слов, чисел;  
    - узнавать предметы по заданным признакам;  
    - определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;  
    - выделять существенные признаки предметов;  
    - сравнивать между собой предметы, слова, числа;  
    - обобщать;  
    - классифицировать предметы, слова, числа;  
    - определять последовательность событий;  
    - судить о противоположных явлениях;  
    - определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.  
    - давать определения тем или иным понятиям;  
    - развивать мыслительные операции анализа и синтеза;  
    - развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы, направленные на организацию умственного развития ребёнка.

Занятия проводятся один раз в неделю, но материал, предлагаемый детям, можно  
использовать в различных видах деятельности.

Форма организации познавательного процесса может быть различной, в зависимости от   
поставленных задач, по выбору педагога:  
-    самостоятельная деятельность детей;  
-    совместная деятельность;  
-    практикумы;  
-    игры;  
-    упражнения;  
-    тренинги и т.д.

**МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ**Занятия по логике делятся на несколько видов:  
1)    Обучающие занятия. На этих занятиях детально разбираются понятия,   
определения признаков предметов. Обучение начинается со знакомства с предметом логики,  
его основными категориями.  
2)    Закрепляющие занятия. Предполагают повтор изученного материала. Некоторые   
задания выполняются вместе с педагогом, некоторые в группах. И в том, и в другом случае   
опора делается на полученные знания детей.  
3)    Итоговые занятия. Дети практически самостоятельно, без подсказки должны   
уметь выполнить знакомые или аналогичные задания.

На занятиях по логике, ни одно задание или упражнение не выполняется как механическое  
 запоминание терминов, понятий и т.д. Все занятия проводятся в игровой форме, в ходе  
 которых дети получают необходимые знания, умения, вооружаются навыками работы с   
логическим материалом. Педагог активно вовлекает детей в процесс поиска истины,   
предоставляет возможность самим детям методом проб находить решение и ответ на  
 поставленный перед ними вопрос, что вызывает большой интерес к занятиям.

**ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА   
ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**Сентябрь**1)    Логика. Что это такое?  
2)    Загадки. Анализ построения.  
3)    Анализ. Синтез. Признаки предметов.  
4)    Цвет. Форма. Размер.

**Октябрь**1)    Вкус. Запах. Материал.  
2)    Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.  
3)    Сравнение. Сериация. Вид – род.  
4)    Отрицание. Ограничение.

**Ноябрь**1)    Обобщение. Классификация.  
2)    Что лишнее? Чего не хватает?  
Придумывание загадок.

**Декабрь**1)    Алгоритм отгадывания.  
2)    Суждения.  
3)    Умозаключения.  
4)    Ожившие фигуры. Преобразования.

**Январь**1)    Чего на свете не бывает?  
2)    Логика в математике.  
3)    Логика и наша речь.

**Февраль**1)    Логика в окружающем мире.  
2)    Ощущения. Восприятия. Представления.  
3)    Понятие. Абстрагирование.

**Март**1)    Слова. Определения.  
2)    Части – целое. Причина – следствие.  
3)    Последовательность. Противоположность.  
4)    Количественные и качественные соотношения предметов.

**Апрель**1)    Логические пары. Логические цепочки.  
2)    Сочинение на заданную тему.  
3)    Чего только не услышишь.  
Взгляд с позиции другого.

**Май**1)    Нелогичные ситуации.  
2)    Поиск способов применения предметов.  
3)    Логические примеры и логические задачи.

**ВСЕГО: 32 занятия**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

**№    Тема    Задачи    Содержание**

**1    «Логика. Что это такое?»**    Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.    1 Знакомство с предметом «логика».  
2 Игра «Я знаю…» (с мячом)  
3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»  
4 Беседа о временах года.  
5 Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная)  
6 Графическое упражнение.

**2    Загадки. Анализ построения.**    Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.    1 Беседа о загадках.  
2 Классификация загадок.  
3 Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку»  
4 Игра «Где игрушка?»  
5 Беседа о временах года «Когда это бывает?»  
6 Графическое упражнение.

**3    Анализ. Синтез. Признаки предметов.**    Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.    1 Беседа о предметах которые нас окружают.  
2 Упражнение «Определи предмет на ощупь»  
3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам»  
4 Игра «найди отличия»  
5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам»  
6 Графическое упражнение.

**4    Цвет. Форма. Размер**.    Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.    1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер.  
2 Упражнение «Кто наблюдательнее?»  
3 Игра «Круг, треугольник, квадрат»  
4 Игра «Определи фигуру»  
5 Игра «Цвет»  
6 Графическое упражнение.

**5    Вкус. Запах. Материал.**    Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.    1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах)  
2 Игра «Угадай на вкус»   
3 Игра «Определи по запаху»  
4 Упражнение «Что из чего?»  
5 Упражнение на выделение признаков предметов.  
6 Графическое упражнение на тренировку памяти.

**6    Живое – неживое**. К какой группе относится. Использование человеком.

Учить детей определять по существенным признакам отношение предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.    1 Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо признаку.  
2 Игра «Живое – неживое»  
3 Упражнение «Предметное лото»  
4 Упражнение «Продолжи предложение»  
5 Закрепление знаний о сезонных явлениях.  
6 Графическое упражнение.

**7    Сравнение. Сериация.** Вид – род.    Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.    1 Закрепление всех признаков предметов.  
2 Упражнение «Цепочка слов»  
3 Изучение и знакомство с новыми понятиями.   
Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать.  
4 Игра «Найди родню»  
5 Упражнение «Доскажи словечко»  
6 Графическое упражнение на тренировку памяти.

**8    Отрицание. Ограничение.**    Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.    1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери»  
2 Упражнение «Наоборот»  
3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?»  
4 Игра «Определи фигуру»  
5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания)  
6 Графическое упражнение.

**9    Обобщение. Классификация.**    Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.    1 Упражнение «Продолжи ряд»  
2 Знакомство с понятиями «классификация», «обобщение».  
3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений.  
4 Игра «Подбери по смыслу»  
5 Игра «Круг – кружочек»  
6 Графическое упражнение.

**10    Что лишнее?** **Чего не хватает?**    На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.    1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации.  
2 Упражнение «Пропущенные фигуры»  
3 Игра «Чего без чего не бывает»  
4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает»  
5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?»  
6 Графическое упражнение по образцу «Закономерность»

**11    Придумывание загадок.**    Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение . Формировать творческую активность, развивать речь.    1 Работа с различными видами загадок.  
2 Разгадывание ребусов, шарад  
 3 Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки.  
4 Придумывание загадок детьми. Анализ результатов.  
5 Игра «Лото загадок»  
6 Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»

**12    Алгоритм отгадывания.**    Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.    1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам»  
2 Установление алгоритма отгадывания.  
3 Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно»  
4 Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм, отгадывает)  
5 игра «Цепочка слов»  
6 Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»

**13    Суждения**.    Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.    1 Игра «Хорошо – плохо»  
2 Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них.  
3 Упражнение «Вопрошайка»  
4 Игра «Интеллектуальный теннис»  
5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение»  
6 Графический диктант.

**14    Умозаключения**.    Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.    1 Игра «Что сначала, что потом»  
2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки.  
3 Упражнение «Вывод»  
4 Упражнение «По какому признаку?»  
5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она»  
6 Графический диктант.

**15    Ожившие фигуры. Преобразования.**    Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.    1 Упражнение «Из каких фигур состоит предмет»  
2 Игра «Танграм», «Колумбово яйцо»  
3 Знакомство с «Фабрикой преобразований»  
4 Игра «Ожившие фигуры»  
5 Упражнение «Пропавшие буквы в весёлых стихах»  
6 Упражнение на тренировку памяти.

**16    Чего на свете не бывает?**    Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично  высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.    1 Беседа по теме «Так бывает или нет?»  
2 Упражнение «Нелепицы»  
3 Игра «Слова, которых не бывает»  
4 Упражнение «Чего на свете не бывает?»  
5 Игра «Исправь ошибку»  
6 Графическое упражнение «Фантазия».  
**17    Логика в математике.**    Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.    1 Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки»  
2 Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа).  
3 Упражнение «Сосчитай фигуры»  
4 Упражнение «Форма. Размер. Цвет»  
5 Игра «Ошибка художника»  
6 Диктант на внимание и мышление.

**18    Логика и наша речь.**     Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.    1 Игра «Назови слово»  
2 Коварная викторина про слова.  
3 Игра «Цепочка слов»  
4 Упражнение «Продолжи рассказ»  
5 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово»  
6 Расшифруй и напиши слово.

**19    Логика в окружающем мире.**    Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.    1 Упражнение «Сравним картинки»  
2 Игра «Что где лежит?»  
3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей»  
4 Упражнение «Придумай название»  
5 Чтение произведения о временах года.  
6 Графическое упражнение.

**20    Ощущение. Восприятие.** Представления.    Упражнять детей в познании окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.    1 Беседа по теме.  
2 Игра «Чудесный мешочек»  
3 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам»  
4 Задания с палочками.  
5 Упражнение «Соедини картинки и слова»  
6 Графическое упражнение.

**21    Понятие. Абстрагирование**.    Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.    1 Упражнение «Объясните понятие»  
2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие»  
3 Игра «Что на что похоже»  
4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами»  
5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами»  
6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).

**22     Слова. Определения.**    Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.    1 Беседа по теме.  
2 Упражнение «Дай определение»  
3 Игра «Закончи предложение»  
4 Упражнение «Соедини слова»  
5 Упражнения «Вставь в определение нужное слово», Проверка определений»  
6 Графическое упражнение.

**23    Часть – целое. Причина – следствие**.    Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым иродовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к самостоятельному умозаключению.

1 Отгадывание загадок.  
2 Игра «Рассеянный художник»  
3 Упражнение «Кому, что?»  
4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам»  
5 Упражнение «Установи причину событий»  
6 Графическое упражнение «Закончи рисунок»

**24    Последовательность. Противоположность.** Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления;  умение исключать неясность, двусмысленность.    1 Игра «Круглый год»  
2 Упражнение «Последовательность»  
3 Творческое задание «Проектировщики и строители»  
4 Упражнение «После, потом, сейчас»  
5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями»  
6 Графическое упражнение «Закончи узор»

**25    Количественные и качественные соотношения предметов**. Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.    1 Беседа по теме.  
2 Игра «Где игрушка»  
3 Упражнение «Прочитаем сказку»  
4 Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы»  
5 Объяснение смысла пословиц.  
6 Графическое упражнение «Разноцветные бусы»

**26     Логические пары. Логические цепочки.**    Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.    1 Упражнение «Найди пару»  
2 Игра «Цепочка слов»  
3 Игра «Что сначала, что потом»  
4 Упражнение «Найди сходство»  
5 Игра «Логические цепочки»  
6 Графическое упражнение «Укрась кубики»

**27    Сочинение на заданную тему.**    Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических. Учить детей прослеживать логическую связь между ними.    1 Беседа по теме.  
2 Игра «Угадай героя сказки»  
3 Игра «Зашифрованное слово»  
4 Упражнение «Сочиняем наоборот»  
5 Сочиняем сказку «Загадочный ящик»  
6 Графическое упражнение «Два Замка»

**28     Чего только не услышишь.**    Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.    1 Беседа по теме «Звуки вокруг нас»  
2 Игра «Испорченный телефон»  
3 Игра «Переведите с детского языка»  
4 Упражнение «Каскад слов»  
5 Разучивание и повторение скороговорок.  
6 Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»

**29    Взгляд с позиции другого.**    Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.    1 Игра «Фотограф»  
2 Упражнение «Сыщики»  
3 Весёлая этимологическая викторина.  
4 Игра «Хорошо – плохо»  
5 Взгляд с позиции другого.  
6 Графическое упражнение «Зеркало»

**30    Нелогичные ситуации.**    Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.    1 Игра «Кто что делает?»  
2 Игра «Чепуха»  
3 Игра «Бывает – не бывает»  
4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках»  
5 Игра «определи, что здесь изображено?»  
6 Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»

**31    Поиск способов применения предметов**.    Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и взаимосвязи.    1 Игра «Поиск общих свойств»  
2 Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами»  
3 Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами»  
4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей»  
5 Игра «Как это можно использовать?»  
6 Графический диктант.

**32    Логические задачи.**    Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.     1 Логические задачи.  
2 Весёлые задачки для маленьких умников.  
3 Упражнение «Найди закономерность»  
4 Коварная викторина про слова.  
5 Игра «логический домик»  
6 Графическое упражнение «Штриховки»

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ**

1)    Государственный общеобязательный стандарт образования РК Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения.  
2)    Государственный базовый минимум образования в предшколе.  
3)    Общеобразовательная программа предшкольной подготовки 5-6 летних детей в условиях школы.  
4)    Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999 г.  
5)    Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.  
6)    Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000 г.  
7)    Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.  
8)    Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004 г.  
9)    Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.  
10)     Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.  
11)     Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г  
12)     Тихомирова Л.Ф.  «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников» Ярославль, «Академия развития» 1997 г.  
13)    Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва , «Мозаика» 2003 г.

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1)    Объяснительная записка  
2)    Цели программы  
3)    Задачи  
4)    Принципы построения программы  
5)    Отбор познавательных задач  
6)    Методы и формы решения поставленных задач  
7)    Примерное распределение учебного материала  
8)    Тематическое планирование занятий  
9)    Прогнозирование результатов  
10)    Список используемой литературы

**ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**Если перечисленные составляющие мышления будут сформированы в предшкольном возрасте, то в начальной школе будет облегчен процесс усвоения основных знаний, умений, навыков.  
**Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:**   - описывать признаки предметов, слов и чисел;  
   - узнавать предметы по заданным признакам;  
   - определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;  
   - выделять существенные признаки предметов;  
   - сравнивать предметы, слова, числа;  
   - определять последовательность событий;  
   - определять отношения между предметами типа род – вид;  
   - давать определения тем или иным понятиям;  
   - устанавливать причинно – следственные связи;  
   - высказывать суждения, делать выводы;  
   - уметь производить простейший анализ и синтез;  
   - формируется речь, находчивость, сообразительность.  
У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).  
Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.  
Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.